

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Администрация Усть-Джегутинского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Х.Суюнчева а. Новая
Джегута»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
НоваяДжегута»
протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ а.
НоваяДжегута»
----- Б.Х.Узденов
от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета « Биология» (Базовый уровень)
для обучающихся 11 класса**

**а.Новая Джегута
2023 – 2024 уч. год**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ « СОШ а.Новая Джегута»
4. С учетом примерной программы по биологии к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2011.
5. Положения о внутренней системе оценки качества образования.
6. Требований к уровню подготовки выпускников по биологии;
7. Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественные науки».

По учебному плану гимназии - в 11 классе – 34 часа(1 час в неделю), поэтому данная рабочая программа адаптирована для данного количества часов.

УМК по биологии для 11 класс (базовый уровень). Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц и др.-М. Просвещение, 2018г.

Виды и формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, тест, практическая работа, биологический диктант.

2. Планируемые результаты изучения курса биологии 11 класс:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

6. Вычитывать все уровни текстовой информации.

7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты изучения курса "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную); учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

3. Содержание рабочей программы

Биология, 11 кл-1 час в неделю, итого 34 часа, УМК Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц и др.

Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ (22 ч)

Глава 1. Свидетельства эволюции (2ч)

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства.

Глава 2. Факторы эволюции (9 ч)

Популяционная структура вида. Наследственная изменчивость- исходный материал для эволюции. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (6ч)

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

Глава 4. Происхождение человека (5ч)

Положение человека в системе органического мира. Предки человека. Первые представители рода Homo. Появление человека Разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ (12ч)

Глава 5. Организмы и окружающая среда (5ч)

Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

Глава 6. Биосфера (3ч)

Биосфера и ее биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

Глава 7. Биологические основы охраны природы (4ч)

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

В результате изучения биологии в 11 классе на **базовом уровне**, ученик должен

знать /понимать:

- *основные положения* биологических теорий(эволюционная теория Дарвина); учений В,И. Вернадского о биосфере;
- строение биологических объектов:* вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений:* действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *современную биологическую терминологию и символику;*

уметь:

- *объяснять:* взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *устанавливать* взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темповых реакций фотосинтеза;
- *решать задачи* разной сложности по биологии;
- *составлять схемы* переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *сравнивать* биологические объекты, процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *осуществлять самостоятельный поиск* биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Тематическое планирование по биологии 11 класс (34 часа, 1 ч в неделю).

| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Кол-во к/р | Кол-во л/р и п/р |
|-------|---|------------------|------------|------------------|
| | Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ. | <u>22</u> | | |
| 1 | Глава 1. Свидетельства эволюции Глава 1. Свидетельства эволюции (4ч) | 2 | 1 | |
| 2 | Глава 2. Факторы эволюции | 9 | | 2 |
| 3 | Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (7ч) | 6 | 1 | |
| 4 | Глава 4. Происхождение человека | 5 | 1 | |
| | Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ | <u>12</u> | | |
| | Глава 5. Организмы и окружающая среда (7ч) | | | |
| 5 | Глава 5. Организмы и окружающая среда | 5 | | 1 |
| 6 | Глава 6. Биосфера | 3 | | |
| 7 | Глава 7. Биологические основы охраны природы | 3 | 1 | 1 |
| 8 | Резерв | 1 | | |
| | ИТОГО: | 34 | 4 | 4 |

Поурочное планирование

| № | Тема урока.. | Кол-во уроков | Контрольные | Практические | Дата по плану |
|----|---|---------------|-------------|--------------|---------------|
| | Глава 1. «Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции». | | | | |
| 1 | Возникновение и развитие эволюционных представлений. | 1 | | | |
| 2 | Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов. | 1 | | | |
| 3 | Доказательства эволюции. | 1 | | | |
| 4 | Вид. Критерии вида. Популяция. Л.р.№1 «Морфологические особенности растений различных видов» | 1 | | 0,5 | |
| | Глава 2 «Механизмы эволюционного процесса». | | | | |
| 5 | Роль изменчивости в эволюционном процессе. Л.Р.№1 «Изменчивость организмов». | 1 | | | |
| 6 | Естественный отбор -направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. | 1 | | | |
| 7 | Случайные изменения частот генов и генотипов в популяции. | 1 | | | |
| 8 | Приспособленность организмов - результат действия факторов эволюции. Л.Р.№2 «Приспособленность организмов». | 1 | | 1 | |
| 9 | Видообразование – результат эволюции. | 1 | | | |
| 10 | Основные направления эволюционного процесса. Л.Р.№3 «Ароморфозы и идиоадаптации организмов». | 1 | | 1 | |
| | Глава 3 «Возникновение жизни на Земле». | | | | |
| 11 | Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновении жизни. | 1 | 0,5 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|---|--|
| 12 | Глава 4. «Развитие жизни на Земле». | | | | |
| 13 | Развитие жизни в Криптозое. | 1 | | | |
| 14 | Развитие жизни в Палеозое. | 1 | | | |
| 15 | Развитие жизни в Мезозое. | 1 | | | |
| 16 | Развитие жизни в Кайнозое. | 1 | | | |
| 17 | Многообразие органического мира. Классификация организмов. | 1 | 1 | | |
| | Глава 5. «Происхождение человека». | | | | |
| 18 | Происхождение человека. Ближайшие «родственники» человека среди животных. | 1 | | | |
| 19 | Основные этапы эволюции приматов | 1 | | | |
| 20 | Первые представители рода Номо. | 1 | | | |
| 21 | Появление человека разумного. | 1 | | | |
| 22 | Факторы эволюции человека. | 1 | | | |
| | Глава 6. «Экосистемы». | | | | |
| 23 | Предмет экологии. Экологические факторы среды. | 1 | | | |
| 24 | Взаимодействие популяций разных видов. | 1 | | | |
| 25 | Сообщества. Экосистемы (биогеоценозы). | 1 | | | |
| 26 | Поток энергии и цепи питания. П.р. №1 «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей). | | | 1 | |
| 27 | Свойства и смена экосистем. | 1 | | | |
| 28 | Агроценозы. | 1 | | | |
| 29 | Применение экологических знаний в практической деятельности человека. | 1 | 0,5 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 30 | П.р.№2 «Решение экологических задач» | 1 | | 1 | |
| Глава 7. «Биосфера. Охрана биосферы». | | | | | |
| 31 | Состав и функции биосферы. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере. | 1 | | | |
| Глава 8. «Влияние деятельности человека на биосферу». | | | | | |
| 32 | Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда. | 1 | | | |
| 33 | Урок контроля и оценки коррекции знаний учащихся. | 1 | 1 | | |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | | | |

