Министерство просвещения Российской Федерации Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Администрация Усть-Джегутинского муниципального района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Х.Суюнчева а. Новая Джегута»

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК РОДНАЯ (КАРАЧАЕВСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 1-4 классы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

Учебники и учебные пособия:

Азбука. 1 класс. Акбаев Х. Черкесск

Прописи. 1 класс. Чотчаева Р.

Къарачай тил. 2 класс. Алиева Т. К. Майкоп

Родной язык. 3 класс. Эльканов М.А., Эльканова С. М. Майкоп

Родной язык. 4 класс. Эльканов М.А., Эльканова С. М. Майкоп

Дополнительная литература:

1. «Тамаша грамматика». Интересная грамматика. Автор: Салпагарова К. Черкесск

І. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В начальных классах карачаевский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями карачаевского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение карачаевского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Введением в курс родного языка является обучение грамотеинтегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению карачаевского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико- орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Карачаевский язык».

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс карачаевского языка, построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи — к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. Под обучением карачаевскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников — формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение и становление предметного содержания, так В целом самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Карачаевский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к родному

языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения родного языка в школе: от практики его использования — к осмыслению — и сновак практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения родного языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность. Это значит, что язык – это основное средство общения людей, а изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь, как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности-не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Целями обучения карачаевскому языку являются:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя карачаевского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской и национальной идентичности; для становления у него интереса к изучению родного языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Карачаевский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом карачаевского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания — необходима реализация *системно-деятельностного подхода* к процессу лингвистического образования младших школьников.

Задачи:

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к карачаевскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.
 - формирование навыков самоконтроля;
- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средство исходя из условий речевой ситуации.

Место предмета «Карачаевский язык» в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе начального общего образования в объёме $270~\rm u$.

 $B\ 1\ \kappa$ лассе — $66\ u$ (2 ч в неделю, 33 учебные недели): из них $50\ u$ (25 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и $16\ u$ (8 учебных недель) — урокам карачаевского языка (синтаксис).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

УМК, дополнительная литература, ресурсы, используемые при реализации программы:

- Примерная программа начального общего образования по карачаевскому языку 1-4 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.
 - учебник «Харифле» 1 класс Акбаев X.

- методическое руководство «Родной язык». 1-2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева $3.\ O.$
 - методическое руководство «Харифле» Акбаев X.
 - рабочая тетрадь
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).
 - Касса букв и сочетаний.
 - Карачаевский язык. 2 класс. Автор: Алиева Т. К. Майкоп 2013
 - Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2013
 - Карачаевский язык. 4 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2014 *Дополнительная литература:*
 - Салпагарова К. А К. «Илячин» 3 5 классы. Дидактические работы
 - Эльканов М. К. 3 класс Дидактический материал
 - Салпагарова К. А К. «Интересная грамматика»
 - Справочные материалы
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Интернет-источники

- http://www.edu.ru (Российское образование. Федеральный порт
- http://www.ug.ru(Учительская газета
- http://www.lessons.irk.ru(Нестандартные уроки)
- http://www.intergu.ru(Интернет-государство учителей)
- http://www.proШколу.ru
- «Эльбрусоид»

II. Предметные результаты освоения учебного предмета «Карачаевский язык»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- -различать звуки и буквы;
- -характеризовать звуки карачаевского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- -знать последовательность букв в карачаевском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научится:

- -соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- -находить при сомнении в правильности постановки ударен или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- -различать изменяемые и неизменяемые слова;
- -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- -выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- -определять грамматические признаки имен существительных род, число, падеж, склонение;
- -определять грамматические признаки имен прилагательных род, число, падеж;
- -определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- -проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы ∂a , a, $\partial m \partial a$, частицу ∂a при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- -различать предложение, словосочетание, слово;
- -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - -выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- -различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства:
- -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - -различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- -применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - -безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- -писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- -подбирать примеры с определенной орфограммой;
- -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
 - -самостоятельно озаглавливать текст;
 - -составлять план текста;
- -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- -создавать тексты по предложенному заголовку;
- -подробно или выборочно пересказывать текст;
- -пересказывать текст от другого лица;
- -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

III. Содержание учебного предмета

«Азбука» (письмо)1-й класс

Добукварный период: обучение грамоте и развитие речи (18 ч)

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого—звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (киштие, киштикчик, оюнчакъ; ата, къарт ата, къарт киши, д.б.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (34 ч). В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука У и согласного У, буквы согласных звуков гъ, къ, дж, нг, с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ). В процессе работы большая роль отводится слогозвуковому и звуко – буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме и отсутствие при этом ь, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики — это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные; обозначение мягкости согласных на письме (без помощи ь, букв е, ё, ю, я, и); Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сингармонизма).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в

языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в карачаевском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики — дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* — происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? (слова, указывающие только людей) что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет — много предметов);

Из области синтаксиса и пунктуации — дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение — законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком.

В ходе чтения текстов даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии — в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний чш, нл, ннг, нм, начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Азбуки» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности— системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

- I. Работа с текстом до чтения.
- 1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
- 2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.
 - II. Работа с текстом во время чтения.
- 1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
 - 2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
- 3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.
 - III. Работа с текстом после чтения.
- 1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту. 2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
- 3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Фонетика. Звуки речи.

Осознание смысло — различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости- мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Отсутствие мягкого знака как показателя мягкости.

Знакомство с карасаевским алфавитом. Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под слов и предложений, написание которых не расходится произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

«Азбука» (Синтаксис) 16 часов

Предложение (3ч) Понятие о предложении. Интонация.

Знаки препинания в конце предложения (2 ч) Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдении за фактами языка по теме «Предложение» Предложение – сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация.

Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение — сообщение, предложение — просьба (совет, приказ), предложение — вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.

Прописная буква в начале предложения. (2ч) Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.

Слово. Предмет и слово (2 ч) Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово-название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове.

Действие и слово (2ч) Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам.

Признак и слово (2 ч) Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово – называние признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Слово-имя собственное (2 ч) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных

Итоговый урок (1)

2 класс 68 ч. (2 часа в неделю)

Фонетика и графика (35 ч + 3 ч Р/Р) Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы], [и], [ё], [ю]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звука [йэ], [йа] в начале слова, после гласных. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и]и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме без ь (мягкого знака) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).

Карачаевский алфавит. Название букв карачаевского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Пексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и. т. д.).

Морфология и морфемика (30 ч)

Части речи (17 ч + 3ч Р/Р) Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? Чей?

Синтаксис и пунктуация (8 ч + 2 ч Р/Р) Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Повторение. (5 ч)

 Φ онетика и графика (6 ч + 2 ч P/P)

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематичного слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, -чш, -ннг, -нл, -нм.

Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями,

справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - къы, джы – йын и т.д.).

Слово как единица языка. (10 ч + 1 ч Р/Р) Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. суффиксов. эмоциональные, изобразительные Их смысловые, возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

Морфология. Имя существительное; (6 ч + 1 ч Р/Р) Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные нарицательные существительные. Нет рода существительных. Изменение y существительных по числам.

Имя прилагательное. (7 ч) Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Глагол. (10 ч) Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Синтаксис и пунктуация. (14ч + 1 ч Р/Р) Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели побудительные); высказывания (повествовательные, вопросительные И ПО окраске (интонации) предложения восклицательные эмоциональной невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Повторение пройденного за год (5 ч).

4 класс. 68 часов (2 часа в неделю)

Цель программы - познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость карачаевского языка, его лексическое и интонационное богатство.

Повторение, изученного в 1-3 классах. (4 часа)

Слово. (9 часов).

Морфемы: Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Части речи.

Имя существительное (12часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Имя прилагательное (3 часа)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Не склонение имён прилагательных.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Имя числительное (6 часов)

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

Личные местоимения (5часов)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол (6 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Наречие (3 часа)

Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия. Употребление наречий в речи

Синтаксис и пунктуация (11 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, эмда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Повторение (обощение) пройденного за год (4 часа)

Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, уроки исследования и экспериментальной проверки различных гипотез; дидактические игры, уроки-путешествия, уроки-конференции; уроквикторина. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Календарно-тематическое планирование по азбуке (письмо)

1 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-	Тип/фо	Планир	уемые результаты обучения	Виды и	Да	та
ypo		во	рма	Освоение предметных	УУД	формы		
ка		часов	урока	знаний		контроля	План.	Факт
	Побученовичей	1	Пууорууоо	Change and Decomposition	Поручарата у му ма фоломуну арауму атратар ма	14		
1	Добукварный	1	Диагнос	-	Познавательные: формулирование ответов на	_		
1	период		тика	серии сюжетных	вопросы; моделирование различных сюжетных			
	Выявление уровня			картинок. Учебный	ситуаций в наглядном и вербальном виде в	` '		
	элементарных			диалог: «присвоение»	соответствии с содержанием материала и			
	представлений			(отнесение к себе)		ние предложе		
	детей.			вопроса, заданного всему	Регулятивные: принимать и сохранять			
	Умение			классу; осознание смысла	учебную задачу; адекватно воспринимать			
	последовательно и			вопроса; умение задавать	оценку учителя; осуществлять	картинам		
	логично			вопрос в целях получения	последовательность необходимых операций.			
	рассказывать о			необходимой	Коммуникативные: выстраивать			
	событии, явлении,			информации.	коммуникативно-речевые действия,			
	отвечать на			Выразительность речи:	направленные на учет позиции собеседника			
	вопросы			использование	(вслух говорит один, а другие внимательно			
	(Сабийлени			эмоциональных, речевых	слушают); составлять небольшое устное			
	ангыларыны			и языковых средств	монологическое высказывание с удержанием			
	болумун ангылау.			выразительности	логики повествования.			
	Хапарны таб				Личностные: расширяют познавательные			
	джарашдырыб				интересы и учебные мотивы; проявляют			
	айтыу, соруулагъа				уважение друг к другу			
	тюз джууаб бериу)							
	Ориентировка	1	Постано	Ориентировка на точку	Познавательные: общеучебные –	Индиви		
2	по странице		вочный	начала движения. Работа	формулирование ответов на вопросы;	дуальная		
	прописей			над алгоритмом действия.	осознанное и произвольное построение	(графичес		
	Джазмала бла			Гигиенические	речевого высказывания в устной форме;	кие		
	танышыу			требования при письме	проведение линий в заданном направлении.	задания)		
	,			1	Регулятивные: принимать и сохранять			
					учебную задачу; осуществлять			
					последовательность необходимых операций			
					(алгоритм действий).			
		L			(min abutur Managami).			

3	Понятие «слово» («Сёз» дегенни магъанасын ангылатыу)	1	Постано вочный	Понятия слово и предмет. Различение слов и предложений. Схемы слов (схемы-полоски). Классификация предметов. Построение рассказа по картинке. Смысловая и грамматическая правильность речи	Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу Познавательные: общеучебные — распознавание слова и предложения; логические — построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его словом. Регулятивные: воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата. Коммуникативные: описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). Личностные: мотивируют свои действия;	Индивидуал ьная (самостоят ельная работа)	
					адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового		
	Деление	1	Решен	Предложение в речевом	Познавательные: общеучебные –	Индиви	
4	деление предложения на слова. Алгоритм	1	частно	потоке. Деление предложения на слова.	использование схем слова и предложения; овладение графическими навыками при	индиви дуальная (графически	
	действий при		й	Отработка алгоритма	создании изображения; ориентировка на	e	
	проведении		задачи	действий при проведении	плоскости листа; логические –выбор с	задания)	
	параллельных и			параллельных и	помощью сравнения и анализа нужного		
	непараллельных			непараллельных линий.	направления линий, и расположения объекта.		
	линий.			Ориентация в	Регулятивные: определять цель деятельности		
	Пространственные			пространстве листа	на уроке с помощью учителя и		
	отношения между			тетради: верхний правый	самостоятельно; высказывать свои варианты		
	объектами.			угол/верхний левый угол,	моделирования речевого объекта		
	(Айтымланы			нижний правый угол/	(предложения); корректировать предложения,		
	сёзлеге бёлюу.			нижний левый угол.	содержащие смысловые и грамматические		

			l	· .			
	Бирча тенг эки сыз			Активизация и	ошибки.		
	сызаргъа юрениу.			расширение словарного	Договариваться и приходить к общему		
	Аланы орталарын			запаса	Коммуникативные: решению в совместной		
	белгилеу).				деятельности (в составлении рассказа		
					по сюжетной картинке); использовать речь для		
					регуляции своего действия. Выражают интерес		
					к усвоению новых действий;		
					Личностные: проявляют старание в учебной		
					работе		
	Знакомство с	1	Постано	Ориентация в	Познавательные: общеучебные – усвоение	Индиви	
5	рабочей строкой.		вочный	пространстве листа	графических действий по проведению линий,	дуальная	
	Проведение			тетради и пространстве	начинающихся и заканчивающихся в заданных	(графически	
	полуовалов, кругов			классной доски. Алгоритм	точках; логические – самостоятельное	e	
	(Тизгин бла			действий на страницах	воспроизведение алгоритма действий на	задания)	
	танышыу.			прописей. Рабочая строка	страницах прописей.	<i>′</i>	
	Тёгереклени			(верхняя линия рабочей	Регулятивные: адекватно воспринимать		
	джартылары бла			строки, нижняя линия	оценку учителя; планировать свое действие в		
	тёгереклени джазыу)			рабочей строки,	соответствии с поставленной задачей и		
	1			вспомогательная линия).	условиями ее реализации.		
				Верхние и нижние	Коммуникативные: участвовать в учебном		
				полуовалы на рабочей	диалоге, соблюдая правильность речи.		
				строке. Гигиенические	Личностные: понимают значение границ		
				требования	собственного знания и «незнания»; осознают		
				при выполнении	необходимость самосовершенствования;		
				письменных работ	адекватно судят о причинах своего		
				1	успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с		
					усилиями, трудолюбием; проявляют		
					доброжелательность в диалоге; определяют		
					способы выполнения учебного задания (с		
					помощью учителя); развивают способность к		
					самооценке действий; соблюдают правила		
	Звуковой анализ	1	Решен	Звуковой анализ слов		Индиви	
6			ие		/ · ·	дуальная	
	=		учебно		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•	
			й	•	1 ''	e	
	строке.		задачи	10 01		задания)	
6	слов. Проведение овалов, заданных линий на рабочей	1	ие учебно й	(джел, джол). Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к	гигиены учебного труда Познавательные: общеучебные — сравнение звукового состава слов; усвоение графических	дуальная (графически е	

	(0"			· • · · · · · · · · · · · · · · ·		Τ	<u> </u>	
	(Сёзлени			на рабочей строке. Овалы.	схемы слова; самостоятельное			
	тауушларын			Заданные линии	воспроизведение алгоритма графических			
	тинтиу.			(наклонные прямые –	действий на страницах прописей.			
	Джазыу тизгинде			длинные и короткие) на	Регулятивные: принимать и сохранять			
	тёгереклени			рабочей строке. Зигзаги (с	учебную задачу, искать пути ее решения;			
	зугулланы джазыу).			продвижением руки по	вносить изменения в процесс деятельности с			
				странице). Линии между	учетом своих ошибок.			
				двумя заданными	Коммуникативные: описывать языковой или			
				линиями	предметный объект, характеризуя его			
					признаки; оформлять речевое высказывание в			
					соответствии с грамматическими			
					нормами.			
					Личностные: имеют желание учиться,			
					работать коллективно;			
					осознают необходимость совершенствования			
					своих знаний			
					и умений			
	Алгоритм действий	1	Решен	Проведение линий от	Познавательные: общеучебные – овладение	Индиви		
7	при проведении		ие	определенной точки	графическими навыками при создании	дуальная		
	линии от		учебно	в заданном направлении.	изображения; ориентировка на плоскости	(графически		
	определенной		й	Построение рассказа по	листа; логические – выбор с помощью	e		
	точки в заданном		задачи	картинке. Выбор	сравнения и анализа нужного направления	задания)		
	направлении.			языковых средств для	линий, и расположения объекта.			
	(Сызланы бир			создания текста.	Регулятивные: планировать свои действия в			
	точкадан бир			Соблюдение норм	соответствии с поставленной учебной задачей			
	точкагъа			правильного	и условиями ее реализации.			
	кереклисича			произношения	Коммуникативные: описывать объект,			
	джазыу)			•	строить устные свободные высказывания,			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				удерживая логику изложения.			
					Личностные: расширяют познавательные			
					интересы и учебные мотивы			
	Знакомство со	1	Решен	Различение звучания и	Познавательные: общеучебные – наблюдение	Индиви		
8	схемой звукового	_	ие	значения слова.	за звуковым составом слов; интонирование	дуальная		
	состава слова.		учебно	Изолированный звук.	звуков; логические – анализ звукового состава	(графически		
	Единство звукового		й	Последовательность	слова; моделирование звуковой схемы слова.	е задания)		
	состава слова и его		задачи	звуков в слове.	Регулятивные: ставить учебную задачу на	- Sugarini)		
	значения.		зада III	Определение места	основе соотнесения того, что уже известно и			
	JIIG ICIIII/I.			определение места	ochobe coornection foro, 410 yac historia h			

	T	1					
	(Сёзню таууш			заданного звука в слове	усвоено, и того, что еще неизвестно;		
	къурамы бла			(начало, середина, конец	планировать свое действие в соответствии		
	танышыу. Сёзню			слова). Схема звукового	с поставленной учебной задачей и условиями		
	таууш къурамы бла			состава слова («звуковой	ее реализации.		
	магъанасыны			домик»). Интонирование	Коммуникативные: участвовать в учебном		
	бирлиги).			звуков. Проведение	диалоге, соблюдая правильность речи.		
				параллельных (прямых	Понимают значение границ собственного		
				наклонных) линий	знания и «незнания»; осознают необходимость		
				,	самосовершенствования;		
					Личностные: адекватно судят о причинах		
					своего успеха/неуспеха в учении, связывая		
					успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с		
					мнением другого человека; проявляют		
					доброжелательность в диалоге и деловом		
					сотрудничестве		
	Еууграруу уй	1	Постано	Звук и буква [А], А	Познавательные: общеучебные – понимание	Индиви	
9	Букварный	1	вочный		, , ,	* 1	
9	период Учимся писать		вочныи	Буква как знак звука.	соотношения звука и соответствующей ему	дуальная	
				Звукобуквенный анализ	буквы; создание единства звука, зрительного	(графически	
	Письмо заглавной			как основа перевода слова	образа обозначающей его буквы и	е задания)	
	и строчной буквы A			звучащего в слово	двигательного образа этой буквы; логические –		
	(а). Обозначения			написанное. Письмо	осуществление анализа поэлементного состава		
	звука [а] буквами.			заглавной и строчной	печатных и письменных заглавных и строчных		
	(Уллу A бла гитче			буквы A (a). Правило	букв; сравнение начертания заглавных и		
	(а) харифни			обозначения а после	строчных письменных букв.		
	джазыу. <i>[А]</i>			твердых согласных.	Регулятивные: принимать и сохранять		
	тауушну джазмада			Различение печатной	учебную задачу; адекватно воспринимать		
	белгилеу).			и прописной	комментарий результатов деятельности со		
				буквы A .	стороны учителя.		
				Гигиенические	Коммуникативные: выстраивать		
				требования	коммуникативно-речевые действия; учитывать		
				при письме.	разные мнения и стремиться к координации		
					разных позиций в сотрудничестве.		
					Личностные: имеют желание учиться,		
					осознают необходимость		
					самосовершенствования; оценивают свою		
					активность в деятельности; используют		
					усвоенные приемы работы для решения		

	T	ı	Г				
					учебных задач; осуществляют самоконтроль		
					при выполнении письменных заданий;		
					выражают доброжелательность при		
					взаимодействии с одноклассниками		
	Письмо заглавной	1	Постано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – написание	Индиви	
10	и строчной буквы		вочный	Поэлементный анализ	букв по аналогии с предложенным в прописях	дуальная	
	Π (л). Обозначения			заглавной и строчной	и на доске образцом начертания; сравнение	(графически	
	звука [л] буквами.			буквы Π (л), написание	звукового состава слов, качественная	е задания)	
	(Уллу Π бла гитче			букв. Письмо слогов, слов,	характеристика звуков; логические -	•	
	(л) харифни			предложений. Расширение	осуществление анализа поэлементного состава		
	джазыу. [Л]			словарного запаса.	заглавной и строчной буквы \mathcal{J} (л);		
	тауушну джазмада			Гигиенические	моделирование звуковой схемы слов.		
	белгилеу).			требования к правильной	Регулятивные: адекватно воспринимать		
				посадке, положению	оценку учителя; планировать свое действие в		
				тетради	соответствии с поставленной задачей и		
				на рабочем столе,	условиями ее реализации; использовать		
				положению ручки в руке	необходимые средства (наглядный материал).		
				при письме	Коммуникативные: строить понятные для		
				при пиевме	слушателей высказывания; уметь задавать		
					вопросы; формулировать простые выводы.		
					Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		
					используют усвоенные приемы работы для		
					решения учебных задач; осуществляют		
					самоконтроль при выполнении письменных		
					заданий		
	Письмо заглавной	1	Постано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – написание	Индиви	
11	и строчной буквы	_	вочный	Чтение слогов, слов,	букв по аналогии с предложенным в прописях	дуальная	
	H (н). Обозначения		Bo mbm	предложений.	и на доске образцом начертания; сравнение	(графически	
	звука [н] буквами.			Поэлементный анализ	звукового состава слов, качественная	е задания)	
	Письмо слогов и			заглавной и строчной		- Sugariini)	
	слов.			буквы Н	1 1 · ·		
	(Уллу <i>Н</i> бла гитче			(μ) , написание букв.	заглавной и строчной буквы H (μ);		
	(н) харифни			Письмо слогов, слов,	моделирование звуковой схемы слов,		
	джазыу. [Н]			предложений.	доказательство выбора фишки при		
	тауушну джазмада			Правильный режим	обозначении звука.		
	белгилеу. Бёлюмле,			письма	Регулятивные: удерживать цель деятельности		
	s starting. Deliamin,	l	l		To your Die Japanisa Balle Action House		

	- -						
	сёзле джазыу)				до получения ее результата; анализировать		
					собственную работу; вносить изменения в		
					процесс действий с учетом возникших		
					трудностей.		
					Коммуникативные: участвовать в учебном		
					диалоге; учитывать разные мнения и		
					стремиться к координации позиций в деловом		
					сотрудничестве; соблюдать грамматические и		
					орфоэпические нормы устной речи.		
					Личностные: выражают положительное		
					отношение к учебному процессу; проявляют		
					внимание и интерес к освоению новых знаний		
					и умений		
	Письмо заглавной	1	Постано	Звукобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – понимание	Индиви	
12	и строчной буквы		вочный	как основа перевода слова	соотношения звука и соответствующей ему	дуальная	
	M(M). Обозначения			звучащего в слово	буквы; создание единства звука, зрительного	(графически	
	звука [м] буквами.			написанное. Различение	образа обозначающей его буквы и	е задания)	
	Письмо слогов и			понятий слово и слог.	двигательного образа этой буквы; логические –		
	слов.			Письмо заглавной и	осуществление анализа поэлементного состава		
	(Уллу M бла гитче			строчной буквы $M(M)$.	печатных и письменных заглавных и строчных		
	(м) харифни			Соотнесение звуковой и	букв; сравнение начертания заглавных и		
	джазыу. [М]			буквенной записей слова.	строчных письменных букв.		
	тауушну джазмада			Активизация и	Регулятивные: принимать и сохранять		
	белгилеу. Бёлюмле,			расширение словарного	учебную задачу; составлять план и		
	сёзле джазыу)			запаса. Гигиенические	последовательность действий.		
	•			требования при письме	Коммуникативные: формулировать		
				1	собственное мнение и позицию; соблюдать		
					грамматические и орфоэпические нормы		
					устной речи.		
					Личностные: проявляют внимание и интерес		
					к освоению новых знаний и умений; осознают		
					необходимость самосовершенствования;		
					оценивают свою активность в деятельности,		
					выражают готовность к сотрудничеству		
	Письмо заглавной	1	Постано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – объяснение	Индиви	
13	и строчной буквы		вочный	Поэлементный анализ	выбора буквы для обозначения согласного	дуальная	
	Ш (ш) Обозначения			заглавной и строчной	звука; усвоение смыслоразличительных	(графически	
	() = = = = = = = = = = = = = = = = = =		l		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(F T 10011	

	звука [ш] буквами.			буквы $UU(u)$, написание	функций твердых и мягких согласных звуков;	е задания)	,	
	Письмо слогов и			букв.	логические – сопоставление согласных звуков		,	
	слов.			Письмо слов,	и отражение их характеристики в модели		,	
	(Уллу Ш бла гитче			предложений. Расширение	слова; осуществление классификации слов с		,	
	(ш) харифни			словарного запаса.	изученными звуками.			
	джазыу. [Ш]			Правильный режим	Регулятивные: определять цель деятельности			
	тауушну джазмада			письма	на уроке с помощью учителя и		,	
	белгилеу. Бёлюмле,				самостоятельно; выстраивать		,	
	сёзле джазыу)				последовательность необходимых операций;		,	
					различать способ и результат действия;		,	
					вносить изменения с учетом возникших		,	
					трудностей и ошибок, намечать способы их		,	
					устранения.			
					Коммуникативные: участвовать в учебном			
					диалоге; обосновывать высказанное суждение;		,	
					задавать уточняющие вопросы; использовать в		,	
					речи языковые средства, соответствующие		,	
					цели и условиям делового общения; соблюдать		,	
					грамматические и орфоэпические нормы		,	
					устной речи.		,	
					Личностные: ориентируются на понимание		,	
					причин успеха в учебе; сравнивают разные		,	
					высказанные точки зрения; стремятся		,	
					к координации; считаются с мнением другого		,	
					человека; проявляют доброжелательность в		,	
					споре; выражают интерес к освоению новой		,	
					учебной информации; оценивают свои			
					достижения, самостоятельность, инициативу,		,	
					ответственность			
	Письмо заглавной	1	Постано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – написание	Индиви		
14	и строчной буквы		вочный	Чтение слогов, слов,	букв по аналогии с предложенным в прописях	дуальная		
	P (p) . Письмо			предложений.	и на доске образцом начертания; сравнение	(графически		
	слогов и слов.			Поэлементный анализ	звукового состава слов, качественная	and the second s		
	Обозначения звука			заглавной и строчной	характеристика звуков; логические -			
	[р] буквами.			буквы $P(p)$, написание	осуществление анализа поэлементного состава			
	Письмо слогов и			букв. Письмо слогов, слов,	заглавной и строчной буквы P (p) ;			
	слов.			предложений.	моделирование звуковой схемы слов,			

	1						
	(Уллу P бла гитче)			Соблюдение лексических	доказательство выбора фишки при		
	(р) харифни			и грамматических норм.	обозначении звука.		
	джазыу. [Р]			Правильный режим	Регулятивные: удерживать цель деятельности		
	тауушну джазмада			письма	до получения ее результата; анализировать		
	белгилеу. Бёлюмле,				собственную работу; вносить изменения в		
	сёзле джазыу)				процесс действий с учетом возникших		
	• ,				трудностей.		
					Коммуникативные: участвовать в учебном		
					диалоге; учитывать разные мнения и		
					стремиться к координации позиций в деловом		
					сотрудничестве; соблюдать грамматические и		
					орфоэпические нормы устной речи.		
					Личностные: выражают положительное		
					отношение к учебному процессу; проявляют		
					внимание и интерес к освоению новых знаний		
					и умений		
	Знакомство с	1 Π	Іостано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – усвоение	Индиви	
15	δ буквой T (m) .		очный	Поэлементный анализ	смыслоразличительных функций твердых и	дуальная	
15	Письмо заглавной	D.	CIIIDIII	заглавной буквы T .	мягких согласных звуков; логические –	(графически	
	буквы			Письмо слогов, слов,	осуществление звукового анализа слов;	е задания)	
	Обозначения звука			предложений. Расширение	классификация звуков по заданному	с задания)	
	[т] буквами.			словарного запаса.	основанию (твердые и мягкие согласные звуки,		
	Письмо слогов и			Соблюдение лексических	гласные – согласные и т. д.); моделирование		
	слов.			и грамматических норм.	звукового состава слова.		
	(Уллу T бла гитче)			•	_		
	(<i>у</i> ллу <i>г</i> ола гитче (<i>m</i>) харифни			Правильный режим письма	• •		
	` '			Письма			
	•				1 1		
	тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле,				внимание при выполнении необходимых действий.		
	1				* *		
	сёзле джазыу)				Коммуникативные: участвовать в учебном		
					диалоге; формулировать собственное мнение и		
					позицию в высказываниях; задавать		
					вопросы по существу; использовать речь для		
					регуляции своего действия.		
					Личностные: сохраняют мотивацию к учебе;		
					ориентируются на понимание причин успеха в		
					практической деятельности; проявляют		

			1				
					интерес к новому учебному материалу;		
					выполняют основные правила гигиены чтения		
					и письма		
	Знакомство с	1	Постано	Поэлементный анализ и	Познавательные: общеучебные – написание	Индиви	
16	буквой Ы (ы).		вочный	письмо заглавной и	буквы по аналогии с предложенным в	дуальная	
	Письмо заглавной			строчной	прописях и на доске образцом начертания;	(графические	
	буквы <i>Ы</i>			буквы ы.	выявление звукового состава слов; логические	задания,	
	Обозначения звука			Самостоятельный выбор и	– осуществление анализа поэлементного	работа по	
	[ы] буквами.			прописывание	состава письменной заглавной и строчной	карточ	
	Письмо слогов и			недостающей буквы с	_	кам)	
	слов.			опорой на звуковые	Регулятивные: планировать свое действие в		
	(Уллу Ы бла гитче			модели слов. Активизация	соответствии с поставленной учебной задачей		
	(ы) харифни			и расширение словарного	и условиями ее реализации.		
	джазыу. [Ы]			запаса. Правила посадки	Коммуникативные: участвовать в учебном		
	тауушну джазмада			при письме	диалоге; соблюдать грамматические нормы		
	белгилеу. Бёлюмле,			1	устной речи.		
	сёзле джазыу)				Личностные: понимают значение границ		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				собственного знания и «незнания»; осознают		
					необходимость самосовершенствования;		
					адекватно судят о причинах своего		
					успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с		
					собственными усилиями, трудолюбием		
	Письмо заглавной и	1	Постано	Звукобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – понимание	Индиви	
17	строчной буквы V		вочный	как основа перевода слова	соотношения звука и соответствующей ему	дуальная	
	(у) Обозначения			звучащего в слово	буквы; создание единства звука, зрительного	(графиче-	
	звука [у] буквами.			написанное. Письмо	образа обозначающей его буквы и	ские	
	Письмо слогов и			заглавной и строчной	двигательного образа этой	задания)	
	слов.			буквы $Y(y)$. Соотнесение	буквы; логические – осуществление анализа		
	(Уллу У бла гитче			звуковой и буквенной	поэлементного состава печатных и		
	(у) харифни			записей слова.	письменных заглавных и строчных букв;		
	джазыу.			Гигиенические	сравнение начертания заглавных и строчных		
	тауушну джазмада			требования при письме	письменных букв.		
	белгилеу Бёлюмле,			r	Регулятивные: принимать и сохранять		
	сёзле джазыу)				учебную задачу; составлять план и		
	,,,				последовательность действий; опираться на		
					выделенные учителем ориентиры работы;		
					удерживать внимание при решении учебных		
			1		170-F		1

				задач.		
				Коммуникативные: участвовать в учебном		
				диалоге и приходить к общему решению в		
				совместной деятельности; соблюдать		
				грамматические нормы устной речи.		
				Личностные: имеют желание учиться;		
				осознают необходимость		
				самосовершенствования; оценивают свою		
				активность в деятельности; используют		
				усвоенные приемы работы для решения		
				учебных задач; осуществляют самоконтроль		
				при выполнении письменных заданий		
	Письмо и строчной 1	Постано	3	Познавательные: общеучебные – написание	Индиви	
18	буквы	вочный	Поэлементный анализ	букв по аналогии с предложенным в прописях	дуальная	
	краткой <i>у</i> .		строчной буквы краткой	и на доске образцом начертания; сравнение	(графиче-	
	Обозначения звука		(y), написание букв.	звукового состава слов, качественная	ские	
	[у] буквами.		Письмо слогов, слов,	характеристика звуков; логические-	задания)	
	Письмо слогов и		предложений.	осуществление анализа поэлементного состава		
	слов.		Активизация	строчной буквы (у); моделирование звуковой		
	(Гитче (къысха) (у)		и расширение словарного	схемы слов.		
	харифни джазыу.		запаса. Соблюдение	Регулятивные: адекватно воспринимать		
	(Къысха) <i>[У]</i>		лексических и	оценку учителя; планировать свое действие в		
	тауушну джазмада		грамматических норм.	соответствии с поставленной задачей и		
	белгилеу. Бёлюмле,		Правильный режим	условиями ее реализации; использовать		
	сёзле джазыу)		письма	необходимые средства (наглядный материал).		
				Коммуникативные: строить понятные для		
				слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.		
				Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности;		
				используют усвоенные приемы работы для		
				решения		
	Письмо заглавной и 1	Постано	Звук и буква.	Познавательные: <i>общеучебные</i> — понимание	Индиви	
19	строчной буквь	вочный	Буква как знак звука.	соотношения звука и соответствующей ему	дуальная	
	O(o)	20 mbm	Звукобуквенный анализ	буквы; создание единства звука, зрительного	(графически	
	Обозначения звука		как основа перевода слова	образа обозначающей его буквы и	е задания)	
	[о] буквами.		звучащего в слово	двигательного образа этой		

				T	1	
	Письмо слогов и		написанное. Письмо	буквы; логические – осуществление анализа		
	слов.		заглавной и строчной	поэлементного состава печатных и		
	(Уллу <i>О</i> бла гитче <i>(о</i>		буквы O (o).	письменных заглавных и строчных букв;		
	харифни джазыу.		Сопоставление строчных	сравнение начертания заглавных и строчных		
	Бёлюмле, сёзле		букв а-о. Гигиенические	письменных букв.		
	джазыу.		требования при письме	Регулятивные: планировать свое действие в		
	[О] тауушну		(правильная посадка за	соответствии с поставленной учебной задачей		
	джазмада белгилеу		рабочим столом,	и условиями ее реализации.		
	Бёлюмле, сёзле		положение	Коммуникативные: уметь участвовать в		
	джазыу)		тетради во время работы,	учебном диалоге.		
			положение ручки в руке)	Личностные: понимают значение границ		
				собственного знания и «незнания»; осознают		
				необходимость самосовершенствования;		
				адекватно судят о причинах своего		
				успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с		
				усилиями, трудолюбием; используют		
				усвоенные приемы работы для решения		
				учебных задач; осуществляют самоконтроль		
				при выполнении письменных заданий;		
				выражают доброжелательность при		
				взаимодействии с учителем		
				и одноклассниками		
	Письмо заглавной и	1 Пос	гано Поэлементный анализ	Познавательные: общеучебные – усвоение	Индиви	
20	строчной буквы Б	вочн	ный заглавной и строчной	смыслоразличительных функций твердых и	дуальная	
	(б). Обозначения		буквы E (б), написание	мягких согласных звуков; логические -	(графически	
	звука [б] буквами.		букв. Преобразование	осуществление звукового анализа слов;	e	
	Письмо слогов и		печатного шрифта в	классификация звуков по заданному	задания)	
	слов.		письменный. Определение	основанию; моделирование звукового состава		
	(Уллу Б бла гитче)		ударного слога. Правила	слова.		
	(б) харифни		посадки при письме,	1 2 2		
	джазыу.		правильное положение	учебную задачу; составлять план и		
	Бёлюмле, сёзле		тетради на рабочем столе	последовательность работы; удерживать		
	джазыу.			внимание при выполнении необходимых		
	[Б] тауушну			действий.		
	джазмада белгилеу.			Коммуникативные: участвовать в учебном		
	Бёлюмле, сёзле,			диалоге; формулировать собственное мнение и		
	айтымла джазыу)			позицию в высказываниях; задавать		

					DOMBOOLI HO OVINOCEDIU MONOCEL DODOTE MONE TOTAL		
					вопросы по существу; использовать речь для		
					регуляции своего действия; соблюдать		
					правильность устной речи.		
					Личностные: сохраняют мотивацию к учебе;		
					ориентируются на понимание причин успеха в		
					практической деятельности; выражают интерес		
					к новому учебному материалу; осуществляют		
					самоконтроль деятельности; проявляют		
					инициативу в процессе работы; обнаруживают		
					настойчивость в преодолении трудностей при		
					освоении новой информации		
	Письмо заглавной и	1	Постано	Звукобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – написание	Индиви	
21	строчной буквы И		вочный	слов. Правило	букв по аналогии с предложенным в прописях	дуальная	
	(и). Обозначения			обозначения мягкости	и на доске образцом начертания; сравнение	(графическ	
	звука [и] буквами.			согласных звуков.	звукового состава слов, качественная	ие задания,	
	Письмо слогов и			Различение печатного и	характеристика звуков; логические –	работа по	
	слов.			письменного варианта	осуществление анализа поэлементного	карточ	
	(Уллу <i>И</i> бла гитче)			написания заглавной и	состава печатной и письменной заглавной и	кам)	
	(и) харифни			строчной буквы U (u).	строчной буквы U (u); моделирование		
	джазыу.			Поэлементный анализ и	звуковой схемы слов, доказательство выбора		
	Бёлюмле, сёзле			письмо заглавной и			
	джазыу.			строчной буквы $U(u)$.	Регулятивные: удерживать цель деятельности		
	<i>[И]</i> тауушну			Гигиенические	до получения ее результата; анализировать		
	джазмада белгилеу.			требования к правильной	собственную работу; вносить изменения в		
	•			•			
	Бёлюмле, сёзле,			посадке, положению	процесс деятельности с учетом возникших		
	айтымла джазыу)			тетради	трудностей.		
				на рабочем столе,	Коммуникативные: выстраивать		
				положению ручки в руке	коммуникативно-речевые действия,		
				при письме. Расширение	направленные на учет позиции		
				словарного запаса	собеседника (вслух говорит один, а другие		
					внимательно слушают).		
					Личностные: выражают положительное		
					отношение к учебному процессу; проявляют		
					внимание и интерес к освоению новых знаний		
					и умений		
	Письмо заглавной и	1	Постано	•	Познавательные: общеучебные – усвоение	Индиви	
22	строчной буквы \mathcal{J}		вочный	Поэлементный анализ	смыслоразличительных функций твердых и	дуальная	

					T	1	
	(∂) .		заглавной и строчной	мягких согласных звуков, звонких и глухих;	(графическ		
	Обозначения звука		буквы $\mathcal{I}(\partial)$, написание	логические – осуществление звукового анализа	ие задания)		
	[д] буквами.		букв. Парные и непарные	слов; классификация звуков по заданному			
	Письмо слогов и		согласные по звонкости-	основанию (твердые и мягкие согласные звуки,			
	слов.		глухости, мягкости-	гласные – согласные и т. д.); моделирование			
	$(Уллу \mathcal{J} бла гитче$		твердости. Письмо слогов,	звукового состава слова.			
	(д) харифни		слов, предложений.	Регулятивные: принимать и сохранять			
	джазыу.		Расширение словарного	учебную задачу; составлять план и			
	Бёлюмле, сёзле		запаса. Правильный	последовательность работы; удерживать			
	джазыу.		режим письма анализ	внимание при выполнении необходимых			
	[Д] тауушну		заглавной и строчной	действий.			
	джазмада белгилеу.		буквы C (c), написание	Коммуникативные: участвовать в учебном			
	Бёлюмле, сёзле,		букв. Парные и непарные	диалоге; формулировать собственное мнение и			
	айтымла джазыу)		согласные по звонкости-	позицию в высказываниях; задавать			
			глухости, мягкости-	вопросы по существу; использовать речь для			
			твердости. Письмо слогов,	регуляции своего действия; соблюдать нормы			
			слов, предложений.	произношения.			
			Активизация и	Личностные: сохраняют мотивацию к учебе;			
			расширение словарного	ориентируются на понимание причин успеха в			
			запаса. Правильный	практической деятельности; проявляют			
			режим письма	интерес к новому учебному материалу;			
				осознают необходимость выполнения			
				школьных правил и требований;			
				обнаруживают умение преодолевать			
				трудности; стремятся к активному учебному			
				взаимодействию на доброжелательной основе			
	Письмо заглавной и 1	Постано	Звукобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – написание	Индиви		
23	строчной буквы 3	вочный	слов. Различение	букв по аналогии с предложенным в прописях	дуальная		
	(3).		печатного и письменного	и на доске образцом начертания; сравнение	(графическ		
	Обозначения звука		варианта написания буквы	звукового состава слов, качественная	ие задания		
	[3] буквами.		3. Поэлементный анализ и		работа		
	Письмо слогов и			осуществление анализа поэлементного состава	_		
	слов.			заглавной и строчной буквы 3 (3);	кам)		
	(Уллу 3 благитче (з)		Гигиенические	моделирование звуковой схемы слов.			
	харифни джазыу.		требования к правильной				
	Бёлюмле, сёзле		посадке, положению	операционные действия.			
	джазыу. [3]		тетради на рабочем столе,	Коммуникативные: строить понятные для			

					u		
	тауушну джазмада			ожению ручки в руке	слушателей высказывания; уметь задавать		
	белгилеу. Бёлюмле,		-	письме. Расширение	вопросы; формулировать простые выводы.		
	сёзле, айтымла		СЛОН	варного запаса	Личностные: понимают значение границ		
	джазыу)				собственного знания		
	Письмо заглавной и	1 Пос	тано Звун	ковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – усвоение	Индиви	
24	строчной буквы C	воч	ный Поэ.	элементный анализ	смыслоразличительных функций твердых и	дуальная	
	(c)		загл	павной и строчной	мягких согласных звуков, звонких	(графическ	
	Обозначения звука		букі	вы $C(c)$, написание	и глухих; логические – осуществление	ие задания)	
	[с] буквами.			в. Парные и непарные	звукового анализа слов; классификация звуков	,	
	Письмо слогов и			ласные по звонкости-	по заданному основанию (твердые и мягкие		
	слов.			хости, мягкости—	согласные звуки, гласные – согласные		
	(Уллу C бла гитче		_	рдости. Письмо слогов,	и т. д.); моделирование звукового состава		
	(с) харифни		слон	=	слова.		
	джазыу.			гивизация и	Регулятивные: принимать и сохранять		
	Бёлюмле, сёзле,			ширение словарного	учебную задачу; составлять план и		
	айтымла джазыу.		запа	<u> </u>	последовательность действий.		
	•			-			
	[С] тауушну		реж	ким письма	Коммуникативные: формулировать		
	джазмада белгилеу.				собственное мнение и позицию в		
	Бёлюмле, сёзле				высказываниях; задавать вопросы по существу;		
	джазыу)				использовать речь для регуляции своего		
					действия.		
					Личностные: сохраняют мотивацию к учебе;		
					ориентируются на понимание причин успеха в		
					практической деятельности; проявляют		
					интерес к новому учебному материалу;		
					проявляют прилежание в учебе		
	Письмо заглавной	1 Пос	тано Звун	кобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – написание	Индиви	
25	и строчной буквы X	воч	ный слов	в. Различение	букв по аналогии с предложенным в прописях	дуальная	
	(x)		печа	атного	и на доске образцом начертания; усвоение	(графическ	
	Обозначения звука		И П	письменного варианта	смыслоразличительных функций твердых и	ие задания)	
	[х] буквами.		напі	исания буквы X .	мягких согласных звуков, звонких и глухих;		
	Письмо слогов и		Поэ.	элементный анализ и	логические – осуществление звукового анализа		
	слов.		писі	ьмо заглавной и	слов; классификация звуков по заданному		
	(Уллу X бла гитче		стро	очной буквы X (x) .	основанию; моделирование звукового состава		
	(х) харифни		Чтег	ние слогов, слов,	слова.		
	джазыу.		пред	дложений. Расширение	Регулятивные: определять цель деятельности		
	Бёлюмле, сёзле		слон	варного запаса.	на уроке с помощью учителя и		

_		1					1	
	джазыу.			Гигиенические	самостоятельно; различать способ и результат			
	[Х] тауушну			требования к правильной	действия; учитывать выделенные учителем			
	джазмада белгилеу.			посадке, положению	ориентиры деятельности; осуществлять			
	Бёлюмле, сёзле			тетради на рабочем столе,	итоговый и пошаговый контроль.			
	айтымла джазыу)			положению ручки в руке	Формулировать собственное мнение и			
				при письме	позицию в высказываниях, задавать вопросы			
					по			
					существу; использовать речь для регуляции			
					своего действия.			
					Личностные: расширяют познавательные			
					интересы, учебные мотивы; работают по			
					заданию самостоятельно; осуществляют			
					самоконтроль работы; проявляют прилежание			
					в учебе			
	Письмо заглавной	1 Г	Тостано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – усвоение	Индиви		
26	и строчной буквы K	В	вочный	Поэлементный анализ	смыслоразличительных функций твердых и	дуальная		
	(κ).			заглавной и строчной	мягких согласных звуков, звонких и глухих;	(графическ		
	Обозначения звука			буквы K (κ), написание	логические – осуществление звукового	ие задания)		
	[к] буквами.			букв.	анализа слов; классификация звуков по			
	Письмо слогов и			Парные и непарные	заданному основанию (твердые и мягкие			
	слов.			согласные по звонкости-	согласные звуки, гласные – согласные и т. д.);			
	(Уллу K бла гитче)			глухости, мягкости-	моделирование звукового состава слова.			
	(к) харифни			твердости. Письмо слогов,	Регулятивные: принимать и сохранять			
	джазыу.			слов, предложений.	учебную задачу; составлять план и			
	Бёлюмле, сёзле			Расширение словарного	последовательность действий; анализировать			
	джазыу.			запаса. Правильный	собственную работу; вносить необходимые			
	[К] тауушну			режим письма	коррективы.			
	джазмада белгилеу.				Коммуникативные: участвовать в учебном			
	Бёлюмле, сёзле,				диалоге; слышать, точно реагировать			
	айтымла джазыу)				на реплики; формулировать собственное			
					мнение и позицию в высказываниях; задавать			
					вопросы по существу; использовать речь для			
					регуляции своего действия.			
					Личностные: сохраняют мотивацию к учебе;			
					ориентируются на понимание причин успеха в			
					практической деятельности; проявляют			
					интерес к новому учебному материалу;			

	Г			Г			<u> </u>	
					осознают необходимость выполнения			
					школьных требований; стремятся к активному			
					взаимодействию с учителем и			
					одноклассниками			
	Письмо заглавной	1	Постано	Соотношение звуков и	Познавательные: общеучебные – понимание	Индиви		
27	и строчной буквы E		вочный	букв в словах с	значения йотированных гласных звуков после	дуальная		
	(e)			йотированными	гласных, уяснение того, что на наличие звука	(графическ		
	Обозначения звука			гласными. Поэлементный	[й'] в слове на письме указывает	ие задания)		
	[йэ] буквами.			анализ заглавной и	йотированную букву е. логические –			
	Письмо слогов и			строчной	осуществление анализа поэлементного состава			
	слов.			буквы E (e) .	печатных и письменных заглавных и строчных			
	(Уллу E бла гитче			Употребление буквы Е в	букв; сравнение начертания заглавных и			
	(е) харифни			карачаевском языке. В	строчных письменных букв.			
	джазыу.			начале слова никогда не	Регулятивные: принимать и сохранять			
	Бёлюмле, сёзле			употребляется.	учебную задачу; составлять план и			
	джазыу.			Гигиенические	последовательность действий.			
	[Э], [йэ] тауушну			требования к правильной	Коммуникативные: участвовать в учебном			
	джазмада белгилеу.			посадке, положению	диалоге; соблюдать грамматические нормы			
	Бёлюмле, сёзле,			тетради на рабочем столе,	устной речи.			
	айтымла джазыу)			положению ручки в руке	Личностные: осознают необходимость			
				при письме	самосовершенствования; проявляют старание			
					и терпение в работе			
	Письмо заглавной	1	Постано	Звукобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – объяснение	Индивидуа		
28	и строчной буквы		вочный	слов. Различение	выбора буквы для обозначения согласного	льная		
	Y(y).			печатного и письменного	звука; уяснение особенностей звука [ч'];	(графическ		
	Письмо заглавной			варианта написания буквы	логические -сопоставление согласных звуков и	ие задания)		
	и строчной буквы			<i>Ч</i> . Поэлементный анализ и	отражение их характеристики в модели слова;			
	Y(u).			письмо заглавной и	осуществление анализа предложений на			
	Обозначения звука			строчной буквы Y (ч).	наличие в них буквы ч и её правописание.			
	[ч'] буквами.			Использование слов с	Регулятивные: ставить учебную задачу на			
	Письмо слогов и				основе соотнесения того, что уже известно и			
	слов.			практике. Активизация и	усвоено, и того, что еще неизвестно;			
	(Уллу Ч бла гитче $$				выстраивать последовательность необходимых			
	(ч) харифни			запаса	операций; сопоставлять свою работу			
	джазыу.				с представленным образцом; вносить			
	Бёлюмле, сёзле				необходимые коррективы.			
	джазыу.				Коммуникативные: договариваться и			

	[Ч] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)			приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выполняют правила гигиены письма		
29	Письмо заглавной и строчной буквы П (п) Обозначения звука [п] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу П бла гитче (п) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [П] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	Постано вочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы $\Pi(n)$, написание букв. Парные и непарные согласные по звонкоститухости, мягкоститвердости. Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма	Познавательные: общеучебные — объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические — сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа; соблюдать орфографические нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	Индивидуа льная (графическ ие задания)	
30	Письмо заглавной и 1 строчной буквы Γ	Постано вочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ	Познавательные: <i>общеучебные</i> — написание букв по аналогии с предложенным в прописях	Индивидуа льная	

	(2)				и на доске образцом начертания; сравнение	(графическ	
	Обозначения звука			буквы Γ (г), написание	звукового состава слов, качественная	ие задания)	
	[г] буквами. Письмо			букв. Парные и непарные	характеристика звуков;		
	слогов и слов.			согласные по звонкости-	логические – осуществление анализа		
	(Уллу Γ бла гитче			глухости, мягкости-	поэлементного состава заглавной и строчной		
	(г) харифни джазыу.			твердости. Письмо слогов,	буквы Γ (г); моделирование звуковой схемы		
	Бёлюмле, сёзле			слов, предложений.	слов.		
	джазыу.			Расширение словарного	Регулятивные: адекватно воспринимать		
	[Г] тауушну			запаса. Правильный	оценку учителя; планировать свое действие в		
	джазмада белгилеу.			режим письма	соответствии с поставленной учебной задачей		
	Бёлюмле, сёзле,			_	и условиями ее реализации; использовать		
	айтымла джазыу)				необходимые средства		
					(наглядный материал).		
					Коммуникативные: строить понятные для		
					слушателей высказывания; уметь задавать		
					уточняющие вопросы; формулировать простые		
					выводы; соблюдать правильность устной речи.		
					Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		
					используют усвоенные приемы работы для		
					решения учебных задач; осуществляют		
					самоконтроль при выполнении письменных		
					заданий; проявляют устойчивое стремление к		
					общению; заинтересованность в получении		
					совета с целью улучшения учебных		
					результатов; вырабатывают адекватную		
					позитивную самооценку		
	Письмо заглавной	1	Постано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – написание	Индивидуа	
31	и строчной буквы		вочный		букв по аналогии с предложенным в прописях	льная	
	Й (й)				и на доске образцом начертания; сравнение	(графическ	
	Обозначения звука			буквы		ие задания)	
	[й] буквами.			букв. Письмо слогов, слов,		,	
	Письмо слогов и			предложений.	логические – осуществление анализа		
	слов.			Активизация	поэлементного состава заглавной и строчной		
	(Уллу Й бла гитче				буквы \check{H} (\check{u}); моделирование звуковой схемы		
	(й) харифни			запаса. Соблюдение			
	джазыу.			' '	Регулятивные: адекватно воспринимать		
Ц	Antword.			II	2 22 Julia Bible agentatio Boompilinimarb		

	Бёлюмле, сёзле			грамматических норм.	оценку учителя; планировать свое действие в		
	джазыу.			Правильный режим	соответствии с поставленной задачей и		
	[й] тауушну			письма	условиями ее реализации; использовать		
	джазмада белгилеу.				необходимые средства (наглядный материал).		
	Бёлюмле, сёзле,				Коммуникативные: строить понятные для		
	айтымла джазыу)				слушателей высказывания; уметь задавать		
					вопросы; формулировать простые выводы.		
					Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		
					используют усвоенные приемы работы для		
					решения учебных задач; осуществляют		
					самоконтроль при выполнении письменных		
					заданий		
	Письмо заглавной	1	Постано	Звукобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – написание	Индивидуа	
32	и строчной буквы Э		вочный	как основа перевода слова	букв по аналогии с предложенным в прописях	льная	
	(e)			звучащего в слово	и на доске образцом начертания; сравнение	(графическ	
	Обозначения звука			написанное. Различение	звукового состава слов, качественная	ие задания)	
	[э] буквами.			печатного и письменного	характеристика звуков; логические –	Ź	
	Письмо слогов и			варианта написания	осуществление анализа поэлементного состава		
	слов.			заглавной и строчной	печатной и письменной заглавной и строчной		
	(Уллу Э бла гитче			буквы Э (э).	буквы Э (э); моделирование звуковой схемы		
	(э) харифни			Поэлементный анализ и	слов, доказательство выбора фишки при		
	джазыу.			письмо заглавной и	обозначении звука.		
	Бёлюмле, сёзле			строчной	Регулятивные: удерживать цель деятельности		
	джазыу.			буквы Э (э). Буква Э в	до получения ее результата; анализировать		
	[э] тауушну			карачаевском языке	собственную работу; вносить изменения в		
	джазмада белгилеу.			встречается только в	процесс деятельности с учетом возникших		
	Бёлюмле, сёзле,			начале слова. В середине	трудностей.		
	айтымла джазыу)			и в конце слова не	Коммуникативные: выстраивать		
				употребляется.	коммуникативно - речевые действия,		
				Гигиенические	направленные на учет		
				требования к правильной	позиции собеседника (вслух говорит один, а		
				посадке, положению	другие внимательно слушают).		
				тетради на рабочем столе,	Личностные: выражают положительное		
				положению ручки в руке	отношение к учебному процессу; проявляют		
				при письме. Расширение	внимание и интерес к освоению новых знаний		
				словарного запаса	и умений		

	Т	1	-	C	т с с	T.T.	1
22	Письмо заглавной	1	Постано	5	Познавательные общеучебные – понимание	Индиви-	
33	и строчной буквы		вочный	букв в словах с	значения йотированных гласных звуков после	дуальная	
	Ю (ю)			йотированными	гласных, иногда в начале слова о том, что на	(графическ	
	Обозначения звука			гласными. Поэлементный	наличие звука [й'] в слове на письме	ие задания)	
	[ю] буквами.			анализ заглавной и	указывают йотированные буквы е, ё, ю, я;		
	Письмо слогов и			строчной буквы \mathcal{H} (ω).	логические – осуществление анализа		
	слов.			Особенность	поэлементного состава печатных и		
	(Уллу Ю бла гитче			произношения Звука Ю в	письменных заглавных и строчных букв;		
	(ю) харифни			карачаевском языке.	сравнение начертания заглавных и строчных		
	джазыу.			Гигиенические	письменных букв.		
	Бёлюмле, сёзле			требования к правильной	Регулятивные: принимать и сохранять		
	джазыу.			посадке, положению	учебную задачу; составлять план и		
	[ю] тауушну			тетради на рабочем столе,	последовательность действий.		
	джазмада белгилеу.			положению ручки в руке	Коммуникативные: участвовать в учебном		
	Бёлюмле, сёзле,			при письме	диалоге; соблюдать грамматические нормы		
	айтымла джазыу)				устной речи.		
					Личностные: осознают необходимость		
					самосовершенствования; проявляют старание		
					и терпение в работе; с интересом осваивают		
					операционный состав учебных действий;		
					строят взаимоотношения на позициях		
					понимания и доброжелательности		
	Письмо заглавной	1	Постано	Звукобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – понимание	Индиви-	
34	и строчной буквы		вочный	как основа перевода слова	соотношения звука и соответствующей ему	дуальная	
	$\ddot{E}(\ddot{e})$			звучащего в слово	буквы; создание единства звука, зрительного	(графическ	
	Обозначения звука			написанное. Письмо	образа обозначающей его буквы и	ие задания)	
	[ё] буквами.			заглавной и строчной	двигательного образа этой буквы; логические –	, ,	
	Письмо слогов и			буквы \ddot{E} (\ddot{e}). Обозначение	осуществление анализа поэлементного состава		
	слов.			буквы ё в начале слова	печатных и письменных заглавных и строчных		
	(Уллу \ddot{E} бла гитче			звуками [й'о],	букв; сравнение начертания заглавных и		
	(ё) харифни			особенность	строчных письменных букв.		
	джазыу.			произношения буквы Ё в	Регулятивные: принимать и сохранять		
	Бёлюмле, сёзле			карачаевском языке.	учебную задачу; составлять план и		
	джазыу.			Соотнесение звуковой и	последовательность действий.		
	<i>[ё]</i> тауушну			буквенной записей слова.	Коммуникативные: формулировать		
	джазмада белгилеу.			Гигиенические	собственное мнение и позицию; выстраивать		
	Бёлюмле, сёзле,			требования при письме.	конструктивные способы взаимодействия		
L	Definition, cestic,	I .	<u> </u>	треоования при писвис.	конотруктивные спосооы взаимоденствия		

	T	1			_		1	
	айтымла джазыу)				с окружающими; соблюдать грамматические			
					нормы устной речи.			
					Личностные: имеют желание учиться;			
					осознают необходимость			
					самосовершенствования; оценивают свою			
					активность в деятельности; осуществляют			
					самоконтроль при проведении графических			
					работ; сохраняют положительную мотивацию			
					к учебе, к усвоению новых действий;			
					проявляют старание в применении усвоенных			
					знаний			
	Письмо заглавной	1	Постано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – усвоение	Индивидуа		
35	и строчной буквы		вочный	•	смыслоразличительных функций твердых и	льная		
	$K_{\mathcal{B}}$ (Kb)			заглавной и строчной	мягких согласных звуков, звонких и глухих;	(графическ		
	Обозначения звука			буквы $K_{\mathfrak{b}}$ ($\kappa_{\mathfrak{b}}$), написание	логические – осуществление звукового анализа	ие задания)		
	[къ] буквами.			букв.	слов; классификация звуков по заданному	,,		
	Письмо слогов и			Парные и непарные	основанию (твердые и мягкие согласные звуки,			
	слов.			согласные по звонкости-	гласные – согласные и т. д.); моделирование			
	(Уллу Къ бла гитче			глухости, мягкости-	звукового состава слова.			
	(къ) харифни			твердости. Письмо слогов,	Регулятивные: принимать и сохранять			
	джазыу.			слов, предложений.	учебную задачу;			
	Бёлюмле, сёзле			Расширение словарного	составлять план и последовательность			
	джазыу.			запаса. Правильный	действий; необходимые коррективы.			
	[къ] тауушну			режим письма	Коммуникативные: участвовать в учебном			
	джазмада белгилеу.				диалоге; слышать, точно реагировать			
	Бёлюмле, сёзле,				на реплики; формулировать			
	айтымла джазыу)				собственное мнение и позицию в			
	,				высказываниях; задавать вопросы по существу;			
					использовать речь для регуляции своего			
					действия.			
					Личностные: сохраняют мотивацию к учебе;			
					ориентируются на понимание причин успеха в			
					практической деятельности; проявляют			
					интерес к новому учебному материалу;			
					осознают необходимость выполнения			
					школьных требований; стремятся к активному			
					взаимодействию с учителем и			

						I	
	П	1	П	n v	одноклассниками	<i>II</i>)	
2.	Письмо заглавной	1		Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – написание	Индивидуа	
36	и строчной буквы		вочный	Поэлементный анализ	букв по аналогии с предложенным в прописях	льная	
	Гъ (гъ)			заглавной и строчной	и на доске образцом начертания; сравнение	(графичес-	
	Обозначения звука			буквы Γ ъ (ε ъ), написание	звукового состава слов, качественная	кие	
	[гъ] буквами.			букв. Парные	характеристика звуков;	задания)	
	Письмо слогов и			и непарные согласные по	логические – осуществление анализа		
	слов.			звонкости-глухости,	поэлементного состава заглавной и строчной		
	(Уллу Γ_b бла гитче			мягкости-твердости.	буквы Γ_{b} (ε_{b}); моделирование звуковой схемы		
	(гъ) харифни			Письмо слогов, слов,	слов.		
	джазыу.			предложений. Расширение	Регулятивные: адекватно воспринимать		
	Бёлюмле, сёзле			словарного запаса.	оценку учителя; планировать свое действие в		
	джазыу.			Правильный режим	соответствии с поставленной учебной задачей		
	[гъ] тауушну			письма	и условиями ее реализации; использовать		
	джазмада белгилеу.				необходимые средства (наглядный материал).		
	Бёлюмле, сёзле,				Коммуникативные: строить понятные для		
	айтымла джазыу)				слушателей высказывания; уметь задавать		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				уточняющие вопросы; формулировать простые		
					выводы; соблюдать правильность устной речи.		
					Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		
					используют усвоенные приемы работы для		
					решения учебных задач; осуществляют		
					самоконтроль при выполнении письменных		
					заданий; проявляют устойчивое стремление к		
					общению; заинтересованность в получении		
					совета с целью улучшения учебных		
					результатов; вырабатывают адекватную		
					позитивную самооценку		
	Знакомство с		Постано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – написание	Индивидуа	
37	буквой Нг		вочный	•	букв по аналогии с предложенным в прописях	льная	
37	(нг). Письмо		БОЛПЫЙ	предложений.	и на доске образцом начертания; сравнение	(графичес-	
	заглавной и			1	1 1	кие	
	строчной буквы			заглавной и строчной	•	задания)	
	Нг (нг). Письмо					задания)	
					осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы $H\varepsilon$ ($H\varepsilon$);		
	Слогов и слов			букв. Правильное	1 2		
	Обозначения звука			произношение звука Нг.	моделирование звуковой схемы слов,		

	[нг] буквами.			Письмо слогов, слов,	доказательство выбора фишки при		
	Письмо слогов и			предложений.	обозначении звука.		
	слов.			Правильный режим	Регулятивные: удерживать цель деятельности		
	(Уллу Нг бла			письма	до получения ее результата; анализировать		
	гитче(нг) харифни				собственную работу; вносить изменения в		
	джазыу.				процесс действий с учетом возникших		
	Бёлюмле, сёзле				трудностей.		
	джазыу.				Коммуникативные: участвовать в учебном		
	[нг] тауушну				диалоге; учитывать разные мнения и		
	джазмада белгилеу.				стремиться к координации позиций в деловом		
	Бёлюмле, сёзле,				сотрудничестве; соблюдать грамматические и		
	айтымла джазыу)				орфоэпические нормы устной речи.		
					Личностные: выражают положительное		
					отношение к учебному процессу; проявляют		
					внимание и интерес к освоению новых знаний и		
					умений		
	Письмо заглавной	1	Постано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – объяснение	Индивидуа	
38	и строчной буквы		вочный	Поэлементный анализ	выбора буквы для обозначения согласного	льная	
	Ж (ж)			заглавной и строчной	звука; усвоение смыслоразличительных	(графичес-	
	Обозначения звука			буквы $\mathcal{K}(\mathcal{K})$, написание	функций твердых и мягких согласных звуков,	кие	
	[ж] буквами.			букв. Парные и непарные	звонких и глухих; логические – сопоставление	задания)	
	Письмо слогов и			согласные по звонкости-	согласных звуков и отражение их	,	
	слов.			глухости, мягкости-	характеристики в модели слова;		
	(Уллу Ж бла гитче			твердости. Письмо слов,	осуществление классификации слов с		
	(ж) харифни			предложений. Расширение	изученными звуками.		
	джазыу.			словарного запаса.	Регулятивные: учитывать выделенные		
	Бёлюмле, сёзле			Правильный режим	учителем ориентиры действия, планировать		
	джазыу.			письма	свою деятельность; сопоставлять		
	[ж] тауушну				выполненную работу с образцом; вносить		
	джазмада белгилеу.				необходимые коррективы.		
	Бёлюмле, сёзле,				Коммуникативные: включаться в		
	айтымла джазыу)				совместную работу по сопоставлению		
					языковых объектов; владеть монологической		
					и диалогической формой речи; излагать мысли		
					точно, ясно и просто; соблюдать		
					орфографические нормы произношения.		
					Личностные: сохраняют мотивацию к учебе;		

	1	1	1				
					ориентируются на понимание причин успеха в		
					практической деятельности; проявляют		
					интерес к новому учебному материалу; имеют		
					адекватную позитивную самооценку;		
					считаются с мнением другого человека;		
					выполняют основные правила гигиены чтения		
					и письма		
	Письмо заглавной	1	Постано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – усвоение	Индивидуа	
39	и строчной буквы		вочный	Поэлементный анализ	смыслоразличительных функций твердых и	льная	
	Дж (дж)			заглавной и строчной	мягких согласных звуков, звонких и глухих;	(графичес-	
	Обозначения			буквы Дж (дж),	логические — осуществление звукового анализа	кие	
	звука [дж] буквами.			написание букв.	слов; классификация звуков по заданному	задания)	
	Письмо слогов и			Парные и непарные	основанию (твердые и мягкие согласные звуки,		
	слов.			согласные по звонкости-	гласные – согласные и т. д.); моделирование		
	(Уллу Дж бла			глухости, мягкости-	звукового состава слова.		
	гитче $(\partial \mathcal{H})$			твердости. Письмо слогов,	Регулятивные: принимать и сохранять		
	харифни джазыу.			слов, предложений.	учебную задачу; составлять план и		
				• •	-		
	джазыу.			запаса. Правильный	внимание при выполнении необходимых		
	[дж] тауушну			режим письма	действий.		
	джазмада белгилеу.				Коммуникативные: участвовать в учебном		
	Бёлюмле, сёзле,				диалоге; формулировать собственное мнение и		
	айтымла джазыу)				позицию в высказываниях; задавать		
					вопросы по существу; использовать речь для		
					регуляции своего действия; соблюдать нормы		
					произношения.		
					Личностные: сохраняют мотивацию к учебе;		
					ориентируются на понимание причин успеха в		
					практической деятельности; проявляют		
					интерес к новому учебному материалу;		
					осознают необходимость выполнения		
					школьных правил и требований;		
					обнаруживают умение преодолевать		
					трудности; стремятся к активному учебному		
					взаимодействию на доброжелательной основе		
	Письмо заглавной	1	Постано	Правило обозначения	Познавательные: общеучебные – создание	Индивидуа	
40	и строчной буквы Я		вочный	звука [а] после мягких	единства звука, зрительного образа	льная	

	,					
	(я)		согласных буквой я.	обозначающей его буквы и двигательного	(графичес-	
	Обозначения звука		Письмо заглавной и	образа этой буквы; логические –	кие	
	[я] буквами.		сточной буквы \mathcal{A} (я).	осуществление анализа поэлементного состава	задания)	
	Письмо слогов и		Различение печатной	печатной и письменной заглавной и строчной		
	слов.		и прописной	буквы \mathcal{A} (я).		
	(Уллу Я бла гитче		буквы Я.	Регулятивные: удерживать цель деятельности		
	(я) харифни		Самостоятельный выбор и	до получения ее результата; анализировать		
	джазыу.		прописывание	собственную работу; вносить изменения в		
	Бёлюмле, сёзле		недостающей буквы с	процесс деятельности с учетом возникших		
	джазыу.		опорой на звуковые	трудностей.		
	[я] тауушну		модели слов. Активизация	Коммуникативные: выстраивать		
	джазмада белгилеу.		и расширение словарного	коммуникативно-речевые действия,		
	Бёлюмле, сёзле,		запаса.	направленные на учет		
	айтымла джазыу)		Гигиенические	позиции собеседника (вслух говорит один, а		
			требования при письме	другие внимательно слушают).		
			•	Личностные: проявляют старание в		
				самостоятельной деятельности; сохраняют		
				положительную мотивацию к учебе, к		
				усвоению новых действий		
	Письмо заглавной 1	Постано	Звукобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – написание	Индивидуа	
41	и строчной	вочный	слов. Различение	букв по аналогии с предложенным в прописях	льная	
	буквы Φ (ϕ)		печатного и письменного	и на доске образцом начертания; усвоение	(графичес-	
	Обозначения звука		варианта написания буквы	смыслоразличительных функций твердых и	кие	
	[ф] буквами.		Φ . Поэлементный анализ	мягких согласных звуков, звонких и глухих;	задания)	
	Письмо слогов и		и письмо заглавной и	логические – осуществление звукового анализа	Ź	
	слов.		строчной буквы $\Phi\left(\phi\right)$.	слов; классификация звуков по заданному		
	$(Уллу \Phi бла гитче$		Чтение слогов, слов,	основанию; моделирование звукового состава		
	(ф) харифни		предложений. Расширение	слова.		
	джазыу.		словарного запаса.	Регулятивные: определять цель деятельности		
	Бёлюмле, сёзле		Гигиенические	на уроке с помощью учителя и		
	джазыу.		требования к правильной	самостоятельно; различать способ и результат		
	[ф] тауушну		посадке,	действия.		
	джазмада белгилеу.		положению тетради на	Коммуникативные: формулировать		
	Бёлюмле, сёзле,		рабочем столе,	собственное мнение и позицию в		
	айтымла джазыу)		положению ручки в руке	высказываниях, задавать		
			при письме	вопросы по существу, использовать речь для		
	_		-	регуляции своего действия.		

42	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц (ц)</i> Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ц</i> бла гитче <i>(ц)</i> харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. <i>[ц]</i> тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	вочный	Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы Ц. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ц (и). Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме	новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении Познавательные: общеучебные — объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; логические — сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре: выражают интерес к освоению новой	Индивидуа льная (графичес-кие задания)	
				споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации		
43	Письмо заглавной и строчной буквы <i>В</i> (в) Обозначения звука [в] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>В</i> бла гитче	остано очный	Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы B . Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы B (e). Буква B карачаевском	Познавательные: общеучебные — написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические — осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы В (в); моделирование звуковой схемы слов.	Индивидуа льная (графичес- кие задания)	

	(в) харифни		языке употребляется	Регулятивные: учитывать выделенные		
	джазыу.		только в заимствованных	ориентиры деятельности; вносить		
	Бёлюмле, сёзле		словах. Чтение	необходимые коррективы в учебно-		
	джазыу.		слогов, слов,	операционные действия.		
	[в] тауушну		предложений. Расширение	Коммуникативные: строить понятные для		
	джазмада белгилеу.		словарного запаса.	слушателей высказывания; уметь задавать		
	Бёлюмле, сёзле,		Гигиенические	вопросы; формулировать простые выводы.		
	айтымла джазыу)		требования	Личностные: понимают значение границ		
			к правильной	собственного знания и «незнания»; выражают		
			посадке, положению	готовность к преодолению трудностей в		
			тетради на рабочем столе,	постижении новой информации и освоении		
			положению ручки в руке	практических навыков в письме и чтении		
			при письме			
	Письмо заглавной 1	Постано	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – объяснение	Индивидуа	
44	и строчной буквы	вочный	Поэлементный анализ	выбора буквы для обозначения согласного	льная	
	Щ (щ)		заглавной и строчной	звука; усвоение смыслоразличительных	(графичес-	
	Обозначения звука		буквы Щ(щ), написание	функций твердых и мягких согласных звуков,	кие	
	[щ] буквами.		букв. Произношение и	звонких и глухих; логические – сопоставление	задания)	
	Письмо слогов и		обозначение на письме	согласных звуков и отражение		
	слов.		слов с буквой Щ. Парные	их характеристики в модели слова;		
	(Уллу Щ бла гитче		и непарные согласные по	осуществление классификации слов с		
	(щ) харифни		звонкости-глухости,	изученными звуками.		
	джазыу.		мягкости-твердости.	Регулятивные: определять цель деятельности		
	Бёлюмле, сёзле		Письмо слов,	на уроке с помощью учителя и		
	джазыу.		предложений. Расширение	самостоятельно; различать способ и результат		
	[щ] тауушну		словарного запаса.	действия.		
	джазмада белгилеу.		Правильный режим	Коммуникативные: обосновывать		
	Бёлюмле, сёзле,		письма	высказанное суждение; задавать уточняющие		
	айтымла джазыу)			вопросы; использовать в речи языковые		
				средства, соответствующие целям и условиям		
				делового общения.		
				Личностные: ориентируются на понимание		
				причин успеха в учебе; сравнивают разные		
				точки зрения; считаются с мнением другого		
				человека; проявляют доброжелательность в		
				споре; выражают готовность к преодолению		
				трудностей в постижении новой информации и		

			T		T	
					освоении практических навыков в письме и	
					чтении	
	Письмо строчных	1	Постано	Звукобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – осознание	Индивидуа
45	букв ь, ъ. Письмо		вочный	слов. Роль ь, ъ знаков в	роли разделительного ъ в словах; написание ъ	льная
	слогов и слов.			заимствованных словах и	и ь знаков в соединении с другими словами;	(графичес-
	(Ь. Ъ харифлени			их отсутствие в	усвоение особенностей ъ и ь знаков в	кие
	джазыу.			употреблении в	карачаевском языке; логические -	задания)
	Бёлюмле, сёзле			карачаевском языке.	осуществление звукового анализа слов;	
	джазыу.			Поэлементный анализ и	моделирование звукового состава слова с	
	Бёлюмле, сёзле,			письмо строчных буквы ь,	использованием схемы слова); усвоение	
	айтымла джазыу)			ъ. Различие на письме	алгоритма написания разделительного ъ.	
				разделительных ь и ъ	Регулятивные: определять цель деятельности	
				знаков. Роль Ъ в	на уроке с помощью учителя и	
				карачаевском алфавите.	самостоятельно; различать способ и результат	
				Чтение слогов, слов,	действия.	
				предложений.	Коммуникативные: участвовать в учебном	
				Активизация и	диалоге; выражать свои мысли	
				расширение словарного	последовательно, четко и ясно; соблюдать	
				запаса. Соблюдение	грамматические и орфоэпические нормы	
				лексических	устной речи.	
				и грамматических норм	Личностные: расширяют познавательные	
					интересы, учебные мотивы; работают по	
					заданию самостоятельно; осуществляют	
					самоконтроль работы; проявляют прилежание	
					в учебе; выражают готовность к преодолению	
					трудностей в постижении новой информации и	
					освоении практических навыков в письме и	
					чтении	
	Послебукварный	1	Решен	Цели и ситуации устного	Познавательные: общеучебные –	Индивидуа
46	период. Устная и		ие	и письменного общения.	представление о различных видах и формах	льная
	письменная речь.		учебно	Правило постановки	общения: в устной форме – слушание и	(графичес-
	Устная и		й	знаков препинания в	говорение, в письменной – чтение и письмо;	кие
	письменная речь.		задачи	конце предложения.	понимание взаимосвязи между содержанием и	задания)
	Знаки препинания			Приемы и	формой речи; овладение приемами	
	в конце			последовательность	письменной речи; логические – осуществление	
	предложения			правильного списывания	анализа речевых ситуаций, представленных в	
	(Сёлешиу тил бла			текста	рисунке и тексте.	

	T	1		T			
	джазма тил.				Регулятивные: проводить работу по		
	Айтымны				предложенному плану, используя		
	ахырында тыйгъыч				необходимые средства; оценивать		
	белгиле).				правильность выбора языковых и неязыковых		
					средств устного общения на уроке;		
					осуществлять самоанализ успешности участия		
					в учебном диалоге.		
					Коммуникативные: строить понятное для		
					слушателей высказывание, задавать		
					уточняющие вопросы, формулировать простые		
					выводы; использовать интонационную		
					выразительность речи.		
					Личностные: используют усвоенные приемы		
					работы для решения учебных задач;		
					осуществляют самоконтроль при выполнении		
					письменных заданий; осознают необходимость		
					самосовершенствования; выражают желание		
					осваивать новые действия, достигать		
					положительных результатов труда		
	Звуки и буквы.	1	Решен	Актуализация знаний о	Познавательные: общеучебные – осознание	Индивидуа	
47	Карачаевский	1	ие	буквах и звуках	алфавита как определенной	льная	
7/	алфавит.		учебно	карачаевского алфавита.	последовательности букв; освоение	(графичес-	
	(Тауушла бла		й	Смысловое чтение	особенностей гласных и согласных звуков;	кие	
	харифле. Къарачай		задачи	текстов. Интонационное	уяснение смыслоразличительных функций	задания)	
	алфавит).		зада тп	оформление устной речи.	твердых и мягких согласных звуков, звонких и	задания)	
	штфавит).			Расширение словарного	глухих; понимание роли букв, не		
				запаса. Орфоэпические	обозначающих звуков; осознание связи		
				нормы речи. Списывание	звуковой структуры слова и его значения;		
				с письменного текста	овладение разборчивым аккуратным письмом;		
				С писыменного текста	логические – моделирование алгоритма		
					списывания; чтение написанного, осознание		
					смысла написанного. Регулятивные: определять цель деятельности		
					на уроке с помощью учителя и		
					самостоятельно; различать способ и результат		
					действия; анализировать собственную		
					работу.		

					Коммуникативные: участвовать в учебном		
					процессе: слышать, точно реагировать на		
					реплики, поддерживать деловое общение;		
					использовать речь для регуляции своего		
					действия.		
					Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		
					используют усвоенные приемы работы для		
					решения учебных задач; осуществляют		
					самоконтроль при выполнении письменных		
					заданий		
	Письмо гласных	1	Решен	Звуковой анализ слов.	Познавательные: общеучебные – понимание	Индивидуа	
48	букв.		ие	Составление моделей	соотношения звука и соответствующей ему	льная	
	(Ачыкъ харифлени		учебно	слов. Классификация	буквы; обозначение гласных звуков буквами	(графичес-	
	джазабы)з.		й	предметов по заданному	при осуществлении выбора гласного звука в	кие	
			задачи	признаку. Отработка	зависимости от твердости-мягкости	задания,	
				написания гласных букв.	предшествующего согласного; логические –	диктант)	
				Активизация	произведение анализа поэлементного состава	,	
				и расширение словарного	печатных и письменных заглавных и строчных		
				запаса. Соблюдение	букв; моделирование звуковой схемы слов.		
				лексических	Регулятивные: удерживать цель деятельности		
				и грамматических норм	до получения ее результата; анализировать		
					собственную работу, вносить изменения в		
					процесс деятельности с учетом возникших		
					трудностей; оценивать уровень владения тем		
					или иным учебным действием.		
					Коммуникативные: выстраивать		
					коммуникативно-речевые действия; слушать		
					и стремиться понять собеседника; соблюдать		
					грамматические и орфоэпические нормы		
					устной речи.		
					Личностные: расширяют познавательные		
					интересы; проявляют ответственное и		
					прилежное отношение к самостоятельной		
					деятельности; приобретают опыт простого		
					наблюдения с целью его применения при		
					оперативных действиях; обнаруживают		

	T	l	1			<u> </u>	1	
					терпение и настойчивость в преодолении			
					трудностей; имеют адекватную позитивную			
					самооценку			
	Письмо согласных	1	Решен	Звукобуквенный анализ	Познавательные: общеучебные – объяснение	Индивидуа		
49	букв		ие	слов. Различение	выбора буквы для обозначения согласного	льная		
	(Къысыкъ		учебно	печатного и письменного	звука; логические – сопоставление согласных	(графичес-		
	харифлени		й	варианта написания	звуков и отражение их характеристики в	кие		
	джазабыз).		задачи	согласных букв.	модели слова; классификация звуков	задания)		
				Различение согласных по	по заданному основанию.			
				твёрдости – мягкости,	Регулятивные: учитывать выделенные			
				звонкости – глухости.	учителем ориентиры действия, планировать			
				Чтение предложений,	свою деятельность; сопоставлять свою работу			
				текста. Активизация и	с образцом; вносить коррективы в действия.			
				расширение словарного	Коммуникативные: обосновывать			
				запаса. Гигиенические	высказанное суждение; задавать уточняющие			
				требования	вопросы; использовать в речи языковые			
				к правильной посадке,	средства, соответствующие цели и условиям			
				положению тетради на	делового общения.			
				рабочем столе,	Личностные: сравнивают разные точки			
				положению ручки в руке	зрения; считаются с мнением другого			
				при письме	человека; проявляют доброжелательность в			
					споре; выражают интерес к освоению новой			
					учебной информации			
	Карачаевский	1	Решен	Актуализация знаний о	Познавательные: общеучебные – осознание	Индивидуа		
50	алфавит		ие	буквах и звуках	алфавита как определенной	льная		
	(Къарачай харифле		учебно	карачаевского алфавита.	последовательности букв; освоение	(графичес-		
	неда элибле).		й	Письмо букв. Смысловое	особенностей гласных и согласных звуков;	кие		
			задачи	чтение текстов.	уяснение смыслоразличительных функций	задания)		
				Интонационное	твердых и мягких согласных звуков, звонких и			
				оформление устной речи.	глухих; понимание роли букв, не			
				Расширение словарного	обозначающих звуков; осознание связи			
				запаса. Орфоэпические	звуковой структуры слова и его значения;			
				нормы речи. Списывание				
				с письменного текста	логические – моделирование алгоритма			
					списывания; чтение написанного, осознание			
					смысла написанного.			
					Регулятивные: определять цель деятельности			

	I	<u> </u>	1	1		Т	
					на уроке с помощью учителя и		
					самостоятельно; различать способ и результат		
					действия; анализировать собственную		
					работу.		
					Коммуникативные: участвовать в учебном		
					процессе: слышать, точно реагировать на		
					реплики, поддерживать деловое общение;		
					использовать речь для регуляции своего		
					действия.		
					Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		
					используют усвоенные приемы работы для		
					решения учебных задач; осуществляют		
					самоконтроль при выполнении письменных		
			_		заданий		
1	Образуем слоги.	1	Решен	Слог как минимальная	Познавательные: общеучебные – деление	Индивидуа	
51	(Бёлюмле		ие	произносительная	слов на слоги; уяснение слогообразующей	льная	
	къурайбыз)		учебно	единица. Различие между	функции гласных звуков; определение места	(графичес-	
			й	словом и слогом.	ударения в слове; логические – осуществление	кие	
			задачи	Слогообразующая роль	слогового анализа слов; составление	задания,	
				гласных звуков.	классификации слов по количеству слогов и	самостоя	
				Деление слов на слоги	месту ударения.	тельная	
				(без	Регулятивные: удерживать цель деятельности	работа)	
				стечения согласных).	до получения ее результата; анализировать		
				Слоговой анализ слов:	собственную работу; вносить изменения в		
				установление количества	процесс действий с учетом возникших		
				слогов в слове. Ударение.	трудностей; оценивать уровень владения тем		
				Ударный гласный звук в	или иным учебным действием.		
				слове.	Коммуникативные: участвовать в учебном		
				Смыслоразличительная	диалоге; учитывать разные мнения и		
				роль ударения	стремиться к координации позиций в деловом		
					сотрудничестве; продумывать ответы перед их		
					озвучиванием вслух; соблюдать		
					грамматические и орфоэпические нормы		
					устной речи.		
					Личностные: выражают положительное		
					отношение к учебному процессу; проявляют		

	Ī		1	T			
					внимание и интерес к освоению новых знаний		
					и умений; контролируют собственные		
					действия		
	Переносим слова.	1	Решен	Перенос слов,	Познавательные: общеучебные-овладение	Индивидуа	
52	(Сёзлени кёчюрюб		ие	применение правила	навыком переноса слов; логические -	льная	
	джазабыз)		учебно	переноса слов без	осуществление анализа слогоударных схем;	(графичес-	
			й	стечения согласных.	использование алгоритма порядка действий	кие	
			задачи	Слова переносятся по	при списывании.	задания)	
				слогам. Одну букву из	Регулятивные: учитывать выделенные	,	
				слова нельзя перевести	учителем ориентиры действия, планировать		
				или оставить. Приемы и	свою деятельность; сопоставлять свою работу		
				последовательность	с образцом; вносить коррективы в действия.		
				правильного списывания	Коммуникативные: излагать мысли точно,		
				текста	ясно и просто; осознавать цели и ситуации		
					общения.		
					Личностные: проявляют учебно-		
					познавательный интерес; понимают и		
					осознают необходимость выполнения учебных		
					требований		
	Слово. Основу речи	1	Решен	Постановка	Познавательные: общеучебные –	Индивидуа	
53	составляют слова.	1	ие		моделирование на основе приведенного текста	льная	
33	(Сёз. Сёзле тилни		учебно	вопросов к словам. Составление небольших	самостоятельного высказывания об истории	льния (графичес-	
	`		учсоно Й		<u> </u>	(графичее-	
	тамалын			рассказов на заданную	своего города (села, деревни); уяснение		
	къурайдыла)		задачи	тему.	образования слов в карачаевском языке;	задания)	
				Словообразовательные	логические – осуществление анализа пар слов,		
				связи между словами.	связанных словообразовательными связями, и		
				Правила переноса слов без	формулирование приема, позволяющего		
				стечения согласных.	установить словообразовательные связи		
				Письмо предложений	(прием развернутого толкования).		
				с соблюдением	Регулятивные: вносить необходимые		
				гигиенических норм	коррективы в действие после его завершения		
					на основе его оценки и учета характера		
					сделанных ошибок.		
					Коммуникативные: строить понятное для		
					слушателей высказывание, задавать		
					уточняющие вопросы, формулировать простые		
					выводы; соблюдать грамматические нормы		

	Т	ı	1				
					речи.		
					Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		
					осуществляют самоконтроль при выполнении		
					заданий; владеют элементарными приемами		
					самооценки результатов деятельности		
					по предложенным критериям и алгоритму		
					работы; используют творческое воображение;		
					создают новые связи, ассоциации		
	Ударение.	1	Решен	Произношение звуков и	Познавательные: общеучебные – овладение	Индивидуа	
54	(Басым).		ие	сочетаний звуков в	умением правильно ставить ударение;	льная	
			учебно	соответствии с нормами	освоение приемов работы с орфоэпическим	(графичес-	
			й	карачаевского языка	словарем с целью уточнения произношения	кие	
			задачи	Ударение в карачаевском	слов;	задания)	
				языке в основном падает	логические – осуществление аналитического		
				на последний слог	сравнения одинаковых слов по написанию, но		
				(орфоэпические нормы).	звучащих по-разному, в зависимости от		
					ударения.		
					Регулятивные: принимать и сохранять		
					учебную задачу; выполнять действия по		
					усвоенному алгоритму с использованием		
					необходимых средств; определять конкретные		
					практические результаты деятельности.		
					Коммуникативные: строить устные		
					свободные высказывания, удерживая логику		
					изложения; осознавать цель и ситуацию		
					устного общения; владеть диалогической		
					формой речи с соблюдением произношения		
					слов в соответствии с орфоэпическими		
					нормами карачаевского языка. расширяют		
					Личностные: познавательные интересы;		
					владеют общими логическими приемами		
					мышления; используют воображение; создают		
					новые связи, ассоциации; обнаруживают		
					устойчивое внимание, подчиненное той		
					деятельности, которую выполняют;		
					осуществляют самоконтроль при выполнении		

	T		Γ	T		Γ	
					заданий		
	Слова, отвечающие	1	Решен	Слова, называющие	Познавательные: общеучебные – постановка	Индивидуа	
55	на вопросы кто		ие	предметы. Диалогическая	вопросов к словам, обозначающим предмет;	льная	
	что? Знаки		учебно	форма речи. Правило	группировка слов по заданному признаку: все	(графичес-	
	препинания в конце		й	постановки знаков	слова, обозначающие людей, отвечают на	кие	
	предложения.		задачи	препинания в конце	вопрос кто?- остальные, живые и неживые	задания)	
	(Ким? Не? деген			предложения. Расширение	предметы отвечают на вопрос что?);		
	соруулагъа джууаб			словарного запаса	осуществление выбора необходимого знака		
	этген сёзле.				препинания в конце предложения и		
	Аытымны				обоснование его постановки; логические -		
	ахырында тыйгъыч				преобразование информации, полученной из		
	белгиле).				рисунка, в текстовую задачу слова,		
					отвечающие на вопрос кто? и слова - на что?;		
					осуществление анализа звуковых моделей		
					слов.		
					Регулятивные: оценивать собственную речь и		
					речь собеседника с точки зрения соблюдения		
					правил речевого этикета и норм		
					произношения.		
					Коммуникативные: применять в общении		
					диалогическую форму речи согласно		
					выработанным правилам (умение слышать,		
					точно реагировать на реплики, поддерживать		
					разговор); излагать мысли последовательно,		
					ясно и просто.		
					Личностные: проявляют устойчивое		
					стремление к процессу общения,		
					заинтересованность в получении совета с		
					целью улучшения учебных результатов;		
					осуществляют самоконтроль: соотносят		
					собственный ответ с предложенным		
					вариантом; обнаруживают настойчивость и		
					терпение в преодолении трудностей		
	Слова, отвечающие	1	Решен	Диалогическая форма	Познавательные: общеучебные— овладение	Индиви -	
56,	на вопросы что		ие	речи. Слова, называющие	умением составлять небольшое	дуальная	
57	делает: что		учебно		монологическое высказывание о профессиях	(графическ	
	сделал? Что будет		й	и последовательность	родителей; применение диалогической формы	ие задания,	

	3							
	делать? Знаки		задачи	правильного	списывания	•	самостоя	
	препинания в конце			текста.	Письмо	постановки вопросов к словам, называющим	тельная	
	предложения.			предложений	c	действия; логические – осуществление анализа	работа)	
	(Не этеди? Не			соблюдением		приведенных вопросов в соответствии с		
	этерикди? Не			гигиенических	-	ситуацией общения (вопрос о профессии);		
	этди? деген			Расширение а		определение, какие вопросы точно		
	соруулагъа джууаб			пассивного сло	оваря	соответствуют ситуации (точность речи).		
	этген сёзле.					Регулятивные: принимать и сохранять		
	Аытымны					учебную задачу; планировать свое действие в		
	ахырында тыйгъыч					соответствии с поставленной задачей		
	белгиле).					и условиями ее реализации.		
						Коммуникативные: строить понятное для		
						слушателей высказывание; выбирать		
						правильную интонацию, логическое ударение;		
						задавать уточняющие вопросы; формулировать		
						простые выводы; соблюдать грамматические		
						нормы речи.		
						Личностные: владеют элементарными		
						приемами взаимооценки и самооценки		
						результатов деятельности по предложенным		
						критериям и заданному алгоритму работы;		
						расширяют учебно-познавательные интересы;		
						стремятся к улучшению результатов учебных		
						действий; понимают и осознают		
						необходимость выполнения школьных		
						требований		
	Слова, отвечающие	1	Решен	Ситуация	описания	Познавательные: общеучебные – усвоение	Индивидуа	
58,	на вопросы какой?	-	ие	внешности.	Слова,	умений составлять устное небольшое	льная	
59	чей? Знаки		учебно	называющие	признаки	монологическое высказывание с описанием	(графическ	
	препинания в конце		й	предметов.	признаки	собственной внешности; выделение из текста	ие задания)	
	предложения		задачи	Сочинение	небольших	слов по заданным основаниям (отвечают на	по задания)	
	(Къаллай? Неллей?		зада тт	рассказов.	Письмо	вопрос какие?);		
	деген соруулагъа			предложений	С	логические – осуществление анализа ситуации,		
	джууаб этген сёзле.			соблюдением	C	представленной в тексте, формулировка на		
	Аытымны			гигиенических	LIODM	основе анализа правила речевого поведения;		
	ахырында тыйгъыч			тигиснических	торм	использование алгоритма порядка действий		
	ахырында тыйгынч белгиле).					1		
	оелгиле).					при письме.		1

				<u> </u>	D	 	
					Регулятивные: удерживать внимание при		
					решении учебной задачи; проводить работу по		
					предложенному учителем плану, используя		
					необходимые средства; оценивать свою		
					деятельность по критериям, выработанным в		
					классе; вносить необходимые коррективы в		
					оперативные действия.		
					Коммуникативные: использовать речевые		
					средства в соответствии с целями и условиями		
					общения для эффективного решения		
					коммуникативной задачи; строить небольшое		
					монологическое высказывание на заданную		
					тему; оформлять свою мысль согласно		
					грамматическим нормам речи, соблюдая		
					интонационную выразительность.		
					Личностные: расширяют познавательные		
					интересы, учебные мотивы; работают		
					по заданию самостоятельно; осуществляют		
					самоконтроль работы; обнаруживают		
					настойчивость и терпение в преодолении		
					трудностей; владеют элементарными		
					приемами взаимооценки и самооценки		
					результатов деятельности по предложенным		
					критериям и заданному алгоритму работы		
	Предложение.	1	Решен	Предложение как объект	Познавательные: преобразование	Индивидуа	
60	Знаки препинания		ие	изучения. Построение	информации, полученной из рисунка, в	льная	
	(Айтым. Тыйгъыч		учебно	сложносочиненных и	учебную задачу (моделирование сложных	(графическ	
	белгиле)		й	сложноподчиненных	предложений согласно заданной сюжетной	ие задания)	
	,		задачи	предложений с	ситуации); выбор соответствующих языковых	ĺ	
				использованием	средств и интонационного оформления		
				сюжетных картинок.			
				Интонационное	Регулятивные: удерживать цель деятельности		
				оформление предложений.	до получения ее результата; адекватно		
				Смысловая	воспринимать оценку учителя; корректировать		
				и грамматическая	предложения, содержащие смысловые и		
				правильность речи	грамматические ошибки.		
					Коммуникативные: выстраивать		
Ь	1	1	ı	<u>I</u>		l l	

	T		1				<u> </u>	1
					конструктивные способы взаимодействия с			
					окружающими.			
					Личностные: выражают положительное			
					отношение к процессу познания; проявляют			
					внимание, интерес, желание больше узнать			
	Предложение.	1	Решен	Чтение слов,	Познавательные: общеучебные – понимание	Индивидуа		
61	Знаки препинания		ие	словосочетаний,	информации, представленной в тексте	льная		
	(Айтым. Тыйгъыч		учебно	предложений и коротких	интерпретация ее	(графическ		
	белгиле)		й	текстов. Осознанность и	и формулировка на основе интерпретации	ие задания)		
			задачи	выразительность чтения.	правила речевого поведения; осуществление			
				Чтение с интонациями	выбора из текста предложения по заданным			
				и паузами в соответствии	признакам (предложение с вопросительным			
				со знаками препинания.	знаком, с точкой, восклицательным знаком);			
				Цели и ситуации устного	Регулятивные: учитывать выделенные			
				и письменного общения.	учителем ориентиры действия, планировать			
				Правило постановки	свою деятельность; удерживать внимание при			
				знаков препинания в	решении учебной задачи;			
				конце предложения.	Коммуникативные: обосновывать			
				Приемы и	высказанное суждение; использовать в речи			
				последовательность	языковые средства, соответствующие целям и			
				правильного списывания	условиям делового общения; оформлять свою			
				текста	мысль в устной и письменной форме речи,			
					соблюдая грамматические нормы.			
					Личностные: проявляют доброжелательность			
					в споре; выражают желание осваивать новые			
					приемы и действия, достигать положительных			
					результатов труда			
	Собственные имена	1	Решен	Собственные и	Познавательные: общеучебные – усвоение	Индиви-		
62	существительные		ие	нарицательные имена	знаний о собственных именах	дуальная		
	(Адам атла.		учебно	существительные,	существительных и их правописании;	(графическ		
	Джаныуарланы		й	заглавная буква в именах.	логические – проведение анализа речевых	ие задания,		
	атлары).		задачи	Имен, фамилии, отчества	ситуаций, в которых необходимо называть имя	самостоя-		
				людей, клички животных	и фамилию.	тельная		
				пишутся с большой	Регулятивные: проводить работу по	работа)		
				буквы. Письмо	предложенному плану, используя			
				предложений с	необходимые средства; оценивать свою			
				соблюдением	деятельность по критериям, выработанным в			

				гигиенических норм (правильная посадка, расположение тетради, сохранение необходимого расстояния между глазами и книгой, тетрадью)	классе. Коммуникативные: понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни. Личностные: проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают		
					настойчивость и терпение в преодолении		
					трудностей; выражают желание осваивать		
63	Собственные имена существительные. (Эллени, шахарланы, орамланы, сууланы атлары).	1	Решен ие учебно й задачи	Собственные и нарицательные имена существительные. Название сёл, городов, улиц, рек. Заглавная буква в именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	Познавательные: общеучебные — усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; логические — проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию, место жительства. Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживать внимание при решении учебной задачи; Коммуникативные: соблюдать грамматические и орфографические нормы речи. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание		
64	Итоговая контрольная работа. (Оюмлау сынау иш)	1	Контро ль знаний	Письмо под диктовку текста (написание слов различной звукослоговой структуры, написание большой буквы в начале предложения и постановка	в учебе Познавательные: применение порядка учебных действий при написании слов и предложений под диктовку; использование изученных правил правописания и пунктуации; Регулятивные: принимать и сохранять	Индивидуа льная (итоговая контрольна я работа)	

	1	1		1			
				точки в конце,	учебную задачу; удерживать цель		
				правописание изученных	деятельности до получения намеченного		
				орфограмм). Выполнение	результата; планировать свое действие в		
				грамматических заданий	соответствии с поставленной задачей и		
					условиями ее реализации; осуществлять		
					самоконтроль работы.		
					Коммуникативные: соблюдать		
					грамматические и орфографические нормы		
					речи.		
					Личностные: понимают значение границ		
					собственного знания и «незнания»; осознают		
					необходимость самосовершенствования;		
					адекватно судят о причинах своего		
					успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с		
					проявленными		
	Портфолио ученика	1	Контро	Портфолио. Копилка	Познавательные: осознанное и произвольное	Индиви-	
65	(демонстрация		ЛЬ	результатов деятельности.	построение речевого высказывания в устной	дуальная	
	личных		знаний	Самооценка	форме.	(портфо	
	достижений				Личностные: вырабатывают «Я-концепцию»	лио	
	учащихся)				и самооценку личности (самоиндентификация,	ученика)	
	(Сохталаны энчи				адекватная позитивная самооценка,	•	
	джетишимлерин				самоуважение, самовосприятие); углубляют		
	ачыкълау)				учебно-познавательные интересы;		
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				вырабатывают мотивы достижения		
					и социального признания; оценивают свою		
					учебную деятельность; ориентируются		
					на поставленные образовательные цели		
66	Итоговый урок	1			1		
	(Оюмлау дерс)						
	J I /	1		1		II.	

Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку

2 класс

No॒	Тема раздела,	Кол-во	Тип/форма	Планируем	ые результаты обучения	Виды и	Да	ата
урока	урока	часов	урока	Освоение предметных знаний	УУД	формы контроля	План.	Факт.
1	Повторяем то, что знаем. Билгенибизни къайтарайыкъ Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык» (Кириш дерс. «Къарачай тил» китаб бла танышыу)	1	Комбиниро ванный урок	Знать элементы учебной книги, условные знаки и их роль при работе с учебником. Уметь работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Регулятивные; уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова. Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами. Личностные: высказываться о значении родного языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к родному языку и языкам других народов	Устный опрос.		
2	Повторение (Къайтарыу)	1	Урок повторения и систематиза ции знаний	Знать звучащее слово; производить звуковой и звуко — буквенный анализ слова Уметь определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Регулятивные: уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова. Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами. Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	Текущий, индивиду аль ный опрос.		
3	Повторение (Къайтарыу)	1	Урок повторения и систематиза ции знаний	Знать лексическое значение слова; анализировать состав слов Уметь употреблять в речи «вежливые» слова.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Коммуникативные: оформлять свои	Текущий, индивиду аль ный опрос.		

					мысли в устной форме.	
					Личностные: осознавать (на основе	
					текста) нравственные нормы	
					(вежливость, жадность, доброта и	
					др.), понимать важность таких качеств	
					человека, как взаимовыручка,	
					взаимопомощь	
	Повторение	1	Урок	Знать синонимы,	Познавательные: осуществлять	Текущий,
4	(Къайтарыу)		повторения	антонимы, омонимы.	рефлексию способов и условий	фронтальн
			И	Уметь находить и	действий, контролировать и оценивать	ый опрос.
			систематиза	различать их в	процесс и результат деятельности.	
			ции знаний	предложении;	Регулятивные: выполнять учебные	
				аргументировано отвечать	действия в материализованной,	
				на вопросы, доказывать	гипермедийной, громкоречевой и	
				своё мнение; извлекать	умственной формах.	
				информацию из текста,	Коммуникативные: разрешать	
				устанавливать границу	конфликты на основе учёта интересов и	
				своего знания.	позиций всех	
				своего знания.	Личностные: нравственно-этическая	
					ориентация: проявляют сотрудничество	
					•	
					в разных ситуациях, умеют не создавать	
					конфликтов и найти выход из трудной	
	П	1	37	2	ситуации	m v
_	Повторение	1	Урок	Знать «опасные места» в	Познавательные: находить ответы в	Текущий,
5	(Къайтарыу)		повторения	слове;	учебнике, в тексте.	фронтальн
			И	Уметь анализировать,	Регулятивные: определять цель	ый опрос.
			систематиза	делать выводы, сравнивать,	учебной деятельности с помощью	
			ции знаний	оценивать правильность	учителя и самостоятельно, искать	
				выполнения учебной	средства её осуществления действий на	
				задачи и ее результата.	уроках	
					Коммуникативные: организовывать	
					учебное взаимодействие в группе	
					Личностные: овладение логическими	
					действиями сравнения, анализа	
	Звуки и буквы	1	Урок	Знать отличительные	Познавательные: классифицировать	Устный
6	(Тауушла бла		введения	признаки звуков и букв по	звуки родного языка по значимым	опрос.
	харифле)		новых	заданному основанию	основаниям; группировать слова с	•

			знаний	Уметь различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	разным соотношением количества звуков и букв Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
7	Гласные и согласные звуки (Ачыкъ эмда тунакы тауушла)	1	Урок введения новых знаний	Знать отличительные признаки звуков и букв. Уметь находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.	Познавательные: классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Регулятивные: ставить новые Учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Устный опрос.
8	Гласные звуки и буквы (Ачыкъ тауушла бла харифле)	1	Урок введения новых знаний	Знать, что транскрипция как способ записи звукового состава слова; Уметь отличать разницу между гласными и согласными звуками; в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Познавательные: умение анализировать. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Личностные: осознание ответственности, социальная	Устный опрос.

9	Гласные звуки и буквы (Ачыкъ тауушла бла харифле)	1	Урок закрепления новых знаний	Знать, что транскрипция как способ записи звукового состава слова; Уметь отличать разницу между гласными и согласными звуками; различать гласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий, фронталь ный опрос.
10, 11	Употребление букв Э, Е (Э, Е харифлени джюрютюлюу-лери)	2	Урок введения новых знаний	Знать звуки (э) (е) в словах и их обозначение на письме соответствующей буквой. Уметь находить в словах звуки (э) (е); различать звук (э) (е) в словах - правильно произносить звуки - правильно писать слова с буквами Э и Е	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий, фронталь ный опрос.
12	Употребление буквы Ё (Ё харифни джюрютюлюую)	1	Урок введения новых знаний	Знать различие и правильное произношение звука (ё) в словах и обозначение на письме соответствующей буквой. Уметь различать звук (ё) и (йо) в словах	Познавательные: умение анализировать. Регулятивные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Текущий, индивиду аль ный опрос.

				- правильно произносить звук \ddot{E} и знать, буква \ddot{E} в основном встречается в первом слоге слова	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
13, 14	Употребление буквы Ю (Ю харифни джюрютюлюую)	2	Урок введения новых знаний	Знать различие и правильное произношение звука (ю) в словах и обозначение на письме соответствующей буквой. Уметь различать звук (ю) (йу) в словах,- правильно произносить звук НО	Познавательные: умение анализировать Регулятивные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий, индивиду аль ный опрос.
15, 16	Употребление буквы Я (Я харифни джюрютюлю ую)	2	Урок введения новых знаний	Знать различие и правильное произношение звука (я) в словах и обозначение на письме соответствующей буквой. Уметь различать звук (а') (йа) в словах- правильно произносить звук (а'), (йа); уметь определять сильную и слабую позицию звука.	Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему Коммуникативные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий, индивиду аль ный опрос.
17	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение джазаргъа юретиу)	1	Развитие речи Решение частных задач	Знать признаки текста: целостность, связность, законченность. Уметь определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки	Текущий, индивиду аль ный опрос. Творческ ая работа.

					собственной деятельности.	
18, 19	Употребление буквы У (У харифни джюрютюлюую)	2	Урок введения новых знаний	Знать различие и правильное употребление гласного и согласного звука (у) в словах и обозначение их на письме соответствующей буквой. Уметь различать гласный и согласный звуки (у) в словах- правильно употребить звук; уметь определять гласную и согласную букву У.	собственной деятельности. Познавательные: выполнять анализ (выделение признаков): Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий, индивиду аль ный опрос.
20, 21	Согласные буквы и звуки (Тунакы тауушла бла харифле)	2	Урок введения новых знаний	Знать согласные звуки и их обозначение буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Уметь правильно обозначать согласные звуки буквами на письме. И знать, что карачаевском языке мягкость согласных не обозначается мягким знаком В.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы. Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устный опрос.
22, 23	Звонкие и глухие согласные (Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла)	2	Урок введения новых знаний	Знать обозначения на письме парного по глухости—звонкости согласного звука в конце слова; согласные звуки в слове и буквы, их	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного	Текущий, индивиду аль ный опрос.

				обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости—звонкости	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	
				согласных звуков.	сотрудничества с партнёром	
				Уметь обозначать	Личностные: осознание	
				согласные звуки по	ответственности, социальная	
				звонкости – глухости,	компетентность, самооценка на основе	
				находить пары и правильно	критериев успешности учебной	
				употреблять в письме	деятельности.	
	Употребление	1	Урок	Знать о роли	Познавательные: самостоятельно	Устный
24	букв мягкого b и		введения	разделительного мягкого и	выделять и формулировать	опрос
	твёрдого Ъ		новых	твёрдого знаков в слове и	познавательную цель; находить	
	знаков		знаний	об отсутствии мягкого	информацию и объяснять употребление	
	(Къаты белгини			знака в карачаевском языке	разделительного мягкого и твёрдого	
	<i>Ъ</i> эмда			для обозначения мягкости	знаков в словах.	
	джумушакъ			согласных звуков на	Регулятивные: предвосхищать	
	белгини Ь			письме.	результат; использовать установленные	
	харифлени			Уметь различать	правила в контроле способа решения.	
	джюрютюлюую			разделительные мягкий и	Коммуникативные: задавать вопросы;	
	Лери)			твёрдый знаки на основе	обращаться за помощью; строить	
				определения места	понятные для партнёра высказывания;	
				орфограммы в слове;	уважать мнение собеседника.	
				отрабатывать правописание	Личностные: объяснять	
				слов с ь и ъ, отдельно в	положительные и отрицательные оценки	
				карачаевском языке эти	собственной деятельности.	
				буквы не употребляются;		
				выполнять фонетический		
				разбор слов с наличием		
				мягкого и твёрдого знаков		
				и без них.		
	Употребление	3	Урок	Знать о соотношении в	Познавательные: самостоятельно	Текущий,
25,	букв Дж, Гъ, Къ,		введения	слове согласных звуков и	выделять и формулировать	фронталь
26,	Нг		новых	букв, их обозначающих,	познавательную цель.	ный
27	Дж, Гъ, Къ, Нг		знаний	как правильно обозначать	Регулятивные: ставить новые учебные	опрос
	харифлени			буквой; наличие в словах	задачи в сотрудничестве с учителем.	
	джюрютюлюую			букв ДЖ, Гъ, Къ, Нг,	Коммуникативные: строить понятные	
	лери <i>Урок</i>			которые произносятся	для партнёра высказывания; принимать	

	введения новых знаний			одним звуком. $y_{меть}$ правильно произносить слова с согласными звуками $\mathcal{J}\mathcal{K}$, Γ ъ, \mathcal{K} ъ, \mathcal{H} г.	участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: осознание	
					ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
28, 29	Правописание согласных в словах (Тунакыланы сёзледе тюз джазылыулары)	2	Урок введения новых знаний	Знать обозначение согласных звуков на письме; правильное обозначение парных по звонкости-глухости согласных в конце корня Уметь правильно обозначать согласные звуки в письме, писать слова с буквосочетаниями, находить и исправлять ошибки на изученные правила	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности.	Текущий, фронталь ный опрос
30	Развитие речи Изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение)		Развитие речи Решение частных задач	Знать сколько частей должно быть в рассказе, тему рассказа, как озаглавливать текст. Уметь писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста,	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	Текущий, индивиду аль ный опрос. Творческ ая работа.

				озаглавливать текст)	Личностные: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся	
					мире	
	Вопросы по	1	Урок	Знать, как обозначаются и	Познавательные: осуществлять поиск	Текущий,
31	теме: «Гласные		повторения	не обозначаются мягкие	и выделение необходимой информации	фронталь
	и согласные		И	согласные звуки на письме,	из различных источников в разных	ный
	буквы и звуки»		систематиза	обозначение звуков ДЖ,	формах.	опрос
	Къайтарыу		ции знаний	Гъ, Къ, Нг на письме	Регулятивные: оценивать результаты	
	ищле: «Ачыкъ			Уметь обозначать и не	выполненного задания «Проверь себя»	
	эмда тунакы			обозначать мягкость	по учебнику	
	харифле бла			согласных, обозначать	Коммуникативные: задавать вопросы;	
	тауушла» деген			звуки ДЖ, Гъ, Къ, Нг на	обращаться за помощью; строить	
	темагъа			письме, обозначать	понятные для партнёра высказывания.	
				мягкость согласных	Личностные: самоопределение:	
				буквами и, е, ё, ю, я, ь;	проявляют самостоятельность, осознают	
				уметь определять	личную ответственность за свои	
				орфограмму в слове.	поступки	
	Слог	1	Урок	Знать, какой звук	Познавательные: находить новые	Текущий,
32	(Бёлюм)		введения и	обязательно должен быть в	способы определения слогов в слове	индивиду
			повторения	слоге.	через проведение лингвистического	аль
			новых	Уметь делению слов на	опыта со словом.	ный
			знаний	слоги; организовать работу	Регулятивные: выбирать действия в	опрос.
				по наблюдению, какой звук	соответствии с поставленной задачей и	
				всегда должен быть в	условиями её реализации.	
				слоге; сформулировать	Коммуникативные: участвовать в	
				вывод на основе	совместной работе по слоговому	
				наблюдений	анализу слов.	
					Личностные: проявляют	
					сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и	
					находить выход из трудной ситуации	
	Правила	2	Урок	Знания: узнают о правилах	Познавательные: осуществлять поиск,	Текущий,
33,	переноса слов с		введения и	переноса слов с буквами	передачу и обобщение информации.	индивиду
34	буквами краткие		повторения	краткие V , \check{M} .	Регулятивные: применять	аль
34	У, Й		новых	_	установленные правила в планировании	ный
L	0,11	1	повых	Shamo nepenoe laeth choba	Jeranomiennose upadima d imanipodanim	110111

	(Къурамларында		знаний	с одной строки на другую,	способа решения.	опрос.
	къысха У бла Й			переносить слова по	Коммуникативные: ставить вопросы,	onpoe.
	харифлери			слогам, воспроизводить и	обращаться за помощью,	
	болгъан сёзлени			применять правила	формулировать свои затруднения;	
	кёчюрюу)			переноса слов, приводить	предлагать помощь и сотрудничество.	
	Ke nopley)			свои примеры.	Личностные: самоопределение:	
				Уметь правила о переносе	принятие образа «хорошего» ученика	
				слов с одной строки на	принитие образа «корошего» у теннка	
				другую; познакомить с		
				правилами переноса слов с		
				буквами краткие У, Й;		
				уметь переносить слова с		
				одной строки на другую;		
				_		
	Басым	1	Урок	правила письма Знать о том, что в	Познавательные: осуществлять поиск,	Текущий,
35	(Ударение)	1	-	′	передачу и обобщение информации.	индивиду
35	(эдарение)		введения и	карачаевском языке		1 - 1
			повторения	ударение, в основном,	Регулятивные: применять	аль
			новых	падает на последний слог в	установленные правила в планировании	ный
			знаний	слове. Уметь правильно	способа решения.	опрос.
				1	Коммуникативные: ставить вопросы,	
				определять ударение в	обращаться за помощью,	
				слове; определять	формулировать свои затруднения;	
				подвижность ударения и	предлагать помощь и сотрудничество.	
				изменения значения слова;	Личностные: нравственно -этическая	
				показывать роль ударения в	ориентация: проявляют уважительное	
	A 1	1	***	различении смысла слова	отношение к иному мнению	m v
2.5	Алфавит	1	Урок	Знать алфавит (азбуку),	Познавательные: классифицировать	Текущий,
36	карачаевского		введения и	его роль в жизни людей; о	буквы по сходству в их названии, по	индивиду
	языка		повторения	происхождении и значении	характеристике звука справочниками,	аль
	(Къарачай тилни		новых	терминов алфавит и азбука,	словарями.	ный
	алфавити)		знаний	с каллиграфическое	Регулятивные: адекватно	опрос
				написание букв.	воспринимать предложения учителей,	
				Уметь различать звуки и	товарищей, родителей и других людей	
				буквы, записывать слова в	по исправлению допущенных ошибок.	
				алфавитном порядке;	Коммуникативные: высказываться о	
				помочь вспомнить порядок	значимости изучения алфавита.	

				букв в алфавите; повторить	Личностные: самоопределение,	
				названия букв	проявляют уважение к родному языку,	
				названия букв	родной культуре, языку и культуре	
	D	1	37	2	других народов	T
	Вопросы по	1	Урок	Знать гласные и согласные	Познавательные: использовать общие	Текущий,
37	теме: «Гласные		повторения	буквы, звуки и их	приёмы решения задач.	фронталь
	и согласные		И	правильное написание и	Регулятивные: предвосхищать	ный
	буквы и звуки»		систематиза	употребление на письме.	результаты.	опрос
	(Къайтарыу		ции знаний	<i>Уметь</i> обозначать и не	Коммуникативные: проявлять	
	ищле: «Ачыкъ			обозначать мягкость	активность во взаимодействии со	
	эмда тунакы			согласных, обозначать	сверстниками для решения	
	харифле бла			звуки ДЖ, Гъ, Къ, Нг на	коммуникативных и познавательных	
	тауушла» деген			письме, обозначать	задач.	
	темагъа)			мягкость согласных	Личностные: нравственно	
	,			буквами и, е, ё, ю, я, ь;	-этическая ориентация: демонстрируют	
				уметь определять	положительное отношение к школе, к	
				орфограмму в слове.	учебной деятельности	
	Развитие речи	1	Развитие	Знать способы	Познавательные: осуществлять поиск	Текущий,
38	Обучающее	1	речи	правописания слов по	и выделение необходимой информации	индивиду
	изложение		Решение	изученным орфограммам.	из различных источников в разных	аль
	(Тил ёсдюрюу		частных	Уметь выражать свою	формах.	ный
	Изложение		задач	мысль письменно и устно;	Регулятивные: вносить необходимые	опрос.
			задач		дополнения и изменения в план и	Творческ
	джазыугъа			1		l • l
	юрениу)			умений оформлять	способ действия в случае расхождения	ая работа.
				самостоятельно	эталона, реального действия и его	
				предложения на письме,	результата.	
				анализировать текст,	Коммуникативные: вести устный и	
				определять его главную	письменный диалог в соответствии с	
				мысль, тему текста	грамматическими и синтаксическими	
					нормами родного языка; слушать,	
					слышать и понимать собеседника,	
					уважать его мнение.	
					Личностные: нравственно-этическая	
					ориентация: проявляют эстетические	
					потребности, ценности и чувства	
	Слово. Части	1	Урок	Знать лексико –	Познавательные: осуществлять	Устный
39	речи		введения	грамматические признаки	рефлексию способов и условий	опрос

	(Сёз. Тилни		новых	самостоятельных частей	действий.	
	кесеклери)		знаний	речи; на какие вопросы	Регулятивные: предвидеть	
	1 /			отвечают имена	возможности получения конкретного	
	Слово. Имя			существительные.	результата при решении учебно-	
	существительное			<i>Уметь</i> задавать вопросы к	познавательной или практической	
	(Cë3. AT)			самостоятельным частям	задачи.	
				речи; различать слова,	Коммуникативные: осуществлять	
				называющие предметы,	взаимный контроль; адекватно	
				использовать специальную	оценивать собственное поведение и	
				терминологию при	поведение окружающих.	
				определении части речи	Личностные: нравственно-этическая	
					ориентация: осознают эстетические	
					потребности, ценности и чувства	
	Имя	2	Урок	Знать, на какие вопросы	Познавательные: осуществлять	Текущий,
40,	существительное		введения и	отвечают имена	рефлексию способов и условий	индивиду
41	(AT)		повторения	существительные и только	действий.	аль
			новых	к каким словам ставится	Регулятивные: предвидеть	ный
			знаний	вопрос ким? (кто?) в	возможности получения конкретного	опрос
				карачаевском языке.	результата при решении учебно-	
				Уметь выделять в тексте	познавательной или практической	
				слова, отвечающие на	задачи.	
				вопросы: кимди бу? (кто	Коммуникативные: формулировать	
				это?), неди бу? (что это?);	свои затруднения, собственное мнение и	
				распределять имена	позицию; задавать вопросы.	
				существительные в	Личностные: нравственно-этическая	
				тематические группы	ориентация: осознают эстетические	
				предметов	потребности, ценности и чувства	
	Развитие речи	1	Развитие	Знать тему рассказа по	Познавательные: осознанно и	Текущий,
42	Обучающее		речи	рисунку, составление	произвольно строить сообщения в	индивиду
	сочинение		Решение	устного рассказа на	устной и письменной форме, в том	аль
	(Тил ёсдюрюу		частных	определённую тему с	числе творческого и исследовательского	ный
	Сочинение		задач	использованием разных	характера.	опрос.
	джазаргъа			типов речи.	Регулятивные: адекватно	Творческ
	юрениу)			Уметь связно излагать	воспринимать предложения учителей,	ая работа
				свои мысли на письме,	товарищей, родителей и других людей	
				сравнивать содержание	по исправлению допущенных ошибок.	
				текста и рисунок к нему;	Коммуникативные: вести устный и	

				озаглавливать текст,	письменный диалог в соответствии с	
				подбирать синонимы для	грамматическими и синтаксическими	
				устранения повторов в	нормами родного языка; слушать	
				тексте, орфографической	собеседника.	
				зоркости и речевого слуха	Личностные: осуществляют	
				учащихся	целостный, социально ориентированный	
					взгляд на мир в единстве и разнообразии	
					природы, народов, культур	
	Глагол	3	Урок	Знать лексико-	Познавательные: осуществлять поиск	Текущий,
43,	(Этим)		введения	грамматические признаки и	и выделение необходимой информации	индивиду
44,			новых	лексическое значение	из различных источников в разных	аль
45			знаний	глагола; в тексте глаголы	формах.	ный
				по значению и вопросу,	Регулятивные: ставить новые учебные	опрос
				определять число глагола.	задачи в сотрудничестве с учителем.	
				Уметь находить в тексте	Коммуникативные: строить понятные	
				часть речи -глагол, с его	для партнёра высказывания; принимать	
				отличительными	участие в работе парами.	
				признаками; составлять из	Личностные: самоопределение:	
				слов предложения, а из	проявляют интерес к учебной	
				предложений – текст,	деятельности	
				указывать части речи;		
				составлять		
				нераспространённые		
				предложения, выделять		
				подлежащее и сказуемое и		
				определять, какими		
				частями речи они		
				выражены.		
	Контрольный	1	Урок	Знать лексико-	Познавательные: осознанно и	Индивид
46	диктант		контроля	грамматические признаки	произвольно строить сообщения в	уальный
	(Сынау диктант)			частей речи.	устной и письменной форме.	контроль.
				Уметь применять	Регулятивные: предвосхищать	_
				орфографические навыки	результат; использовать установленные	-
				на основе изученных тем	правила в контроле способа решения.	диктант
				на письме.	Коммуникативные: задавать вопросы	
					необходимые для организации	
					собственной деятельности и	

47, 48, 49	Имя прилагательное Сыфат	3	Урок введения новых знаний	использовании термина «прилагательное». Уметь находить слова обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопрос: къаллай? (какой?) ставить вопросы от существительных	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: нравственно —этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Текущий, индивиду аль ный опрос
50	Развитие речи (Тил ёсдюрюу)	1	Развитие речи Решение частных задач	Знать о том, что значит выделить главную мысль текста, различие текстадиалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Уметь выражать свок мысль письменно и устно оформлять самостоятельно предложения на письме анализировать текст определять его главную мысль, тему текста	Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника,	Текущий, индивидуа ль ный опрос. Творческая работа

			1		-	<u> </u>	<u> </u>	
				1 1 .	Личностные: нравственно-этическая			
					ориентация: проявляют эстетические			
					потребности, ценности и чувства			
				названий более точное				
				составлять соответствующие				
				рисунку предложения				
				располагать их в нужном				
				порядке так, чтобы				
				получился рассказ				
				озаглавливать текст				
	Слова,	3	Урок	Знать, какие слова	Познавательные: контролировать и	Текущий,		
51,	отвечающие на		введения	отвечают на вопросы	оценивать процесс и результат	индивиду		
52,	вопросы Как?		новых	Къалай? Къачан? Къайда?;	деятельности; рассуждать по заданной	аль		
53	Когда? Где?		знаний	эти слова как часть речи.	теме.	ный		
	(Къалай?			<i>Уметь</i> формировать	Регулятивные: ставить новые учебные	опрос		
	Къачан? Къайда?			представление о роли слов,	задачи в сотрудничестве с учителем.			
	деген соруулагъа			отвечающих на вопросы	Коммуникативные: проявлять			
	джууаб этген			Къалай? Къачан? Къайда?	активность во взаимодействии для			
	сёзле)			в предложении;	решения коммуникативных и			
	ŕ			распознавать их (в	познавательных задач.			
				начальной форме) среди	Личностные: нравственно -этическая			
				других слов в	ориентация: осознают эстетические			
				предложении; употреблять	потребности, ценности и чувства			
				слова вместе с глаголами				
	Слова,	1	Урок	Знать о словах,	Познавательные: самостоятельно	Текущий,		
54	отвечающие на		введения	называющих количество	создавать алгоритмы деятельности при	индивиду		
	вопросы		новых	предмета и порядок	решении проблем различного характера.	аль		
	Сколько?		знаний	предмета при счёте, об их	Регулятивные: составлять план и	ный		
	Который?			использовании	последовательность действий.	опрос		
	(Ненча?			Уметь находить в тексте	Коммуникативные: разрешать			
	Ненчанчы?			слова, обозначающие	конфликты на основе учёта интересов			
	деген соруулагъа			количество предметов,	позиции во взаимодействии.			
	джууаб этген			отвечающими на вопросы:	Личностные: самоопределение:			
	сёзле)			Ненча? Ненчанчы?,	проявляют интерес к учебной			
	ĺ			(Сколько? Который?) и	деятельности			
1								
				их ролью в речи; ставить				

	T	I	1			I	
				существительных к словам,			
				отвечающих на вопросы			
				Ненча? Ненчанчы?			
				находить такие слова в			
				тексте, устанавливать связь			
				между			
				ними и существительным.			
	Употребление	2	Урок	Знать о том, какие имена	Познавательные: использовать общие	Текущий,	
55,	заглавной и		введения	существительные	приёмы решения задач.	индивиду	
56	прописной		новых	относятся к собственным,	Регулятивные: предвосхищать	аль	
	буквы в письме		знаний	как различать имена	результат; использовать установленные	ный	
	(Уллу харифни			существительные	правила в контроле способа решения.	опрос	
	джюрютюлюую)			собственные и имена	Коммуникативные: вести устный и	1	
				существительные	письменный диалог в соответствии с		
				нарицательные, о	грамматическими и синтаксическими		
				прописной букве.	нормами родного языка; слушать		
				Уметь писать с заглавной	собеседника; проявлять активность во		
				буквы собственные имена	взаимодействии для решения		
				существительные;	коммуникативных и познавательных		
				распознавать имена	задач; аргументировать свою позицию и		
				собственные и	координировать её с позициями		
				нарицательные, писать с	партнеров в сотрудничестве при		
				заглавной буквы клички	выработке общего решения в		
				животных, самостоятельно	совместной деятельности.		
				подбирать имена	Личностные: осуществляют		
				существительные в каждую	целостный, социально ориентированный		
				группу: распознавать	взгляд единстве и разнообразии		
				собственные имена	природы, народов, куль		
				существительные, писать			
				географические названия с			
				заглавной буквы.			
	Вопросы и	1	Урок	Знать, для чего в нашей	Познавательные: контролировать и	Текущий,	
57	задания по теме		повторения и	речи мы активно	оценивать процесс и результат	фронталь	
	«Слово»		систематизаци	используем части речи.	деятельности; рассуждать по заданной	ный	
	(«Сёз» деген		и знаний	Уметь распознавать в речи	теме.	опрос	
	темагъа			части речи и	Регулятивные: оценивать результаты	_	
	къайтарыу ишле)			классифицировать по	выполненного задания по учебнику		

				группам; распознавать	Коммуникативные: прогнозировать		
				части речи, самостоятельно	возникновение конфликтов при наличии		
				подбирать имена	разных точек зрения.		
				существительные, глаголы,	Личностные: Самоопределение:		
				прилагательные и	проявляют интерес к учебной		
				классифицировать их	деятельности		
	Развитие речи	1	Развитие	Знать тему и главную	_	Текущий,	
58	Обучающее	1		,	_	·	
30	•		речи	мысль текста, подробно	± ±	индивидуа	
	изложение		Решение	пересказывать текст в	устной и письменной форме.	ль	
	(Тил ёсдюрюу Изложение		частных	письменной форме.	Регулятивные: ставить новые учебные	ный опрос.	
			задач	Уметь составлять	задачи в сотрудничестве с учителем и	Творческ	
	джазаргъа			предложения-ответы на	одноклассниками.	ая работа	
	юрениу)			вопросы, определять	Коммуникативные: строить понятные		
				главную мысль текста,	для партнёра высказывания; принимать		
				озаглавливать текст;	участие в работе парами.		
				устанавливать связь слов в	Личностные: осуществляют		
				предложении;	целостный, социально ориентированный		
					взгляд на мир в единстве и разнообразии		
					природы, народов, культур		
	Предложение	1	Урок	Знать оформление на	Познавательные: характеризовать (на	Текущий,	
59	(Айтым)		введения	письме различных по цели	основе коллективного анализа)	фронталь	
	_		новых	высказывания и интонации	основные признаки текста,	ный	
	Предложение		знаний	предложений;	предложения.	опрос	
	(Айтым)			употребление заглавной	Регулятивные: ставить новые учебные		
				буквы в начале	задачи в сотрудничестве с учителем;		
				предложения и точку в	предвосхищать результат.		
				конце предложения, писать	Коммуникативные: определять цели		
				слова в предложении	совместной деятельности, функции		
				раздельно	участников образовательного процесса,		
				Уметь определять	способы взаимодействия;		
				признаки предложения и	договариваться о распределении		
				правила постановки знаков	функций и ролей в совместной		
				препинания в конце	деятельности.		
				предложения; соблюдать	Личностные: нравственно-этическая		
				нормы литературного языка	ориентация: проявлять этические		
				в собственной речи и	чувства: доброжелательность, эмпатию		
				оценивать соблюдение их в			

				речи собеседника	отзывчивость	
	Повествователь	1	Урок	Знать оформление на	Познавательные: выбирать наиболее	Текущий,
60	ное предложение		введения	письме повествовательных	эффективные способы решения задач.	индивидуа
	(Хапарлаучу		новых	предложений;	Регулятивные: ставить новые учебные	ль
	айтым)		знаний	употребление заглавной	задачи в сотрудничестве с учителем.	ный опрос.
	,			буквы в начале	Коммуникативные: задавать вопросы,	
				предложения и точку в	необходимые для организации	
				конце предложения, писать	собственной деятельности;	
				слова в предложении	аргументированно отвечать на вопросы,	
				раздельно	строить понятные для партнера по	
				Уметь составлять	коммуникации высказывания.	
				повествовательное	Личностные: Самоопределение: готовы	
				предложение, находить	принять образ «хорошего ученика»,	
				главное по смыслу слово в	сохранять внутреннюю позицию	
				предложении,	школьника на основе положительного	
				устанавливать при помощи	от ношения к школе	
				смысловых вопросов связь		
				между словами в		
				словосочетании и		
				предложении		
	7	4	**			
	Вопросительное	1	Урок	Знать оформление на	Познавательные: находить	Текущий,
61	предложение		введения	письме вопросительных	информацию (текстовую, графическую,	индивидуа
	(Соруучу айтым)		новых	предложений;	изобразительную) в учебнике,	ль
			знаний	употребление заглавной	анализировать её содержание;	ный опрос.
				буквы в начале	сравнивать схемы предложений,	
				предложения и	соотносить составленную схему	
				вопросительный знак в конце предложения, писать	предложения и предложение. Регулятивные: вносить необходимые	
				· ·		
				слова в предложении раздельно	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	
				Уметь составлять	(самооценки) и учёта допущенных	
				вопросительное	ошибок.	
				предложение, находить	Коммуникативные: проявлять	
				главное по смыслу слово в	активность и тактичность во	
				предложении,	взаимодействии с партнерами для	
				устанавливать при помощи	решения коммуникативных и	

				смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
62	Развитие речи (Тил ёсдюрюу)	1	Развитие речи Решение частных задач	Знать об особенностях использования типа речи текста-описания. Уметь распознавать признаки текста, определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение; строить предложения, излагая свои мысли при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом; составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий, индивиду аль ный опрос. Творческ ая работа	
63	Восклицательное предложение (Кёлтюртюучю айтым)	1	Урок введения новых знаний	Знать, что такое восклицательные предложения и их главные особенности. Уметь находить их в тексте и самим строить такие предложения. Выполнять в соответствии	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Текущий, индивидуа ль ный опрос.	

64	Вопросы и задания по теме «Предложение» (Къайтарыу ишле «Айтым» деген темагъа)	1	Урок повторения и систематиза ции знаний	с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения, выделять основу в предложении и вид по цели высказывания Знать об особенностях предложений по цели высказывания и интонации Уметь строить предложения, излагая свои мысли, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	Текущий, фронталь ный опрос
					Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
65	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	Знать слова с орфограммами и правильно записывать Уметь писать слова с орфограммами; правильно и эстетично оформлять работу	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные: предвосхищать результаты Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: самоопределение принятие образа «хорошего ученика»	Текущий, индивидуа ль ный опрос. Контроль ный диктант
	Развитие речи	1	Развитие	Знать об особенностях	Познавательные: осознанно и	Текущий,

66	Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу Изложение джазыугъа юрениу)		речи Решение частных задач	использования типа речи текста-описания. Уметь рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	индивиду аль ный опрос. Творческ ая работа	
67	Вопросы и задания по теме «Развитие речи» (Къайтарыу ишле «Тил ёсдюрюу» деген темагъа)	1	Урок повторения и систематиза ции знаний	Знать возможности возникновения орфографической ошибки. Уметь писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание; подбирать примеры на определённое правило; проверить знания учащихся о правилах правописания	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им	Устный опрос. Творческ ая работа	
68	Итоговый урок Оюмлау дерс	1	Урок– обобщение	Повторить и закрепить изученный материал	Задание на лето	Тест или презентац ия	

Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку,

3 класс

№ урока	_	Кол-во часов	Тип/форма урока		емые результаты обучения УУД	Виды и формы	Да	та
урока	урока	часов	урока	Освоение предметных знаний	ууд	контроля	План.	Факт.
	Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе (5ч.) (Экинчи классда тауушла бла харифлен окъулгъанныкъа йтарыу) §1. Звуки и буквы. §2. Гласные звуки и буквы. (§1. Тауушла бла харифле §2. Ачыкъ тауушла бла харифле)		Урок повторения и систематиза ции знаний.	буквы для обозначения безударного гласного звука в словах Уметь анализировать и кратко характеризовать гласные и согласные звуки речи; различать произношение и написание слов; слово и	приемы решения задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь просить о			
2	§3. Согласные звуки и буквы. (§3. Тунакы тауушла бла харифле)	1	Урок повторения и систематиза ции знаний.	Знать гласные и согласные звуки и буквы; написание буквосочетаний с согласными Й, У звуками Уметь анализировать и кратко характеризовать гласные звуки речи; различать произношение и написание слов.	Познавательные: поиск и выделение информации Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. Личностные: выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе	Текущий, фронталь ный контроль.		

	§4.	1	Урок	Знать употребление	Познавательные: учить самостоятельно	Текущий,
3	үт. Правописание	1	повторения и	прописной буквы в	выделять и формулировать	фронталь
	слов с большой		систематиза	начале предложения;	познавательную цель, контролировать и	ный
	и маленькой		ции знаний.	знаки препинания в	оценивать процесс и результат	контроль.
	буквы.		ции знании.	конце предложения	деятельности.	KOII POJIB.
	(§4. Уллу эм			(точка, вопросительный,	Регулятивные: выбирать действия в	
	гитче харифлени			восклицательный знаки).	соответствии с поставленной задачей и	
	джазылыу				условиями её реализации.	
	_			I -	<u> </u>	
	джорукълары)			карачаевском языке на	Коммуникативные: адекватно	
				вопрос кто? отвечают	использовать речь для планирования и	
				слова, указывающие на	регуляции своего действия.	
					Личностные: имеют желание учиться,	
					работать коллективно;	
				1 -	осознают необходимость совершенствования	
				Уметь находить имена		
				1 -	и умений	
				тексте и подбирать их		
				самостоятельно;		
				классифицировать		
				неодушевлённые имена		
				существительные;		
				вырабатывать навыки		
				грамотного письма.		
	P/P	1	Развитие	Знать безошибочное	Познавательные: осознанно и	Индивидуа
4	Воспоминание о		речи	написание	произвольно строить свои сообщения,	ль
	лете. Работа над		Решение	описательного текста по	анализировать информацию;	ный
	картиной. (Упр.		частных	картине.	Регулятивные: развивать рефлексию	контроль.
	№ 11)		задач	Уметь отличать	способов и условий действий, смысловое	Творческа
	(Тил ёсдюрюу			предложение от группы	чтение;	я работа.
	Джайны эсге			слов, не составляющих	Коммуникативные: уметь использовать	
	тюшюрейик.			предложение;	речь для регуляции своего действия.	
	Сурат бла ишлеу			использовать вопросы	Личностные: имеют желание учиться,	
	(11 – чи иш))			для составления текста	работать коллективно;	
				Коллективно составлять	осознают необходимость	
				небольшой рассказ по	совершенствования своих знаний	
				репродукции картины;	и умений	
				высказывать свои		

				впечатления		
	Контрольный	1	Урок	Знать изученные	Познавательные: использовать общие	Индивидуа
5	диктант		контроля	орфограммы	приёмы решения задач, анализ	ль
	(Сынау диктант)			Уметь правильно	информации.	ный
				писать слова с	Регулятивные: осуществлять итоговый и	контроль.
				изученными	пошаговый контроль по результату;	
				орфограммами,	Коммуникативные: определять общую	
				правильно оформлять	цель и пути её достижения, строить	
				предложения на письме;	монологическое высказывание.	
				оценивать результаты	Личностные: имеют желание учиться,	
				работы.	работать коллективно;	
					осознают необходимость	
					совершенствования своих знаний	
					и умений	
	Звуки и буквы	2	Урок	Знать о согласных	Познавательные: самостоятельно	Устный
6,	(конец темы) (19		введения	звуках и буквах,	выделять и формулировать	опрос
7	ч.)		новых	обозначающих	познавательную цель, контролировать и	
	(Тауушла бла		знаний	согласные звуки; о	оценивать процесс и результат	
	харифле (теманы			согласных звуках и	деятельности;	
	аягъы)).			буквах в конце слова.	Регулятивные: составлять план и	
				Уметь работать с	последовательность действий и	
	§5. Правописание			таблицей; правильно	предвосхищать результат;	
	глухих и звонких			писать глухие и звонкие	Коммуникативные: задавать вопросы,	
	согласных в конце			в конце слова	формулировать собственное мнение и	
	слова.				позицию.	
	(§5. Зынгырдауукъ				Личностные: расширяют познавательные	
	бла сангырау				интересы и учебные мотивы	
	тунакыланы сёзню					
	аягъында тюз					
	джазылыулары).		**		-	
	§6.	2	Урок	Знать о согласных	Познавательные: самостоятельно	Текущий,
8,	Правописание		введения	звуках и буквах,	выделять и формулировать	фронталь
9	глухих и		новых	обозначающих	познавательную цель, контролировать и	ный
	звонких		знаний	согласные звуки; о	оценивать процесс и результат	контроль
	согласных в			согласных звуках и	деятельности;	
	середине слова.			буквах в середине слова.	Регулятивные: составлять план и	
	(§6.			<i>Уметь</i> работать с	последовательность действий и	

	Зынгырдауукъ			таблицей; правильно	предвосхищать результат;	
	бла			писать глухие и звонкие	Коммуникативные: задавать вопросы,	
	сангырауланы			в середине слова	формулировать собственное мнение и	
	сёзню ортасында			в середине слова	позицию.	
	тюз				Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость	
	джазылыулары)				· ·	
					самосовершенствования; оценивают свою	
					активность в деятельности; используют	
					усвоенные приемы работы для решения	
					учебных задач; осуществляют	
					самоконтроль при выполнении	
					письменных заданий; выражают	
					доброжелательность при взаимодействии с	
					одноклассниками	
	Сочинение на	1	Развитие	Знать элементы	Познавательные: рефлексия способов и	Индивидуа
10	тему «Осень»		речи	сочинения: вступление,	условий действий, контролировать и	ЛЬ
	(Упр. №28)		Решение	главная часть,	оценивать процесс и результат	ный
	(Сочинение		частных	заключение.	деятельности.	контроль.
	«Къач» деген		задач	Уметь составлять текст-	Регулятивные: формулировать и	Творческ
	темагъа)			рассуждение; делать	удерживать учебную задачу.	ая работа.
				выводы на основе	Коммуникативные: формулировать	
				анализа предъявленного	собственное мнение и позицию, строить	
				банка данных.	монологическое высказывание.	
					Личностные: ориентируются на	
					понимание причин успеха в учебе;	
					сравнивают разные точки зрения;	
					считаются с мнением другого человека;	
					проявляют доброжелательность в споре;	
	§7. Чередование	1	Урок	Знать о чередующихся	Познавательные: самостоятельно	Устный
11	глухих на		введения	согласных звуках в	выделять и формулировать	опрос
	звонкие		новых	корне слова	познавательную цель, контролировать и	
	согласные.		знаний	Уметь обозначать	оценивать процесс и результат	
	(§7. Сангырау			буквой парный	деятельности;	
	тунакыланы			согласный в корне,	Регулятивные: составлять план и	
	зынгырдауукъла			приводить примеры слов	последовательность действий и	
	гъа			с изучаемой	предвосхищать результат;	
	айланыулары).			орфограммой,	Коммуникативные: задавать вопросы,	

Р/Р 1 Развитие знати использования типа речи использования типа речи картиной. (Упр. № 42). (§9. Къайтарыу. Р/Р 1 Развитие знатие использования типа речи картиной. (§9. Къайтарыу. Отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений Познавательные: контролировать и устный оценивать процесс и результат опрос. Творческ ая работа. Регулятивные: применять установленные ая работа. Правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в	12	§8. Чередование буквы <i>Ч</i> на букву <i>Ш</i> в середине слова (§8. Сёзню ортасында <i>Ч</i> – ны <i>Ш</i> – гъа айланыуу)	1	Урок введения новых знаний	Знать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Уметь правильно обозначать буквы И на букву Ш при чередовании, обобщить знания о способах подбора согласных; приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,	формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: выражают положительное	Текущий, фронталь ный контроль	
13 §9. Повторение. Работа над картиной. (Упр. № 42). речи использования типа речи текста-описания. Уметь рассматривать картину, составлять по правила в планировании способа решения, опрос. Творческ дя работа. Правила в планировании способа решения, опрос. Творческ ая работа.					орфограммой,	отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению		
Работа над картиной. (Упр. № 42). Решение частных задач Текста-описания. Творческ за работа.			1	Развитие		Познавательные: контролировать и		
картиной. (Упр. № 42).	13				-	1	-	
№ 42). задач картину, составлять по правила в планировании способа решения,		, ,					-	
		` .			1 1	1 2	ая раоота.	
(0		,		зада 1		<u> </u>		
Сурат бла высказывать свое действие после его завершения на основе					1	1 1		
ишлеу. (42 – чи отношение к картине его оценки и учета сделанных ошибок.		_ ~ 1				_		
иш). Тил Коммуникативные: умение слушать		• `			1	•		

	1				1		
	ёсдюрюу)				собеседника, формулировать свои		
					затруднения.		
					Личностные: ориентируются на		
					понимание причин успеха в учебе;		
					сравнивают разные точки зрения;		
					считаются с мнением другого человека;		
					проявляют доброжелательность в споре;		
					выражают интерес к освоению новой		
					учебной информации цель и пути её		
					достижения		
	§10. Корень	2	Урок	Знать формы одного	Познавательные: контролировать и	Текущий,	
14,	слова и		введения	слова, о корне слова, об	оценивать процесс и результат	фронталь	
15	морфемы		новых	окончании как об	деятельности.		
	§10. Сёзню		знаний	изменяемой части слова,	Регулятивные: ставить новые учебные	ный	
	тамыры бла			его роли в образовании	задачи в сотрудничестве с учителем,	контроль	
	джалгъауу			форм слова, его роли в	сличать способ действия и его результат с		
	Урок изучения			словосочетании и	заданным эталоном с целью обнаружения		
	нового			предложении	отклонений и отличий от эталона.		
	материала			Уметь изменять форму	Коммуникативные: проявлять		
				слова и находить	активность во взаимодействии для		
				корень; определять связь	решения коммуникативных и		
				слов в словосочетании и	познавательных задач.		
				предложении	Личностные: ориентируются на		
					понимание причин успеха в учебе;		
					сравнивают разные точки зрения;		
					считаются с мнением другого человека;		
	§11. Слог.	1	Урок	Знать о том, что в слове	Познавательные: ставить и	Текущий,	
16	(§11. Бёлюм).		введения	столько же слогов,	формулировать проблемы.	фронталь	
			новых	сколько и гласных.	Регулятивные: самостоятельно создавать	ный	
			знаний	Уметь различать слово	алгоритмы деятельности при решении	контроль	
				и слог, букву и звук;	проблем различного характера.		
				правильно определять	Коммуникативные: адекватно		
				количество слогов в	использовать речь для планирования и		
				словах.	регуляции своей деятельности.		
					Личностные: сохраняют мотивацию к		
					учебе; ориентируются на понимание		
					причин успеха в практической		

			I	Т	T	
					деятельности; проявляют интерес к новому	
					учебному материалу; выполняют основные	
					правила гигиены чтения и письма	
	§12. Ударение	1	Урок	Знать о том, что в	Познавательные: извлечение	Устный
17	(§12. Басым).		введения	карачаевском языке, в	необходимой информации из различных	опрос
			новых	основном, ударение	источников	
			знаний	падает на гласную в	Регулятивные: сличать способ действия и	
				последнем слоге.	его результат с заданным эталоном с	
				Уметь находить	целью обнаружения отклонений и отличий	
				безударную гласную в	от эталона;	
				корне; определять в	Коммуникативные: строить	
				словах наличие	монологическое высказывание	
				изученных и изучаемых	Личностные: осуществляют	
				орфограмм	самоконтроль при выполнении	
					письменных заданий; выражают	
					доброжелательность при взаимодействии с	
					одноклассниками	
	§13. Удвоенные	1	Урок	Знать о написании слов	Познавательные: контролировать и	Текущий,
18	согласные.	-	введения	с удвоенными	оценивать процесс и результат	фронталь
	§14. Правила		новых	согласными	деятельности;	ный
	переноса слов с		знаний	Уметь различать	Регулятивные: составлять план и	контроль
	удвоенными		Silwillii	двойные согласные в	последовательность действий и	Remperio
	согласными.			разных частях слова и	предвосхищать результат;	
	(§13. Экиленнген			записывать слова с	Коммуникативные: проявлять	
	тунакыла.			двойными согласными;	активность во взаимодействии для	
	§14. Экиленнген			писать слова с	решения коммуникативных и	
	тунакы			удвоенными	познавательных задач.	
	тауушлары			согласными,	Личностные: понимают значение границ	
	болгъан сёзлени			контролировать	собственного знания и «незнания»;	
	тизгинден			правильность записи	осознают необходимость	
	тизгиннге			текста	самосовершенствования;	
	кёчюрюу).			Tenera	cume copepment ibe building,	
	§15. Правила	1	Урок	Знать слова с краткими	Познавательные: самостоятельно	Текущий,
19	переноса слов с	•	введения	V и \check{H} , с разделительным	создавать и формулировать	фронталь
	краткими У и Й.		новых	мягким знаком и	познавательную цель;	ный
	§16. Правила		знаний	другими орфограммами;	Регулятивные: сличать способ действия и	контроль
	переноса слов с		Shailin	алгоритм	его результат с заданным эталоном с	Kompone
	nepenoca enos e			an opini	cro posymbrar e sagaminim stanonom e	

	T 7			1 1			
	<i>Ь</i> , <i>Ъ</i> знаками.			орфографических	целью обнаружения отклонений и отличий		
	(§15. Къысха У			действий при решении	от эталона;		
	бла \check{H} болгъан			орфографической задачи	Коммуникативные: договариваться о		
	сёзлени			Уметь писать и	распределении функций и ролей в		
	тизгинден			правильно переносить	совместной деятельности.		
	тизгиннге			слова с краткими Y и \mathring{H} ,	Личностные: применяют приобретенные		
	кёчюрюу.			с разделительным	навыки в практической деятельности;		
	§16. Джумушакъ			мягким знаком	используют усвоенные приемы работы для		
	\mathbf{b} эмда къаты \mathbf{b}				решения		
	белгилери						
	болгъан сёзлени						
	тизгинден						
	тизгиннге						
	кёчюрюу).						
	Изложение	1	Развитие	Знать письменное	Познавательные: рефлексия способов и	Индивидуа	
20	«Чычханчыкъ		речи	изложение	условий действий, контролировать и	ль	
	бла		Решение	повествовательного	оценивать процесс и результат	ный	
	чёртлеуюкле».		частных	текста-образца по	деятельности.	контроль.	
	(Упр. № 68)		задач	самостоятельно	Регулятивные: формулировать и	Творческ	
	()			составленному плану	удерживать учебную задачу.	ая работа.	
				Уметь самостоятельно	Коммуникативные: формулировать	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
				составить план текста,	собственное мнение и позицию, строить		
				подбор заголовка к	монологическое высказывание.		
				тексту; передавать	Личностные: сравнивают разные точки		
				содержание	зрения; считаются с мнением другого		
				повествовательного	человека; проявляют доброжелательность		
				текста, использовать	в споре; выражают интерес к освоению		
				авторские слова для	новой учебной информации цель и пути её		
				передачи содержания	достижения		
	§17. Близкие по	1	Урок	Знать близкие по	Познавательные: использовать общие	Устный	
21	значению слова		введения	значению слова, их	приемы решения задач; поиск и выделение	опрос	
	(§17.		новых	лексическое значение.	необходимой информации из рисунков и	1	
	Магъаналары		знаний	Уметь правильно	схем;		
	джууукъ сёзле).		-	определять в тексте	Регулятивные: преобразовывать		
	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			близкие по значению	практическую задачу в познавательную;		
				слова и использовать в	предвосхищать результат		
				письме и речи.	Коммуникативные: формулировать		
L	1			micome n pe m.	Trommy minumbile, wopmy mpobulb		

					собственное мнение и позицию; задавать		
					вопросы		
					Личностные: осуществляют		
					самоконтроль при выполнении		
					письменных заданий; выражают		
					доброжелательность при взаимодействии		
					с учителем и одноклассниками		
	§18.	1	Урок	Знать	Познавательные: использовать общие	Устный	
22	Противополож		введения	противоположные по	приемы решения задач; поиск и выделение	опрос	
	ные по значению		новых	значению слова, их	необходимой информации из рисунков и		
	слова		знаний	лексическое значение.	схем;		
	(§18.			Уметь правильно	Регулятивные: преобразовывать		
	Магъаналары			определять в тексте	практическую задачу в познавательную;		
	къаршчы сёзле)			противоположные по	предвосхищать результат		
				значению слова и	Коммуникативные: формулировать		
				использовать в письме и	собственное мнение и позицию; задавать		
				речи.	вопросы		
					Личностные: используют усвоенные		
					приемы работы для решения учебных		
					задач;		
	§19. Повторение	1	Урок	Знать изученные	Познавательные: контролировать и	Текущий,	
23	(§19.		повторения и	правила	оценивать процесс и результат	фронталь	
	Къайтарыу)		систематиза	Уметь списывать с	деятельности.	ный	
			ции знаний	печатного текста,	Регулятивные: ставить новые учебные	контроль	
				записывать под	задачи в сотрудничестве с учителем,		
				диктовку слова и	сличать способ действия и его результат с		
				предложения,	заданным эталоном с целью обнаружения		
				контролировать этапы	отклонений и отличий от эталона.		
				своей работы;	Коммуникативные: проявлять		
				применять правила	активность во взаимодействии для		
				правописания слов	решения коммуникативных и		
					познавательных задач.		
					Личностные: выражают положительное		
					отношение к учебному процессу;		
					проявляют внимание и интерес к освоению		
					новых знаний и умений		
	Контрольный	1	Урок	Знать изученные	Познавательные: ставить и	Индиви	

24	WYYYATTO YYTT		*********	and arman and	A analysis and a second	
24	ДИКТАНТ		контроля	орфограммы <i>Уметь</i> правильно	формулировать проблемы.	дуальный
	(Сынау диктант)			1	Регулятивные: самостоятельно создавать	контроль
				писать слова с	алгоритмы деятельности при решении	
				изученными	проблем различного характера.	
				орфограммами,	Коммуникативные: адекватно	
				правильно оформлять	использовать речь для планирования и	
				предложения на письме;	регуляции своей деятельности.	
				оценивать результаты	Личностные: выражают интерес к	
				работы.	освоению новой учебной информации	
					цель и пути её достижения	
	Части речи. Имя	1	Урок	Знать о частях речи, об	Познавательные: контролировать и	Текущий,
25	существительное		повторения и	имени	оценивать процесс и результат	фронталь
	(7 ч.)		систематиза	существительном; об	деятельности;	ный
	(Тилни		ции знаний	обобщенном	Регулятивные: ставить новые учебные	контроль
	кесеклеринден			лексическом значении	задачи в сотрудничестве с учителем,	
	хапар бериу)			имен существительных,	сличать способ действия и его результат с	
				Уметь распознавать	заданным эталоном с целью обнаружения	
	§20. Части речи.			имена существительные	отклонений и отличий от эталона;	
	§21. Имя			по обобщенному	Коммуникативные: проявлять	
	существительное.			лексическому значению	активность во взаимодействии для	
	Слова, которые			и по вопросам	решения коммуникативных и	
	отвечают на				познавательных задач.	
	вопросы Кто?				Личностные: сохраняют мотивацию	
	4mo?				к учебе; ориентируются на понимание	
	<i>(§20</i> . Тилни				причин успеха в практической	
	кесеклеринден				деятельности; проявляют интерес к новому	
	хапар бериу.				учебному материалу; проявляют	
	§21. Ат. Ким? He?				прилежание в учебе	
	деген соруулагъа					
	джууаб этген					
	сёзлени					
	къайтарыу).					
	§22. Имя	1	Урок	Знать об имени	Познавательные: использовать знаково-	Устный
26	существительное		введения	существительном как	символические средства;	опрос
	как часть речи		новых	части речи, анализ и	Регулятивные: формулировать и	_
	(§22. Атны		знаний	синтез определения	удерживать учебную задачу; применять	
	магъанасы).			Уметь подбирать		

				примеры имен	Коммуникативные: аргументировать		
				существительным по	свою позицию и координировать её с		
				вопросам; распознавать	позициями партнеров.		
				имена существительные	Личностные: расширяют познавательные		
				среди однокоренных	интересы, учебные мотивы; работают по		
				слов	заданию самостоятельно; осуществляют		
					самоконтроль работы; проявляют		
	§23. Собственные	1	Урок	Знать собственные и	прилежание в учебе Познавательные: использовать знаково-	Текущий,	
27	и нарицательные	1	введения	нарицательные имена	символические средства;	фронталь	
21	и нарицательные имена		новых	существительные,	Регулятивные: формулировать и	ный	
	существительные		знаний	воспроизвести в памяти	удерживать учебную задачу; применять	контроль	
	(§23. Энчи эмда		эпапии	знания о числе имен	установленные правила;	контроль	
	тукъум атла)			существительных и об	Коммуникативные:		
	Tykbym atsia)			изменении имен	анализ информации, аргументировать		
				существительных по	свою позицию и координировать её с		
				числам; заглавную букву	позициями партнеров.		
				в написании имен	Личностные: осознают необходимость		
				собственных	самосовершенствования; проявляют		
				Уметь распознавать	старание и терпение в работе		
				собственные и	respective and a separation of particles		
				нарицательные имена			
				существительные,			
				определять значение			
				имен собственных			
	Урок развития	1	Развитие	Знать содержание	Познавательные: учить самостоятельно	Текущий,	
28	речи Изложение		речи	повествовательного	выделять и формулировать	индивиду	
	«Ит		Решение	текста, использовать	познавательную цель, контролировать и	аль	
	джыламукъла».		частных	авторские слова для	оценивать процесс и результат	ный	
	(Упр. № 84)		задач	передачи содержания	деятельности. Регулятивные: выбирать	контроль	
				Уметь самостоятельно	действия в соответствии с поставленной		
				составлять план текста,	задачей и условиями её реализации.		
				подбирать заголовок к	Коммуникативные: адекватно		
				тексту	использовать речь для планирования и		
					регуляции своего действия.		
					Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		

		1	1	Г			
					используют усвоенные приемы работы для		
					решения учебных задач; осуществляют		
					самоконтроль при выполнении		
					письменных заданий		
	§24. Единственное	1	Урок	Знать число имен	Познавательные: выбирать наиболее	Устный	
29	и множественное		введения	существительных, имена	эффективные способы решения задач;	опрос	
	число имён		новых	существительные,	Регулятивные: выбирать действия в		
	существительных.		знаний	которые употребляются	соответствии с поставленной задачей;		
	§25. Образование			в форме единственного	преобразовывать практическую задачу в		
	множественного			числа	познавательную		
	числа имён			Уметь распознавать	Коммуникативные: проявлять		
	существительных			имена существительные,	активность во взаимодействии		
	(§24. Атны			имеющие форму	коммуникативных и познавательных		
	бирлик эмда			единственного числа;	задач.		
	кёблюк саны.			составлять текст из	Личностные: выражают положительное		
	§25. Атны кёблюк			деформированных	отношение к учебному процессу;		
	саныны			предложений,	проявляют внимание и интерес к освоению		
	къуралыуу).			воспроизвести правила	новых знаний и умений		
				написания гласных и			
				согласных в разных			
				частях слова			
	§26. Повторение	1	Урок	Знать об именах	Познавательные: использовать общие	Текущий,	
	(§26.		повторения и	существительных;	приёмы решения задач, использовать	индивиду	
30	Къайтарыу)		систематиза	изученные признаки	знаково- символические средства для	аль	
	1 0,		ции знаний	имени	решения задач;	ный	
				существительного по	Регулятивные: составлять план и	контроль	
				заданному алгоритму	последовательность действий,	-	
				Уметь распознавать	использовать установленные правила в		
				имена существительные	контроле способа решения;		
				в разных формах;	Коммуникативные: аргументировать		
				обосновывать	свою позицию и координировать её с		
				правильность	позициями партнёров в сотрудничестве		
				определения падежей	при выработке общего решения в		
				имен существительных,	совместной деятельности.		
				морфологический	Личностные: осознают необходимость		
				разбор имен	самосовершенствования; проявляют		
1				существительных	старание и терпение в работе;		

				пользуясь Памяткой учебника		
	10	1	X7		D.	71
21	Контрольный	1	Урок	Знать об именах	Регулятивные: составлять план и	Индивид
31	диктант		контроля	существительных и	последовательность действий,	уаль
	(Сынау диктант)			изученные орфограммы.	использовать установленные правила в	ный
				Уметь использовать	контроле способа решения;	контроль
				приобретённые навыки	Познавательные: использовать общие	
				об именах	приёмы решения задач, использовать	
				существительных	знаково- символические средства для	
					решения задач;	
					Коммуникативные: аргументировать	
					свою позицию и координировать её с	
					позициями партнёров в сотрудничестве	
					при выработке общего решения в	
					совместной деятельности.	
					Личностные: выражают интерес к	
					освоению новой учебной информации	
					цель и пути её достижения	
	Имя	1	Урок	Знать о признаках	Познавательные: использовать общие	Текущий,
32	прилагательное		повторения и	имени прилагательного	приёмы решения задач, контролировать и	индивиду
	(7 ч.)		систематиза	как части речи;	оценивать Регулятивные: выбирать	аль
	(Сыфат)		ции знаний	признаки имен	действия в соответствии с поставленной	ный
	§27. Повторение			прилагательных.	задачей; преобразовывать практическую	контроль
	слов,			Уметь распознавать	задачу в познавательную; процесс и	
	обозначающих			имена прилагательные в	результат действия;	
	признак			тексте; устанавливать	Коммуникативные: определять общую	
	предмета			связь имен	цель и пути её достижения, осуществлять	
	(§27. Затны			существительных с	взаимный контроль, ставить и задавать	
	ышанын			именами	вопросы.	
	кёргюзген			прилагательными.	Личностные: сохраняют мотивацию к	
	сёзлени			-	учебе; осознают необходимость	
	къайтарыу)				выполнения школьных требований;	
					стремятся к активному взаимодействию с	
					учителем и одноклассниками	
	§28. Имя	2	Урок	Знать признаки имен	Познавательные: использовать знаково-	Текущий,
33,	прилагательное		введения	прилагательных как	символические средства;	индивиду
34	как часть речи		новых	части речи	Регулятивные: формулировать и	

	(§28. Сыфатны		знаний	Уметь распознавать	удерживать учебную задачу; применять	ный
	(928. Сыфатны магъанасы)		знании	1		
	маі банасы)			имена прилагательные	установленные правила;	контроль
				среди однокоренных	Коммуникативные:	
				слов, подбирать к	анализ информации, аргументировать	
				именам прилагательным	свою позицию и координировать её с	
				синонимы и антонимы	позициями партнеров.	
					Личностные: выражают положительное	
					отношение к учебному процессу;	
					проявляют внимание и интерес к освоению	
					новых знаний и умений	
	§29 Близкие по	1	Урок	Знать близкие по	Познавательные: учить самостоятельно	Устный
35	значению имена		введения	значению имена	выделять и формулировать	опрос
	прилагательные		новых	прилагательные по их	познавательную цель, контролировать и	
	(§29		знаний	лексическому значению	оценивать процесс и результат	
	Магъаналары			Уметь распознавать	деятельности.	
	джууукъ болгъан			близкие по значению	Регулятивные: выбирать действия в	
	сыфатла).			имена прилагательные,	соответствии с поставленной задачей и	
				объяснять их	условиями её реализации.	
				лексическое значение.	Коммуникативные: адекватно	
				Находить среди других	использовать речь для планирования и	
				слов в предложении,	регуляции своего действия,	
				тексте	формулировать свои затруднения.	
					Личностные: проявляют старание в	
					самостоятельной деятельности; сохраняют	
					положительную мотивацию к учебе, к	
					усвоению новых действий	
	§30.	1	Урок	Знать	Познавательные: контролировать и	Устный
36	Противополож		введения	противоположные по	оценивать процесс и результат	опрос
	ные по значению		новых	значению имена	деятельности. Регулятивные: выбирать	
	имена		знаний	прилагательные по их	действия в соответствии с поставленной	
	прилагательные			лексическому значению	задачей	
	(§30			Уметь распознавать	Коммуникативные: адекватно	
	Магъаналары			противоположные по	использовать речь для планирования и	
	къаршчы			значению имена	регуляции своего действия,	
	болгъан			прилагательные,	формулировать свои затруднения.	
	сыфатла)			объяснять их	Личностные: расширяют познавательные	
	Diquisia)			лексическое значение.	интересы, учебные мотивы; работают по	
		l		MOROH HOROG SHATCHING.	mirepeon, y icondic mornibu, pacciator no	

Находить среди других заданию самостоятельно; осуществляют слов в предложении, тексте к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении	
тексте к преодолению трудностей в постижении	
новои информации и освоении	
практических навыков в письме и чтении	
§31 Повторение 1 Урок Знать изученные Познавательные: учить самостоятельно	
37, (§31 Къайтарыу) повторения и признаках имен выделять и формулировать	фронталь
38 систематиза прилагательных как познавательную цель, контролировать и	ный
ции знаний. части речи, их оценивать процесс и результат	контроль
грамматические деятельности. Регулятивные: выбирать	
признаки, сохранение действия в соответствии с поставленной	
начальной формы при задачей и условиями её реализации.	
склонении по падежам с Коммуникативные: адекватно	
именами использовать речь для планирования и	
существительными регуляции своего действия,	
Уметь подбирать формулировать свои затруднения.	
подходящие по смыслу Личностные: ориентируются на	
имена прилагательные к понимание причин успеха в учебе;	
именам сравнивают разные точки зрения;	
существительным; считаются с мнением другого человека;	
редактировать проявляют доброжелательность в споре;	
словосочетания, выражают интерес к освоению новой	
записывать учебной информации	
словосочетания в	
правильной форме,	
разбирать имена	
прилагательные как	
часть речи	
Глагол (10 ч.) 1 Урок Знать глагол как части Познавательные: учить самостоятельно	Устный
39 (Этим) повторения и речи, функции глагола в выделять и формулировать	опрос
§32. Слова, систематиза речи познавательную цель, контролировать и	
обозначающие ции знаний Уметь распознавать оценивать процесс и результат	
действие глаголы среди других деятельности.	
предмета частей речи, функции Регулятивные: выбирать действия в	
(§32 Затны ишин глаголов соответствии с поставленной задачей и	
кёргюзген условиями её реализации.	
сёзлени Коммуникативные: адекватно	

	къайтарыу)				использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека;		
40	§33. Глагол как часть речи (§33. Этимни магъанасы)	1	Урок введения новых знаний	Знать синтаксическую роль глаголов в предложении, оттенки значений глаголов Уметь ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов;	Текущий контроль	
41	§34. Времена глагола §34. Этимни заманларындан хапар бериу	1	Урок введения новых знаний	Знать о временных формах глагола, особенности каждой временной формы, время глагола по вопросу и значению изменения глаголов временам. Уметь различать время глагола по вопросу и значению списывать текст с пропущенными орфограммами	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий	контроль	
	§35. Настоящее	1	Урок	Знать время глагола по	Познавательные: извлекать необходимую	Текущий	

42	время глагола (§35. Этимни бусагъат заманы)		введения новых знаний	вопросу и по лексическому значению; написание глаголов, отвечающих на вопросы: не этеди? Не этесе? Не эте тураса? и др. Уметь распознавать глаголы в настоящем времени; определять особенности текстарассуждения	информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации	контроль	
43, 44	§36. Прошедшее время глагола (§36. Этимни озгъан заманы)	1	Урок введения новых знаний	Знать правильное написание глаголов, отвечающих на вопросы: не этди? Не этдинг? и др. Уметь распознавать глаголы в настоящем времени; различать время глагола по вопросу и по лексическому значению	Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебнопознавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Текущий, индивиду аль ный контроль	
45	§37. Будущее время глагола (§37. Этимни боллукъ заманы)	1	Урок введения новых знаний	Знать правильное написание глаголов, отвечающих на вопросы: Не этерикди? Не этериксе? и др. Уметь распознавать глаголы в настоящем времени; учить определять время	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу;	Текущий, индивиду аль ный контроль	

				<u> </u>			1
				глагола по вопросу и по	проявляют внимание и интерес к освоению		
				лексическому значению	новых знаний и умений; контролируют		
					собственные действия		
	§ 38.	2	Урок	Знать о глаголе как	Познавательные: контролировать и	Текущий,	
46,	Повторение.		повторения и	части речи и	оценивать процесс и результат	фронталь	
47	Глагол		систематиза	грамматические	деятельности.	ный	
	(§ 38. Этимни		ции знаний	значения.	Регулятивные: сличать способ действия и	контроль	
	къайтарыу)			Уметь	его результат с заданным эталоном с		
				систематизировать	целью обнаружения отклонений и отличий		
				знания о глаголе как	от эталона.		
				части речи; писать слова	Коммуникативные: проявлять		
				с изученными	активность для решения коммуникативных		
				орфограммами	и познавательных задач.		
					Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		
					используют усвоенные приемы работы для		
					решения учебных задач; осуществляют		
					самоконтроль при выполнении		
					письменных заданий		
	Контрольный	1	Урок	Знать изученные	Познавательные: ориентироваться в	Индивид	
48	диктант		контроля	орфограммы о глаголе.	разнообразии способов решения задач.	уаль	
	(Сынау диктант)		nompour	Уметь применять	Регулятивные: использовать	ный	
	()			изученные орфограммы	установленные правила	контроль	
				о глаголе.	Коммуникативные: определять общую	nempens	
					Личностные: ориентируются на		
					понимание причин успеха в учебе;		
					сравнивают разные точки зрения;		
					считаются с мнением другого человека;		
	Предложение	1	Урок	Знать о предложении,	Познавательные: использовать знаково-	Устный	
49	(15 ч.)		повторения и	главные члены	символические средства и применять	опрос	
	(Айтым)		систематиза	предложения,	знания, умения и навыки.	1	
			ции знаний	правильное оформление	Регулятивные: контролировать и		
	§ 39 Повторение		,	предложения на письме	оценивать процесс и результат		
	о предложении,			Уметь отделять в	деятельности		
	изученного во			устной речи одно	Коммуникативные уметь просить		
	втором классе			предложение от другого	помощи, обращаться за помощью, задавать		
	(§ 39 Айтымны			оформлять предложение	вопросы		
	(2 3) THI DIMITED			оформили предложение	вопросы		

	TOOLOUT DAY DAYS			по пистые офенен	Пиниманти или полициятия поличаната	
	юсюнден экинчи			на письме; оформлять	Личностные: расширяют познавательные	
	классда			предложения в	интересы; проявляют ответственное и	
	окъулгъанны			диалогической речи	прилежное отношение к самостоятельной	
	къайтарыу)	4	**		деятельности;	m v
	§39.	1	Урок	Знать особенности	Познавательные: самостоятельно	Текущий
50	Повествователь		введения	предложений, разных по	выделять и формулировать	контроль
	ные,		новых	цели высказывания;	познавательную цель.	
	вопросительные,		знаний	Уметь научится	Регулятивные: формировать учебную	
	побудительные			различать предложения;	задачу и удерживать внимание	
	предложения			устанавливать	Коммуникативные уметь просить	
	(§ 39.			правильную интонацию	помощи, обращаться за помощью, задавать	
	Хапарлаучу,				вопросы, проявлять активность во	
	соруучу,				взаимодействии для решения	
	кёлтюртюучю				коммуникативных и познавательных	
	айтымла)				задач.	
					Личностные: применяют приобретенные	
					навыки в практической деятельности;	
					используют усвоенные приемы работы для	
					решения учебных задач; осуществляют	
					самоконтроль при выполнении письменных	
					заданий	
	§40. Связи слов	1	Урок	Знать главное и	Познавательные: использовать общие	Текущий
51	в предложении		введения	зависимое слово в	приемы решения задач и применять	контроль
	(§40. Айтымда		новых	словосочетаниях;	полученные умения и навыки.	1
	сёзлени бири		знаний	полный разбор	Регулятивные: формировать учебную	
	бирлерине			предложения по членам	задачу, применять установленные правила	
	байланыулары)			согласно Памятки	Коммуникативные: адекватно	
	· ··································			Уметь устанавливать	использовать речь для планирования и	
				связь слов с	регуляции своей деятельности.	
				словосочетании,	Личностные: используют усвоенные	
				находить главное и	приемы работы для решения учебных	
				зависимое слово;	задач; осуществляют самоконтроль при	
				составлять схемы	выполнении письменных заданий;	
				словосочетаний	ээлгэлгий шоэлошин эццини,	
	§41. Члены	1	Урок	2	Познавательные: использовать общие	Текущий
52	предложения	1	э рок введения	Знать главные и второстепенные члены	приемы решения задач и применять	контроль
34	предложения (§41. Айтымны			предложений,		Konipone
	[(3-1. Уитымны		новых	предложении,	полученные умения и навыки,	

	членлери)		знаний	распространенные и	устанавливать соответствие полученного		
	ізіснізісри)		Shanni	нераспространенные	результата поставленной цели.		
				предложения	Регулятивные: применять установленные		
				<i>Уметь</i> определять	правила в планировании способа решения.		
				главные и	Коммуникативные: уметь просить		
					помощи, обращаться за помощью, задавать		
				*			
				предложений;	вопросы, строить понятные для партнёра		
				распознавать	высказывания.		
				предложения	Личностные: расширяют познавательные		
				распространенные и	1 , 3		
				нераспространенные;	заданию самостоятельно; осуществляют		
				составлять предложения	самоконтроль работы; проявляют		
				из группы слов	прилежание в учебе; выражают готовность		
					к преодолению трудностей в постижении		
					новой информации и освоении		
					практических навыков в письме и чтении		
	Урок развития	1	Развитие	Знать тип текста, его	Познавательные: осознанно и	Индивид	
53	речи. Изложение		речи	структуры	произвольно строить свои сообщения;	уальный	
	«Биринчи		Решение	Уметь определять тему	Регулятивные: контролировать и	контроль	
	къонакъла».		частных	текста и его частей,	оценивать процесс и результат		
	(Упр. № 154)		задач	подбирать языковой	деятельности;		
				материал	Коммуникативные: уметь просить		
				соответственно	помощи, обращаться за помощью, задавать		
				вопросам плана,	вопросы, строить понятные для партнёра		
				последовательно	высказывания.		
1				излагать содержание	Личностные: расширяют познавательные		
				текста;	интересы, учебные мотивы;		
	§42. Главные	2	Урок	Знать главные члены	Познавательные: осознанно и произвольно	Текущий	
54,	члены		введения	предложений,	строить свои сообщения;	контроль	
55	предложения		новых	распространенные и	Регулятивные: формировать учебную	-	
	(§42. Айтымны		знаний	нераспространенные	вадачу, применять установленные правила;		
	баш членлери).			предложения	Коммуникативные: уметь просить помощи,		
	• /			Уметь определять			
				*	планирования и регуляции своей		
				предложений;	деятельности, строить понятные для		
				распознавать	партнёра высказывания.		
				предложения	Личностные: выражают положительное		

				распространенные и	отношение к учебному процессу; проявляют		
				нераспространенные	внимание и интерес к освоению новых		
				пераспространенные	внаний и умений; контролируют		
					собственные действия		
	§43.	1	Vnor	Знать второстепенные	Познавательные: осознанно и произвольно	Такулий	
56	v	1	Урок	=	строить свои сообщения;	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
30	Второстепенные		введения	<u> </u>	•	контроль	
	члены		новых		Регулятивные: формировать учебную		
	предложения		знаний	нераспространенные	задачу, применять установленные правила;		
	(§43. Айтымны			предложения	Коммуникативные: уметь просить помощи,		
	сансыз			Уметь определять	-		
	членлери)			-	планирования и регуляции своей		
				предложений;	деятельности, строить понятные для 		
				распознавать	партнёра высказывания.		
				предложения	Личностные: выражают положительное		
					отношение к учебному процессу; проявляют		
				нераспространенные	внимание и интерес к освоению новых		
					знаний и умений; контролируют		
					собственные действия		
	§44. Распрстранен-	1	Урок	<u> </u>	Познавательные: осознанно и произвольно	Текущий	
57	ные и		введения		строить свои сообщения;	контроль	
	нераспространён-		новых	распространенные и	Регулятивные: формировать учебную		
	ные предложения		знаний	нераспространенные	задачу, применять установленные правила;		
	(§44.			предложения	Коммуникативные: уметь просить помощи,		
	Джайылмагъан бла			Уметь определять	адекватно использовать речь для		
	джайылгъан			второстепенные члены	планирования и регуляции своей		
	айтымла)			предложений;	деятельности, строить понятные для		
				распознавать	партнёра высказывания.		
				предложения	Личностные: выражают положительное		
				распространенные и	отношение к учебному процессу; проявляют		
				нераспространенные	внимание и интерес к освоению новых		
					знаний и умений; контролируют		
					собственные действия		
	§45.	1	Урок	Знать второстепенные	Познавательные: самостоятельно	Текущий	
58	Второстепенные		введения	члены предложений,	выделять и формулировать	контроль	
	члены		новых	которые отвечают на	познавательную цель.		
	распространённых		знаний	вопросы Кимни? Нени?	Регулятивные: формировать учебную		
	предложений.			(Кого? Чего?);	задачу и удерживать внимание		

	Второстепенные			распространенные и	Коммуникативные уметь просить		
	члены,			нераспространенные	помощи, обращаться за помощью, задавать		
	отвечающие на			предложения	вопросы, проявлять активность во		
	вопросы			Уметь определять			
	кого? Чего?			второстепенные члены	1		
				=			
	(§45. Джайылгъан айтымны сансыз			предложений, которые	задач.		
				отвечают на вопросы	Личностные: применяют приобретенные		
	членлери.			Кого? Чего?	навыки в практической деятельности;		
	Кимни? Нени?				используют усвоенные приемы работы для		
	деген соруулагъа				решения учебных задач; осуществляют		
	джууаб этген				самоконтроль при выполнении		
	сансыз членле)				письменных заданий		
	§46.	1	Урок	Знать второстепенные	Познавательные: использовать общие	Текущий	
59	Второстепенные		введения	члены предложений,	приемы решения задач и применять	контроль	
	члены		новых	которые отвечают на	полученные умения и навыки,		
	предложения,		знаний	вопросы Кимге? Неге?	устанавливать соответствие полученного		
	отвечающие на			Кимде? Неде? Кимден?	результата поставленной цели.		
	вопросыКому?			Неден? (Кого? Чего?	Регулятивные: применять установленные		
	Чему? Кем? Чем?			Кому? Чему? Кем? Чем?	правила в планировании способа решения.		
	О ком? О чём?			О ком? О чём?);	Коммуникативные: уметь просить		
	(§46. Кимге? Неге?			распространенные и	помощи, обращаться за помощью, задавать		
	Кимде? Неде?			нераспространенные	вопросы, строить понятные для партнёра		
	Кимден?			предложения	высказывания.		
	Неден?деген			Уметь определять	Личностные: расширяют познавательные		
	соруулагъа джууаб			второстепенные члены	интересы, учебные мотивы; работают по		
	этген сансыз			предложений, которые	заданию самостоятельно; осуществляют		
	членле).			отвечают на вопросы	самоконтроль работы;		
	,			Кимге? Неге? Кимде?	,		
				Неде? Кимден? Неден?			
				(Кому? Чему? Кем?			
				Чем? О ком? О чём?)			
	§47.	1	Урок	Знать второстепенные	Познавательные: самостоятельно	Текущий	
60	Второстепенные	-	введения	члены предложений,	выделять и формулировать	контроль	
	члены,		новых	которые отвечают на	познавательную цель.	r	
	отвечающие на		знаний	вопросы Къаллай?	Регулятивные: формировать учебную		
	вопросы			Неллай? (Какой? Чей?);	задачу и удерживать внимание		
	Какой? Чей?			распространенные и	Коммуникативные уметь просить		
L	Runou: Ieu:			распространенные и	INDIVINITY IIII MATINDIDIC YMCID II POCHID		

	§47. Къаллай? Неллай? деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле.			нераспространенные предложения Уметь определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы Къаллай? Неллай? (Какой? Чей?);	помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий		
61	§ 48. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы Когда? Куда? Где? Как? § 48 Къачан? Къайры? Къайда? Къалай? деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле	1	Урок введения новых знаний	второстепенные члены предложений, которые	произвольно строить свои сообщения; Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Текущий контроль	
62	§ 49. Предложение. Повторение § 49. Айтымны къайтарыу.	1	Урок повторения и систематиза ции знаний	членах предложении, о предложениях распространенных и нераспространенных <i>Уметь</i> определять	Познавательные: ориентироваться вразнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами	контроль	

			предложения мышления; используют	BOOQUAMETINE.
			распространенные и	воображение,
	Voremon verver 1	Verove	нераспространенные	VIIVA ODOTI OG DIVINIVI
(2)	Контрольный 1	Урок	Знать изученные Познавательные: ориен	
63	диктант	контроля	орфограммы. разнообразии способов р	- - - - - - - - - -
	Сынау диктант		<i>Уметь</i> правильно Регулятивные: использ	овать контроль
			писать слова с установленные правила	_
			изученными Коммуникативные : опр	·
			орфограммами, цель и пути её достижен	
			правильно оформлять Личностные: ориентир	
			предложения на письме. причин успеха в учебе;	<u> </u>
			точки зрения; считаются	
			человека; проявляют до	•
			споре; выражают интере	
			учебной информации	цель и пути её
			достижения	
	Повторение 1	Урок	Знать слово и слог, <mark>Познавательные:</mark> осозн	анно и произвольно Текущий,
64	изученного	повторения и	букву и звук; гласные и строить свои сообщения	
	материала за	систематиза	согласные звуки и Регулятивные: формир	овать учебную ный
	год (5 ч.)	ции знаний	буквы, обозначающих вадачу, применять устан	овленные правила; контроль
	(Джылны		гласные и согласные Коммуникативные: ум	еть просить помощи,
	ичинде		звуки адекватно использон	вать речь для
	окъулгъанны		Уметь правильно планирования и	регуляции своей
	къайтарыу.)		определять количество деятельности, строит	ь понятные для
	§50. Повторение		слогов в словах партнёра высказывания.	
	темы «Звуки и			ют положительное
	буквы»		отношение к учебному	процессу; проявляют
	(§50. «Тауушла		внимание и интерес	к освоению новых
	бла харифле»		знаний и умени	й; контролируют
	деген теманы		собственные действия	
	къайтарыу)			
	§50. Повторение 1	Урок	Знать в словах Познавательные: ориен	нтироваться в Текущий,
65	темы «Слово»	повторения и	значащие части слова; разнообразии способов р	решения задач. фронталь
	(§50. «Cë3»	систематиза	их значение в слове Регулятивные: составля	ять план и ный
	деген теманы	ции знаний	Уметь формулировать последовательность дей	
	къайтарыу)		определение установленные правила	_
			словообразующей Коммуникативные: оп	ределять общую

			морфемы и находить словообразующую	цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные		
			морфему	интересы; владеют общими логическими		
				приемами мышления; используют воображение;		
	§51. Части речи. 1	Урок	Знать об изученных	Познавательные: самостоятельно выделять	Текущий,	
66	Повторение	повторения и	частях речи, о	и формулировать познавательную цель.	фронталь	
	(§51. Тилни	систематиза	признаках, по которым	Регулятивные: формировать учебную	ный	
	кесеклерин	ции знаний	можно распознавать	задачу и удерживать внимание	контроль	
	къайтарыу)		части речи	Коммуникативные уметь просить помощи,		
			1	обращаться за помощью, задавать вопросы,		
			части речи по	проявлять активность во взаимодействии для		
			лексическим значениям,	<u> </u>		
			классифицировать слова			
			по частям речи	Личностные: применяют приобретенные		
				навыки в практической деятельности;		
				используют усвоенные приемы работы для		
				решения учебных задач; осуществляют		
				самоконтроль при выполнении письменных		
				заданий		
	Р/Р Урок развития 1	Развитие		Познавательные: осознанно и произвольно		
67	речи	речи		строить свои сообщения;	уальный	
	Работа над	Решение	*	Регулятивные: оценивать процесс и		
	картиной.	частных задач	-	результат деятельности;	Творческ	
	(Упр. № 193, 194).		написание заголовка;	Коммуникативные: уметь просить помощи,	ая устная	
	(Тил ёсдюрюу.			обращаться за помощью, задавать вопросы,	работа	
	Сурат бла ишлеу.		описательный текст по	1		
	(193, 194 – чю			Личностные: применяют приобретенные		
	ишле).			навыки в практической деятельности;		
			впечатления;			
			использовать вопросы			
	Обобщающий 1	Урок -	для составления текста Задание на лето	Познавательные: самостоятельно	Тест или	
68	урок	у рок - обобщение	задапис па лето	выделять и формулировать познавательную	презентац	
00	(Оюмлау дерс)	ооощение		цель.	ия	
	(ототый дере)			Регулятивные: формировать учебную	11/1	
				задачу и удерживать внимание		
L				paga ij ii jaopikiibaib biiiimaiine		

	Коммуникативные уметь просить	
	помощи, обращаться за помощью, задавать	
	вопросы, проявлять активность во	
	взаимодействии для решения	
	коммуникативных и познавательных задач.	
	Личностные: применяют приобретенные	
	навыки в практической деятельности;	
	используют усвоенные приемы работы для	
	решения учебных задач; осуществляют	
	самоконтроль при выполнении	

Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку 4 класс

№	Тема раздела,	Кол-во	Тип/форма	Планируе	мые результаты обучения	Виды и	Да	ата
урока	урока	часов	урока	Освоение предметных	УУД	формы		
				знаний		контроля	План.	Факт.
	Повторение	1	Вводный урок	Знать значение	Познавательные: использовать общие	Устный		
1	пройденного			карачаевского языка в	приемы решения задач	опрос.		
	материала во			сохранении культуры	Регулятивные: формулировать и			
	2 – 3 классах.			народа.	удерживать учебную задачу.			
	(5 – 1 к. д.)			Уметь работать с	Коммуникативные: уметь просить о			
	(Ал класслада			текстом	помощи, обращаться за помощью,			
	окъулгъанны			Познакомиться со	формулировать свои затруднения.			
	къайтарыу).			структурой учебника;	Личностные: мотивируют свои			
	Ваш учебник			овладеть приёмами	действия; адекватно воспринимают			
	Р.Р. Читаем			работы с книгой;	оценку учителя			
	учебник. Слушаем			познакомиться с	и одноклассников; выражают интерес к			
	на уроке.			особенностями	познанию нового			
	(Къарачай тилни			ознакомительного и				
	юсюнден			изучающего чтения.				
	§1 Звуки и буквы			Овладение приёмами и				
	§1. Тауушла бла			правилами эффективного				
	харифле)			слушания устной				
				монологической речи и				
				речи в ситуации диалога				
	§2 Слог.	1	Урок	Знать правила деления	Познавательные: поиск и выделение	Текущий,		
2	Ударение.		обобщения и	слов на слоги.	информации	фронталь		
	Перенос слов		систематизаци	±.	Регулятивные: формировать и	ный		
	(§2. Бёлюм.		и знаний	ударение падает на	удерживать учебную задачу, применять	контроль		
	Басым. Сёзлени			последний слог.	установленные правила.			
	кёчюрюу)			Уметь делить слова на	Коммуникативные ставить вопросы и			
				слоги, ставить ударения	обращаться за помощью.			
					Личностные: выражают интерес и			
					усвоению новых действий; проявляют			
					старание в учебной работе			
	§3 Имя	1	Урок	Знать: понятие имя	Познавательные: учить самостоятельно	Текущий,		

3	существительное Имя прилагательное. Глагол. (§3. Ат. Сыфат. Этим).	обобщения и систематизаци и знаний	грамматическое значение и морфологические признаки существительных; правописание имён	деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: имеют желание учиться	фронталь ный контроль
			среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; правильно употреблять имена прилагательные, глаголы с именами существительными	необходимость совершенствования своих знаний и умений	
4	§4 Правописание звонких и глухих согласных (§4. Зынгырдауукъ бла сангырауланы тюз джазыу)	1 Урок обобщения и систематизац ии знаний	Знать принцип деления на гласные и согласные звуки Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений	Текущий, фронтальн ый контроль
5	Слово (8 – 1) Сёз	1 Урок изучения	Знать: корень – значимая часть слова;	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;	Устный опрос

	§5 Морфемы	ново	ΣΓΩ	понятия с	кончание,	Регулятивные: формировать учебную		
	слова		ериала	основа,	Kon ianne,	задачу, применять установленные		
	(§5. Сёзню	war	орнала	формообразую	IIIAU DOUL	правила;		
	къурамы			окончания;	понятия	Коммуникативные: уметь просить		
	§6 Корень слова.			окончания,	основа,	помощи, адекватно использовать речь		
	§6 Сёзню тамыры)			-		-		
	до сезню тамыры)			-	; различие водной и	для планирования и регуляции своей		
				•		деятельности, строить понятные для		
				производящей		партнёра высказывания.		
				Уметь находит	-	Личностные: выражают положительное		
					дственные	отношение к учебному процессу;		
				слова; выделят		проявляют внимание и интерес к		
					и его	освоению новых знаний и умений;		
				грамматически		контролируют собственные действия		
				значения; опред				
				состав слова;				
				основы у слов р	различных			
				частей речи				
	§7.	1 Уроз	К	Знать лексич	неское и	Познавательные: обработка	Текущий	
6	Словообразующие	изуч	нения	грамматическо	e	информации, осознанное и правильное	контроль	
	И	ново	ого	значение слова		чтение и написание;		
	формообразующие	мате	ериала	<i>Уметь</i> разбир	ать слова	Регулятивные: применять		
	морфемы			по составу;	знать	установленные правила в планировании		
	(7. Сёзню			морфемный со	став слова	способа решения;		
	джалгъауу)			и роль каждой	значимой	Коммуникативные выполнять учебные		
				части;		действия в громкоречевой форме.		
						Личностные: выражают положительное		
						отношение к учебному процессу;		
						проявляют внимание и интерес к		
						освоению новых знаний и умений;		
						контролируют собственные действия		
	§8 Однокоренные	1 Уроз	К	Знать оп	ределение	Познавательные: использовать общие	Текущий	
7	слова		нения	понятия «одно	-	приемы решения задач и применять	контроль	
	(§8. Бир тамырлы	ново		слова»	Уметь	полученные умения и навыки.	1	
	сёзле)		ериала	распознавать		Регулятивные: формировать учебную		
	/		1	однокоренные	слова,	задачу, применять установленные		
				подбирать одно		правила		
				слова разных	-	Коммуникативные: адекватно		
<u> </u>	1			pasiibiz	1401011	agendamo		

			речи; уметь проверять написание парных согласных, непроизносимых	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда		
8	§9 Образование новых слов. (§9. Джангы сёзле къурау)	1 Урок изучения нового материала	Знать словообразующие суффиксы; отличие словообразующих суффиксов от формообразующих. Уметь определять формы словообразующих суффиксов и правильно их употреблять в письме и речи.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути достижений Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	Текущий контроль	
9	§10 Слова близкие и противоположные по значению (§10. Магъанасы джууукъ неда къаршчы сёзле)	1 Урок изучения нового материала	Знать определение близких и противоположных по значению слов, их роль в создании точности, выразительности мысли Уметь подбирать слова близкие и противоположные по значению к данному слову; употреблять их в речи; распознавать слова	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Текущий контроль	

ые: формировать учебную Текущий
применять установленные контроль
ьные: осознанно и
о строить свои сообщения;
тивные: уметь просить
цекватно использовать речь
ования и регуляции своей
и, строить понятные для
сказывания.
е: выражают положительное
к учебному процессу;
внимание и интерес к
новых знаний и умений;
от собственные действия
ьные: ориентироваться в Индивиду
и способов решения задач. альный
ье: использовать контроль
ње правила
тивные: определять общую
её достижения
е: ориентируются на
причин успеха в учебе;
разные точки зрения;
мнением другого человека;
доброжелательность в споре;

					выражают интерес к освоению новой		
					учебной информации цель и пути её		
					достижения		
	Пости почи	1	Vnor	Знать общее		Устный	
12	Части речи.	1	Урок	·	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		
12	Имя		изучения	грамматическое	1 5	опрос	
	существительное		нового	значение,	Регулятивные: составлять план и		
	(Тилни		материала	морфологические	последовательность действий,		
	кесеклери. (5 + 1)			признаки,	использовать установленные правила		
	A T)			синтаксическую роль	Коммуникативные: определять общую		
				частей речи	цель и пути её достижения		
	§13. Части речи			Уметь определять части	Личностные: выражают положительное		
	§14. Повторение.			речи	отношение к учебному процессу;		
	Имя				проявляют внимание и интерес к		
	существительное				освоению новых знаний и умений;		
	как часть речи §13				контролируют собственные действия		
	Тилни кесеклери						
	(§14. Атны						
	магъанасын						
	къайтарыу)						
	§15 Простые и	1	Комбинирова	Знать: понятие имя	Познавательные: ориентироваться в	Текущий	
13	формы		Н	существительное; общее	разнообразии способов решения задач.	контроль	
	принадлежности		ный урок	грамматическое	Регулятивные: составлять план и		
	имен			значение,	последовательность действий,		
	существительных			морфологические	использовать установленные правила		
	(§15. Тюз эмда			признаки,	Коммуникативные: определять общую		
	иелик атл)			синтаксическую роль	цель и пути её достижения		
				имени	Личностные: расширяют познавательные		
				существительного;	интересы; владеют общими логическими		
				деление	приемами мышления; используют		
				существительных	воображение; создают новые связи,		
				простые и	ассоциации; обнаруживают устойчивое		
				существительные	внимание, подчиненное той деятельности,		
				принадлежности	которую выполняют; осуществляют		
				<i>Уметь:</i> распознавать	самоконтроль при выполнении заданий		
1				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				имена существительные			

				функцию в предложении; определять начальную форму, число, падеж существительных; отличать имена существительные принадлежности от простых, правильно писать их		
14	§16 Падежи имён существительных (§17 Склонение простых имён существительных)	1	Урок изучения нового материала	Знать падежи карачаевского языка, условия написания падежных окончаний. Уметь определять падеж имен существительных; владеть способом действия при выборе орфограммы	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	контроль
15	§18 Правописание падежных окончаний (§18. Болуш джалгъуланы тюз джазылыулары)	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности склонения простых имен существительных в падежах; Уметь определять падеж имени существительного;	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;	контроль
16	§19 Родительный и винительный падежи. §20 Повторение.	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности склонения простых имен существительных в падежах, их падежные	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: формировать учебную	Текущий, фронталь ныйконтр оль

	Имя		окончания			
	существительное		Уметь правильно	задачу и удерживать внимание Коммуникативные уметь просить		
	(§19. Иелик эмда		1			
			определять падежное	помощи, обращаться за помощью,		
	тамамлаучу		окончание, используя	задавать вопросы, проявлять активность		
	болушла		сингармонизм;	во взаимодействии для решения		
	§20. Къайтарыу.		определять падеж имени	коммуникативных и познавательных		
	Ат		существительного;	задач.		
				Личностные: применяют приобретенные		
				навыки в практической деятельности;		
				используют усвоенные приемы работы		
				для решения учебных задач;		
				осуществляют самоконтроль при		
				выполнении письменных заданий		
	Контрольный	1 Урок	Знать изученные	Познавательные: ориентироваться в	Индивиду	
17	диктант	контроля	орфограммы	разнообразии способов решения задач.	альный	
	(Сынау диктант)		Уметь применять на	Регулятивные: использовать	контроль	
			письме правила	установленные правила		
			1	Коммуникативные: определять общую		
				цель и пути её достижения		
				Личностные: ориентируются на		
				понимание причин успеха в учебе;		
				сравнивают разные точки зрения;		
				считаются с мнением другого человека;		
				проявляют доброжелательность в споре;		
				выражают интерес к освоению новой		
				учебной информации цель и пути её		
				лостижения		
	Имя	1 Урок	Знать роль		Устный	
18		обобщения и	•	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат		
10	прилагательное (3)	систематизац	1 1		опрос	
	` '	· ·	тексте, морфологические	деятельности.		
	(Сыфат)	ии знаний	признаки	Регулятивные: сличать способ действия		
	е21 Парти		прилагательных	и его результат с заданным эталоном с		
	§21 Повторение		Уметь определять	целью обнаружения отклонений и		
	значения имени		морфологические	отличий от эталона.		
	прилагательного		признаки	Коммуникативные: проявлять		
	(§21. Сыфатны		прилагательного	активность для решения		
	магъанасын			коммуникативных и познавательных		

	къайтарыу)				долон		
	кьантарыу)				задач. Личностные: проявляют устойчивое		
					1		
					стремление к процессу общения,		
					заинтересованность в получении совета с		
					целью улучшения учебных результатов;		
					осуществляют самоконтроль: соотносят		
					собственный ответ с предложенным		
					вариантом; обнаруживают настойчивость		
					и терпение в преодолении трудностей		
19	§22 Простые	1	Урок	Знать согласование	Познавательные: учить самостоятельно	Текущий	
	прилагательные		усвоения	прилагательных с	выделять и формулировать	контроль	
	(§22. Тюз		новых знаний	именами	познавательную цель, контролировать и		
	сыфатла)			существительными;	оценивать процесс и результат		
				правописание имён	деятельности.		
				прилагательных и их	Регулятивные: выбирать действия в		
				употребление с именами	соответствии с поставленной задачей и		
				существительными	условиями её реализации.		
				Уметь правильно	Коммуникативные: адекватно		
				ставить вопрос к	использовать речь для планирования и		
				прилагательному и	регуляции своего действия.		
				определять роль в	Личностные: применяют приобретенные		
				предложении	навыки в практической деятельности;		
				предложении	используют усвоенные приемы работы		
					для решения учебных задач;		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий		
	§23 Повторение.	1	Комплексное	Знать правописание	Познавательные: извлекать	Текущий,	
20	У У Повторение.	1	применение	имён прилагательных и	необходимую информацию;	фронталь	
20			применение знаний	* ~	Регулятивные: ставить и формулироват	фронталь ныйконтр	
	прилагательное. §23. Къайтарыу.		эпании	* *		-	
				именами	ь в сотрудничестве с учителем учебную	ОЛЬ	
	Сыфат			существительными;	задачу; применять установленные		
				правописание имён	правила;		
				прилагательных и их	Коммуникативные:		
				употребление с именами	анализ информации, аргументировать		
				существительными	свою позицию		
				Уметь правильно	Личностные: применяют приобретенные		
				употреблять имена	навыки в практической деятельности;		

	T		T			
			прилагательные с	осуществляют самоконтроль при		
			именами	выполнении заданий; владеют		
			существительными.	элементарными приемами самооценки		
				результатов деятельности		
				по предложенным критериям и		
				алгоритму работы; используют		
				творческое воображение; создают новые		
				связи, ассоциации		
	Имя	1 Урок	Знать, что числительное	Познавательные: использовать знаково-	Устный	
21	числительное	усвоения	входит в группу	символические средства;	опрос	
	(3+ 1+1).	новых знаний	именных частей речи;	Регулятивные: формулировать и		
	(Санау)		общее значение	удерживать учебную задачу; применять		
			числительного,	установленные правила;		
	§24 Имя		морфологические	Коммуникативные: аргументировать		
	числительное как		признаки,	свою позицию и координировать её с		
	часть речи		синтаксическую роль в	позициями партнеров.		
	§25		предложении.	Личностные: расширяют познавательные		
	Количественные и		Уметь отличать	интересы, учебные мотивы; работают по		
	порядковые		числительные от других	заданию самостоятельно; осуществляют		
	числительные (§24		частей речи с числовым	самоконтроль работы; проявляют		
	Тилни кесеги		значением, находить их в	прилежание в учебе		
	санау		тексте, правильно			
	§25. Санчы бла		произносить в			
	тизгинчи санаула)		соответствии с нормами			
			орфоэпии;			
	Р/Р Уроки	1 Развитие речи	1 1 1	Познавательные: ориентироваться в	Индивиду	
22	развития речи	Решение	рисунку текста,	разнообразии способов решения задач.	альный	
	Работа с рисунком	частных задач	1 * * *	Регулятивные: составлять план и	контроль.	
	(Сурат бла ишлеу.	пастных зада т	главной мысли,	последовательность действий,	Творческа	
	Тил ёсдюрюу)		написание заголовка;	использовать установленные правила	я устная	
	тил седюрюу)		Уметь воспринимать	Коммуникативные: определять общую	работа	
			картину описательного	цель и пути её достижения	paoora	
			характера и создавать по	Личностные: выражают положительное		
			ней текст	_		
			HCH ICKCI			
				проявляют внимание и интерес к освоению		
				новых знаний и умений; контролируют		
				собственные действия		

23	§ 26 Правописание имён числительных (§ 26. Санауланы тюз джазыу)	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Знать признаки простых и составных числительных, и их правописание. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;	контроль
24	§ 27 Повторение. Имя числительное. (§ 27 Къайтарыу. Санау)	1	Повторительн о- обобщающий урок	Знать правописание имён числительных и их употребление с именами существительными; правописание имён числительных и их употребление с именами существительными Уметь правильно употреблять имена числительные с именами существительными существительными.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности	Текущий, фронталь ныйконтр оль
25	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	Знать изученные орфограммы Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую	Индивиду альный контроль.

		ı			I	ı	
				воспроизводить,	цель и пути её достижения		
				выполнять	Личностные: ориентируются на		
				дополнительные	понимание причин успеха в учебе;		
				задания, связанные со	сравнивают разные точки зрения;		
				значением	считаются с мнением другого человека;		
				числительного,	проявляют доброжелательность в споре;		
				морфологическими	выражают интерес к освоению новой		
				признаками,	учебной информации цель и пути её		
				синтаксической ролью в	достижения		
				предложении			
	Местоимение	1	Урок	Знать особенности	Познавательные: извлекать	Устный	
26	(6 + 1)		усвоения	местоимения как части	необходимую информацию;	опрос	
	(Алмаш)		новых знаний	речи (указательно-	Регулятивные: ставить и формулироват		
				заместительная	ь в сотрудничестве с учителем учебную		
	§28 Местоимение			функция), особенности	задачу; применять установленные		
	как часть речи.			лексико-	правила;		
	§29. Личные			грамматического	Коммуникативные:		
	местимения			значения, роль	анализ информации, аргументировать		
	§28. Алмашны			местоимения как	свою позицию		
	магъанасы §29.			средства связи	Личностные: применяют приобретенные		
	Бетлеучю			предложений в тексте,	навыки в практической деятельности;		
	алмашла			синтаксическую	осуществляют самоконтроль при		
				функцию местоимения;	выполнении заданий; владеют		
				признаки и особенности	элементарными приемами самооценки		
				склонения личных	результатов деятельности		
				местоимений.	по предложенным критериям и		
				Уметь находить	алгоритму работы; используют		
				местоимения в тексте,	творческое воображение; создают новые		
				правильно их	связи, ассоциации		
				употреблять; правильно			
				употреблять личные			
				местоимения в речи			
	§30 Склонение	1	Урок	Знать признаки и	Познавательные: учить самостоятельно	Текущий	
27	личных		усвоения	особенности склонения	выделять и формулировать	контроль	
	местоимений		новых знаний	личных местоимений,	познавательную цель, контролировать и		
	(§30. Бетлеучю			знать особенность	оценивать процесс и результат		
	алмашны			склонения личного	деятельности.		

			1 2	n	<u> </u>	T
	джалгъаныуу)		местоимения 3 лица	Регулятивные: выбирать действия в		
			единственного числа	соответствии с поставленной задачей и		
			Уметь правильно	условиями её реализации.		
			употреблять личные	Коммуникативные: адекватно		
			окончания местоимений	использовать речь для планирования и		
				регуляции своего действия.		
				Личностные: применяют приобретенные		
				навыки в практической деятельности;		
				используют усвоенные приемы работы		
				для решения учебных задач;		
				осуществляют самоконтроль при		
				выполнении письменных заданий		
	§31 Правописание	1 Урок	Знать признаки и	Познавательные: узнавать, называть	Текущий	
28	окончаний личных	усвоения и	особенности личных	группы предметов по существенному	контроль	
	местоимений при	закрепления	местоимений и их	признаку;		
	склонении	новых знаний	склонение.	Регулятивные: формулировать и		
	(§31. Болуш		Уметь определять	удерживать учебную задачу; применять		
	джалгъауланы тюз		морфологические	установленные правила;		
	джазылыулары)		признаки местоимений,	Коммуникативные:		
			безошибочно писать	анализ информации, аргументировать		
			местоимения,	свою позицию и координировать её с		
			распознавать их и	позициями партнеров.		
			определять разряд,	Личностные: проявляют учебно-		
			употреблять	познавательный интерес; понимают и		
			местоимения в	осознают необходимость выполнения		
			соответствии с	учебных требований		
			литературной нормой,			
			использовать			
			местоимения как			
			средство связи			
			предложений			
	§32 Повторение.	1 Повторительн	Знать признаки и	Познавательные: ориентироваться в	Текущий,	
29	Местоимение	0-	особенности личных	l	фронтальн	
	(§32 Къайтарыу.	обобщающий	местоимений и их	Регулятивные: использовать	ый	
	Алмаш)	урок	склонение.	установленные правила	контроль	
			Уметь определять	Коммуникативные: определять общую		
			морфологические	цель и пути её достижения		
					•	

			признаки местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать местоимения как средство связи предложений	Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	
40	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1 Урок контроля	Знать изученные орфограммы Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением местоимения, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	Индивиду альный контроль
31	Глагол (6 + 1) (Этим) §33 Повторение значения глагола (§33. Этимни магъанасын къайтарыу)	1 Урок обобщен системат ии знани	Знать: понятие глагол; ия и общее грамматическое изац значение и	Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью,	Устный опрос

развать вопросы, строить понятные для объяснать правописание глаголов и графически обозначать орфограммы: грамотно употреблять времена глаголов в речи; смоконтроль работы; прожвимот прилежание в учебе; выражают готовногь к премены пового информации и освоении практических навыков в письме и чтегии (334 Этимпи заманы) 32 глагола (334 Этимпи заманы) 33 глагола (334 Этимпи заманы) 34 времена глаголов в речи; смоконтроль работы; прожвимот прилежание в учебе; выражают готовногь к пременные формы от глаголов материала изучения пового материала бременые формы глагола (34 Этимпи заманы) 35 глагола (355 Спряжение глаголов в ременные расправать временные правила контроль учебную задачу, применять уславовсть действий, использовать уславовсть правила контроль познавательные интересы; выдекот общими логическими приемами мышления; использовать уславовсть правила контроль учебную задачу; применать установления правила; правила правила; правила пр	_	T	1		<u> </u>			
Ваманы Таагола в ремена глаголов и графически домоствые: расширяют по заданию обозначать орфограммы, грамогно употреблять времена глаголов в речи; рамогно употреблять времена глаголов в речи; распользуют дилежание в учебе: выражают готовность к продолению трудностей в поствжении новой информации и оспосим прилежание в учебе: выражают готовность к преодолению трудностей в поствжении новой информации и оспосим прилежание в учебе: выражают готовность к преодолению трудностей в поствжении новой информации и оспосим прилежание в учебе: выражают готовность к преодолению трудностей в поствжении новой информации и оспосим прилежание в учебенностей в поствжении пристановленные правила; предулятивные офражение; расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими присмами мышления; используют воображение; расширяют познавательные: ормунировать и удерживать учетновленные правила; привостью по существенному призначение правила; при в действий, контроль трудность в постворажение; расширяют познавательные ормунировать и удерживать учетновленные правила; при выражение правила; при в действий, контроль учетновленные правила; при в действий контроль учетновать и предмение и удерживать учетновать на действий контроль учетновленные правила; при в действий контроль учетновать правила; при в действий контроль учетновленные правила; при в действий контроль учетновленные правила; при в действий контроль учетновленные правила; при в действий при в действий при в де						задавать вопросы, строить понятные для		
обозначать орфограммы; грамотно употреблять времена глагола в речи; времена глагола в речи; грамотно употреблять времена глагола в речи; грамотно употреблять времена глагола в ременые формы от глагола (§34 Этимни заманы) 32 глагола (в тагола в тлагола в ременые формы от глагола изучения временые формы от глагола изучения в тлагола в						партнёра высказывания.		
ремена глаголов в речи; времена времена времени в учебе; выражают прилежание в учебе; выражают прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении и чтении временные формы от глагола (§34 Этимпи заманы) материала временные формы глагола уметь определять временные формы глагола временные формы глагола (в трупе е доствий, последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общими логическими приемами мыпиления; используют воображсение; расширяют познавательные и пределять общими логическими приемами мыпиления; используют воображсение; расширяют познавательные: формулировать и удеживать установленные правила; послемение време и притерсем; владчент установленные правила; послемение време плагола в изучения информации, огическими приемами мыпиления; используют воображсение; установленные правила; послемение времени и определять их настоящем времение и определять их настоящем времение и определять их настоящем временов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать её с позициями престов позициями престов позициями престов позициями престов позициями престов помициями престов помицию и координировать её с позициями престов помицию и координировать её с позициями престов помицию и посободимость выполнения					глаголов и графически	Личностные: расширяют		
Времена глаголов в речи; самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прияджаног готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении повором народольное в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении повором народольное в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении повором народольное в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении повором народольное в ременные формы глагола (взучения практическим детольность поздавать установленные правила комтуникативыме: определять бощими логическими приемами мышления; используют воображение; расширяют поздавательные интересы; владеют образования глаголов в настоящем времен и уметь настоящем времен и образования глаголов в настоящем времен и уметь настоящем времен и образования глаголов в настоящем времен и уметь настоящем времен и уметь настоящем времен и уметь настоящем предметь ко позицию и координировать её с позициям партнеров. Личностьке: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осозивот псобходимость выполнения						познавательные интересы, учебные		
\$34 Времена 1					грамотно употреблять	мотивы; работают по заданию		
Времена 1					времена глаголов в речи;	l		
32 1 32 1 33 34 Времена 1 34 34 34 34 34 34 34						самоконтроль работы; проявляют		
\$34 Времена 1 Урок изучения пового материала 1 Урок изчения 1 Урок изучения практывые формы от глагола 1 Урок изучения плагола 1 Контроль общими логическими приемами мышления; используют воображение глагола 1 Урок изучения плагола 1 Контроль используют воображение глагола 1 Урок изучения плагола 1 Контроль изучения плагола 1 Контроль используют воображение глагола 1 Контроль изучения плагола 1 Контроль используют воображение установленные правила 1 Контроль используют воображение глагола 1 Контроль изучения плагола 1 Контроль изучения плагола 1 Контроль из предметь и предметь и предметь и предметь и предметь и предметь и предметов по существенному признаку установленые правила 1 Контроль из предметов по существенному признаку из примавать и примавать и предметов по существенному признаку изинавать настоящем времени 1 Коммуникативные: ования информации, аргументировать свого позищию и координировать се с позищиями партисров. 1 Личностные: проявляют учебнопознавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения 1 Коммуникативные 1 Контроль 1						прилежание в учебе; выражают		
32 \$34 Времена 1 Урок изучения патагола (834 Этимпи заманы) Уметь определять временные формы глагола (835 Спряжение глагола (335 Спряжение докуплиро § 36. Этимпи джегилиро § 36. Этимпи бусагъат заманы). Турок изучения наклонение, время пило в выполнения времени и определять и наклонение, время, лицо Турок изучения наклонение, время, лицо Турок изученом изуч						готовность к преодолению трудностей в		
\$34 Времена 1 Урок изучения нового материала 1 Урок изаманы) 1 Урок изичения заманы) 1 Урок изичения нового материала 2 Уметь потределять временные формы глагола 2 Уметь потределять идентилироваться в ремя глагола 3 Урок изучения даголы распиряют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; распиряют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; регулятивные: определять общую пель и пути её достижения личностные: правила (монтроль изучения приемами мышления; используют воображение; регулятивные: определять и пути её достижения личностные приемами мышления; используют воображение; регулятивные: образования глаголов в настоящем времени уметь паходить в глаголы настоящето времени и определять их наклонение, время, лицо бусагъат заманы). 1 Урок изучения настоящето времени и определять их наклонение, время, лицо обо позицию и координировать се с позициями партнеров. 1 Учебно-познавательный интерес; понимают и осознают пеобходимость выполнения						постижении новой информации и		
32						освоении практических навыков в письме		
32						и чтении		
32 глагола (§34 Этимни заманы) изучения нового изатолов изтриала изучения нового изатолов временные формы глагола изучения временные формы глагола изучения временные формы глагола изучения нагола изучения нагола изучения нагола изучения нагола изучения нового изучения нового изучения нового изучения нового изучения джегилиую (Этимпи джегили		§34 Времена	1	Урок	Знать, как образуются	Познавательные: ориентироваться в	Текущий	
заманы	32	глагола		изучения	временные формы от	разнообразии способов решения задач.	контроль	
заманы		(§34 Этимни		нового		Регулятивные: составлять план и	-	
глагола коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; узб Спряжение зз глагола взб Настоящее нового нового бразования глаголов в ремя глагола §35. (Этимни джегилиую §36. Этимни бусагъат заманы). времени и определять и бусагъат заманы). коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Нознавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; коммуникативные: определять и познавательные: учебную задачу; применять установленные правила; настоящем времени умермени умермени и определять их наклонение, время, лицо коммуникативные: определять общими приемами приемами контроль установленные провила; коммуникативные: определять и познавательные: опромулировать и познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; коммуникативные: определять и познавать учебную задачу; применять контроль установленные провила; познавательные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения				материала	<i>Уметь</i> определять	последовательность действий,		
цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позициям партнеров. Личностные: проявляют учебнопознавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения				_	временные формы	использовать установленные правила		
Забара Познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; Текущий контроль Забара Познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позициями партнеров.					глагола	Коммуникативные: определять общую		
\$35 Спряжение 1 Урок знавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; 836 Спряжение 1 Урок изучения глагола; способ образования глаголов в нового образования глаголов в настоящее время глагола \$35. (Этимни джегилиую §36. Этимни бусагъат заманы). 836 Этимни бусагъат заманы).						цель и пути её достижения		
\$35 Спряжение плагола узования глагола установления приемани установленные правила; применять интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; В заб Спряжение плагола узования глаголов в нового образования глаголов в настоящем времен и уметь находить в глаголы настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо бусагъат заманы). В познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения						Личностные: расширяют		
\$35 Спряжение глагола \$35. (Этимни джегилиую §36. Этимни бусагъат заманы). Тори наклонение, время, лицо общими логическими приемами мышления; используют воображение; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позициями партнеров. Личностные: проявляют учебнопознавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения								
\$35 Спряжение 33 глагола \$36 Настоящее время глагола \$35. (Этимни джегилиую \$36. Этимни бусагъат заманы). \$37 Спряжение 1 Урок изучения глагола; способ образования глаголов в настоящем времени Уметь находить в глаголы настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо В ремя, лицо В ремя длагола в настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо В ремя длаголь настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо В ремя длаголь настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо В ремя длаголь настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо В стаголь настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо В стаголь настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо В стаголь настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо В стаголь настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо В стаголь настоящей фудерживать учебную задачу; применять установленные правила; В образования глаголов в настоящем времени удерживать учебную задачу; применять установленные правила; В образования глаголов в настоящем времени Уметь находить группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно- познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения						общими логическими приемами		
33 глагола § 36 Настоящее время глагола § 35. (Этимни джегилиую § 36. Этимни бусагъат заманы). 34 10 10 10 10 10 10 10 1						мышления; используют воображение;		
33 глагола § 36 Настоящее время глагола § 35. (Этимни джегилиую § 36. Этимни бусагъат заманы). 34 10 10 10 10 10 10 10 1		§35 Спряжение	1	Урок	Знать спряжение	Регулятивные: формулировать и	Текущий	
\$36 Настоящее время глагола §35. (Этимни Уметь находить в джегилиую §36. Этимни бусагъат заманы). Нового материала образования глаголов в настоящем времени Уметь находить в группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения	33			изучения			контроль	
время глагола §35. (Этимни джегилиую §36. Этимни бусагъат заманы). материала настоящем времени уметь находить в глаголы настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо материала настоящем времени уметь находить в группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения		§36 Настоящее		-	образования глаголов в		•	
джегилиую §36. Этимни бусагъат заманы). Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения				материала	настоящем времени	Познавательные: узнавать, называть		
\$36. Этимни бусагъат заманы). Времени и определять их наклонение, время, лицо Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения		(Этимни		_	Уметь находить в	группы предметов по существенному		
\$36. Этимни бусагъат заманы). Времени и определять их наклонение, время, лицо Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения		джегилиую			глаголы настоящего	признаку;		
бусагъат заманы). наклонение, время, лицо анализ информации, аргументировать свою позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно- познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения		§36. Этимни			времени и определять их			
свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения		- Contract of the contract of			1 -	=		
позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно- познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения		,						
Личностные: проявляют учебно- познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения								
познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения								
осознают необходимость выполнения						<u> </u>		
учебных требований						осознают необходимость выполнения		
						учебных требований		

	§37 Прошедшее	1	Vnoк изучения	Знать способ	Познавательные: учить самостоятельно	Текущий	
34	время глагола	•	нового	образования и	выделять и формулировать	контроль	
	§38 Спряжение		материала	спряжения глаголов в	познавательную цель, контролировать и		
	глагола в		The Primary	прошедшем времени и	оценивать процесс и результат		
	прошедшем			их правописание.	деятельности.		
	времени			Уметь находить в	Регулятивные: выбирать действия в		
	(§37. Этимни			глаголы прошедшего	соответствии с поставленной задачей и		
	озгъан заманы.			времени и определять их	условиями её реализации.		
	§38. Озган			наклонение, время, лицо	Коммуникативные: адекватно		
	заманда этимни				использовать речь для планирования и		
	джегилиую)				регуляции своего действия.		
					Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		
					используют усвоенные приемы работы		
					для решения учебных задач;		
					осуществляют самоконтроль при		
					выполнении письменных заданий		
	§39 Будущее	1	Урок изучения	Знать способ	Познавательные: извлекать		
35	время глагола		нового	образования и	необходимую информацию;		
	§40 Спряжение		материала	спряжения глаголов в	Регулятивные: ставить		
	глаголов в		_	будущем времени	и формулировать в сотрудничестве с		
	будущем времени			Уметь находить в	учителем учебную задачу; применять		
	(§39. Этимни			глаголы будущего	установленные правила;		
	боллукъ заманы			времени и определять их	Коммуникативные:		
	§40. Боллукъ			наклонение, время, лицо	анализ информации, аргументировать		
	заманда этимни				свою позицию		
	джегилиую)				Личностные: применяют приобретенные		
					навыки в практической деятельности;		
					осуществляют самоконтроль при		
					выполнении заданий; владеют		
					элементарными приемами самооценки		
					результатов деятельности		
					по предложенным критериям и		
					алгоритму работы; используют		
					творческое воображение; создают новые		
					связи, ассоциации		

	§ 41 Роль глагола	1	Урок	Знать способ	Познавательные: узнавать, называть	Текущий,	
36	в предложении	1	изучения	образования глаголов по	группы предметов по существенному	фронталь	
30	§42 Повторение.		нового	временам и лицам,	признаку;	ный	
	(§ 41. Этимни		материала	синтаксическую роль в	Регулятивные: формулировать и		
	айтымда		матернала	предложении;	удерживать учебную задачу; применять	Контроль	
	КЪУЛЛУГЪУ			<i>Уметь:</i> отличать	установленные правила;		
	§42. Къайтарыу)				установленные правила, Коммуникативные:		
	учг. Квантарыу)			глаголы от других самостоятельных частей	анализ информации, аргументировать		
					свою позицию и координировать её с		
				речи; определять время, лицо и число глаголов;	<u> </u>		
					позициями партнеров.		
				объяснять правописание	Личностные: проявляют учебно-		
				глаголов и графически	познавательный интерес; понимают и		
				обозначать орфограммы;	осознают необходимость выполнения		
				грамотно употреблять	учебных требований		
	T.C. V	1	T 7	времена глаголов в речи;		***	
27	Контрольный	1	Урок	Знать изученные	Познавательные: ориентироваться в	Индивиду	
37	диктант		контроля	орфограммы	разнообразии способов решения задач.	альный	
	(Сынау диктант)			Уметь воспринимать	Регулятивные: использовать	контроль	
				текст на слух,	установленные правила		
				безошибочно его	Коммуникативные: определять общую		
				воспроизводить,	цель и пути её достижения		
				выполнять	Личностные: ориентируются на		
				дополнительные	понимание причин успеха в учебе;		
				задания, связанные со	сравнивают разные точки зрения;		
				значением глагола,	считаются с мнением другого человека;		
				морфологическими	проявляют доброжелательность в споре;		
				признаками,	выражают интерес к освоению новой		
				синтаксической ролью в	учебной информации цель и пути её		
				предложении	достижения		
	Наречие (4)	1	Урок	Знать морфологические	Познавательные: ориентироваться в	Устный	
38	(Сёзлеу)		усвоения	признаки наречия,	разнообразии способов решения задач.	опрос	
			новых знаний	понимать значение и	Регулятивные: составлять план и		
	§43 Значение			определять	последовательность действий,		
	наречия			синтаксическую роль в	использовать установленные правила		
	(§43. Сёзлеуню			предложении.	Коммуникативные: определять общую		
	магъанасы).			<i>Уметь</i> распознавать	цель и пути её достижения		
				наречие на основе	Личностные: расширяют		

				общего грамматического	познавательные интересы; владеют		
				значения,	общими логическими приемами		
				морфологических	мышления; используют воображение;		
				признаков; находить их в	мышления, используют воооражение,		
				тексте			
20	\$44 Hamayyya	1	Vacre		Познавательные: выбирать наиболее	Томичий	
39,	§44 Наречия,	1	Урок	Знать признаки и	1	Текущий	
40	отвечающие на		усвоения	особенности наречий;	эффективные способы решения задач;	контроль	
	вопросы Когда?		новых знаний	уметь правильно их	Регулятивные: выбирать действия в		
	Где? Как?			употреблять в речи;	соответствии с поставленной задачей;		
	(§44. Къачан?			находить их в тексте,	преобразовывать практическую задачу в		
	Къайда? Къалай?			определять значение,	познавательную		
	деген соруулагъа			употреблять их для	Коммуникативные: проявлять		
	джууаб этген			более точного	активность во взаимодействии		
	сёзлеуле)			выражения мысли	коммуникативных и познавательных		
					задач.		
					Личностные: выражают положительное		
					отношение к учебному процессу;		
					проявляют внимание и интерес к		
					освоению новых знаний и умений		
41	§45 Правописание	1	Урок	Знать признаки простых	Познавательные: контролировать и	Текущий,	
	наречия		усвоения	и составных наречий;	оценивать процесс и результат	фронталь	
	§46 Повторение		новых знаний.	стили речи и уметь	деятельности.	ный	
	(§45 Сёзлеуню			находить наречий	Регулятивные: выбирать действия в	контроль	
	тюз джазыу			Уметь различать	соответствии с поставленной задачей		
	§46 Къайтарыу)			простые и составные	Коммуникативные: адекватно		
				наречия; сочетать их с	использовать речь для планирования и		
				глаголами; распознавать	регуляции своего действия,		
				наречия с этой	формулировать свои затруднения.		
				орфограммой,	Личностные: расширяют		
				безошибочно писать,	познавательные интересы, учебные		
				конструировать	мотивы; работают по заданию		
				словосочетания с	самостоятельно; осуществляют контроль		
				наречием, анализировать	работы;		
				роль наречия,			
				образованного повтором			
				слов в тексте			
<u> </u>				D TOROTO			

42	Союз (2+1) (Байлам) §47 Значение союза §47. Байламны магъанасы	1	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические признаки союзов, понимать значение. Уметь определять роль в предложении; находить их в тексте	Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебнопознавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Устный опрос
43	§48Соединительн ые союзы (бла, да, эмда) §49 Повторение (§48. Джалгъаучу байламла (бла, да, эмда) §49. Къайтарыу)	1	Урок обобщения и систематизац ии знаний	Знать признаки союзов и их роль в предложении. Уметь распознавать союзы, безошибочно писать, конструировать предложения с союзами, анализировать их роль в предложении	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	Текущий, фронталь ный контроль
44	Р/Р Уроки развития речи Работа с рисунком (Сурат бла ишлеу. Тил ёсдюрюу)	1	Развитие речи Решение частных задач	Знать составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу:	альный контроль. Творческа я работа

	1	l		T	T		
					проявляют внимание и интерес к освоению		
					новых знаний и умений; контролируют		
					собственные действия		
45	Предложение	1	Урок	Знать понятие	Познавательные: использовать общие	Устный	
	(16 + 1 + 1)		обобщения и	синтаксиса и пунктуации	приёмы решения задач, использовать	опрос	
	(Айтым)		систематизац	<i>Уметь</i> различать	знаково- символические средства для		
			ии знаний	единицы синтаксиса	решения задач;		
	§50 Повторение о			словосочетание,	Регулятивные: составлять план и		
	предложении			предложение, текст,	последовательность действий,		
	§51 Члены			правильно ставить знаки	использовать установленные правила в		
	предложения			препинания	контроле способа решения;		
	(§50. Айтымны				Коммуникативные:аргументировать		
	юсюнден				свою позицию и координировать её с		
	окъулгъанны				позициями партнёров в сотрудничестве		
	къайтарыу				при выработке общего решения в		
	§51. Айтымны				совместной деятельности.		
	членлери)				Личностные: выражают положительное		
					отношение к учебному процессу;		
					проявляют внимание и интерес к		
					освоению новых знаний и умений;		
					контролируют собственные действия		
46	§52 Главные	1	Урок	Знать правила	Познавательные: использовать общие	Текущий	
	члены		усвоения	составления связного	приёмы решения задач, использовать	контроль	
	предложения		новых знаний	текста; понятия главный	знаково- символические средства для	_	
	§53.			член предложения,	решения задач;		
	Второстепенные			грамматическая основа	Регулятивные: составлять план и		
	члены			предложения,	последовательность действий,		
	предложения			подлежащее; понятие о	использовать установленные правила в		
	(§52. Айтымны			второстепенных членах,	контроле способа решения;		
	баш членлери §53.			Уметь составлять	Коммуникативные:аргументировать		
	Сансыз членле.)			связный текст;	свою позицию и координировать её с		
	,			разграничивать главные	позициями партнёров в сотрудничестве		
				и второстепенные члены	при выработке общего решения в		
				предложения; находить в	совместной деятельности.		
				предложении	Личностные: осознают необходимость		
				подлежащее, сказуемое и	самосовершенствования; проявляют		
				определять способ их	старание и терпение в работе; с		

				выражения; выполнять синтаксический разбор	интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят		
				предложении	взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности		
47	§54 Дополнение	1	Урок	Знать понятие о	Познавательные: контролировать и	Текущий	
	§55 Определение		усвоения	второстепенных членах,	оценивать процесс и результат	контроль	
	(§54. Толтуруучу		новых знаний	о дополнении, вопросы	деятельности.		
	§55. Ачыкълаучу)			косвенных падежей;	Регулятивные: выбирать действия в		
				понятие об определении.	соответствии с поставленной задачей		
				<i>Уметь</i> находить	Коммуникативные: адекватно		
				дополнение в	использовать речь для планирования и		
				предложении, выделять	регуляции своего действия,		
				определения	формулировать свои затруднения.		
					Личностные: расширяют		
					познавательные интересы, учебные		
					мотивы; работают по заданию		
					самостоятельно; осуществляют контроль		
48	856	1	Veste	Знать об обстоятельстве,	работы; выражают готовность	Текущий	
46	§56. Обстятельство	1	Урок	какой частью речи может	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	контроль	
	(§56. Болумла)		усвоения новых знаний	-	разноооразии спосооов решения задач. Регулятивные: составлять план и	контроль	
	(§30. Donymna)		повых эпапии	выражаться в предложении, вопросы	последовательность действий,		
				обстоятельства	использовать установленные правила		
				Уметь находить	Коммуникативные: определять общую		
				обстоятельства в тексте	цель и пути её достижения		
				и правильно ставить	Личностные: расширяют		
				вопросы	познавательные интересы; владеют		
					общими логическими приемами		
					мышления; используют воображение;		
49,	§57 Однородные	2	Урок	Знать понятие	Познавательные: выбирать наиболее	Текущий	
50	члены		усвоения	однородные члены	эффективные способы решения задач;	контроль	
	предложения		новых знаний	предложения,	Регулятивные: выбирать действия в		
	(§57. Айтымны			опознавательные	соответствии с поставленной задачей;		
	биртукъум			признаки однородных	преобразовывать практическую задачу в		
	членлери)			членов	познавательную		
				Уметь распознавать	Коммуникативные: проявлять		
				однородные члены;	активность во взаимодействии		

	T			1		<u> </u>	1
				оформлять предложения;	коммуникативных и познавательных		
				произносить с	задач.		
				интонацией	Личностные: выражают положительное		
				перечисления;	отношение к учебному процессу;		
				употреблять	проявляют внимание и интерес к		
				предложения в речи.	освоению новых знаний и умений		
	§58 Повторение.	1	Урок	Знать: понятия	Познавательные: извлекать	Текущий,	
51	Члены		обобщения и	предложение, границы	необходимую информацию;	фронталь	
	предложения.		систематизац	предложения, знак конца	Регулятивные: ставить и формулироват	ный	
	(§58. Къайтарыу.		ии знаний	предложения, интонация	ь в сотрудничестве с учителем учебную	контроль	
	Айтымны			конца предложения;	задачу; применять установленные		
	членлери)			особенности	правила;		
				предложения как	Коммуникативные:		
				основной единицы	анализ_информации, аргументировать		
				синтаксиса и его	свою позицию		
				признаки.	Личностные: применяют приобретенные		
				Уметь: определять и	навыки в практической деятельности;		
				обозначать знаками	осуществляют самоконтроль при		
				препинания границы	выполнении заданий; владеют		
				предложений в тексте;	элементарными приемами самооценки		
				восстанавливать	результатов деятельности		
				структуру предложений	по предложенным критериям и		
				и текста в целом;	алгоритму работы; используют		
				выразительно читать	творческое воображение; создают новые		
				текст; самостоятельно	связи, ассоциации		
				составлять предложения			
52	Контрольный	1	Урок	Знать изученные	Познавательные: ориентироваться в	Индивиду	
	диктант	_	контроля	орфограммы	разнообразии способов решения задач.	альный	
	(Сынау диктант)		Romponn	Уметь воспринимать	Регулятивные: использовать	контроль	
	(China) American)			текст на $cnyx$,	установленные правила	контроль	
				безошибочно его	Коммуникативные: определять общую		
				воспроизводить,	Личностные: ориентируются на		
				выполнять	понимание причин успеха в учебе;		
				дополнительные	сравнивают разные точки зрения;		
					считаются с мнением другого человека;		
					проявляют доброжелательность в споре;		
				,			
				морфологическими	выражают интерес к освоению новой		

				признаками,	учебной информации цель и пути её		
				синтаксической ролью в	достижения		
				предложении			
53	§59 Простые и	1	Урок	Знать признаки	Регулятивные: выбирать действия в	Текущий	
	сложные		усвоения	сложного предложения и	соответствии с поставленной задачей	контроль	
	предложения		новых знаний	их отличительные	Познавательные: контролировать и	-	
	§60 Сложные			особенности от простых	оценивать процесс и результат		
	предложения с			предложений;	деятельности.		
	союзами Да, эмда			Уметь выделять	Коммуникативные: адекватно		
	(§59. Бош эмда			грамматическую основу	использовать речь для планирования и		
	къош айтымла			простого и сложного	регуляции своего действия,		
	§60. Да, эмда			предложений; уметь	формулировать свои затруднения.		
	байламлары			определять роль союзов	Личностные: расширяют		
	болгъан къош			в предложении	познавательные интересы, учебные		
	айтымла)				мотивы; работают по заданию		
					самостоятельно; осуществляют контроль		
					работы; выражают готовность		
54	60 Сложные	1	Урок	Знать признаки	Познавательные: использовать общие	Текущий	
	предложения с		обобщения и	сложного предложения и	приёмы решения задач, использовать	контроль	
	союзами Да, эмда		систематизаци		знаково- символические средства для		
	(§60. <u>Да, эмда</u>		и знаний	особенности от простых	решения задач;		
	байламлары			предложений;	Регулятивные: составлять план и		
	болгъан къош			<i>Уметь</i> выделять	последовательность действий,		
	айтымла)			грамматическую основу	использовать установленные правила в		
				простого и сложного	контроле способа решения;		
				предложений; уметь	Коммуникативные:аргументировать		
				определять роль союзов	свою позицию и координировать её с		
				в предложении	позициями партнёров в сотрудничестве		
					при выработке общего решения в		
					совместной деятельности.		
					Личностные: проявляют старание и		
					терпение в работе; с интересом		
					осваивают операционный состав учебных		
					действий; строят взаимоотношения на		
					позициях понимания и		
	D/D 1/	1	D	2	доброжелательности	17	
55	Р/Р Уроки	1	Развитие речи	Знать составление по	Познавательные: ориентироваться в	Индивиду	

	1		Ъ				l	
	развития речи		Решение	рисунку текста		альный		
	Работа с рисунком		частных задач	определение темы	· · · · ·	контроль.		
	(Сурат бла ишлеу.			главной мысли		Творческа		
	Тил ёсдюрюу)			написание заголовка;	использовать установленные правила	я устная		
				<i>Уметь</i> воспринимать	_ 1	работа		
				картину описательного	цель и пути её достижения			
				характера и создавать по	Личностные: выражают положительное			
				ней текст	отношение к учебному процессу;			
					проявляют внимание и интерес к			
					освоению новых знаний и умений;			
					контролируют собственные действия			
56	§61 Сложные	1	Урок	Знать признаки	Познавательные: использовать общие	Текущий		
	предложения с		усвоения	сложного предложения и	приёмы решения задач, использовать	контроль		
	союзами <i>Не, неда,</i>		новых знаний	их отличительные	знаково- символические средства для	_		
	<u>бир да.</u>		и обобщения	особенности от простых	решения задач;			
	(§61. <i>Не, неда, бир</i>			предложений.	Регулятивные: составлять план и			
	∂a байламлары			Уметь выделять	последовательность действий,			
	болгъан къош			грамматическую основу	использовать установленные правила в			
	айтымла).			простого и сложного	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	,			предложений; уметн	1 1			
				определять роль союзон				
				в предложении	позициями партнёров в сотрудничестве			
				1	при выработке общего решения в			
					совместной деятельности.			
					Личностные: осознают необходимость			
					самосовершенствования;			
57	§62 Запятая в		Урок	Знать признаки	Познавательные: использовать общие	Текущий,		
	сложном		обобщения и	сложного предложения и		фронталь		
	предложении		систематизац	их отличительные		ный		
	§63 Повторение.		ии знаний	особенности от простых		контроль		
	62. Къош айтымда			предложений.	Регулятивные: составлять план и	1,		
	запятой			Уметь выделять	последовательность действий,			
	§63. Къайтарыу.			грамматическую основу				
	,			простого и сложного	*			
				предложений; уметн	-			
				определять роль союзон				
				в предложении	позициями партнёров в сотрудничестве			
				в предложении	поэнциями нартнеров в сотрудничестве			

							$\overline{}$
					при выработке общего решения в		
					совместной деятельности.		
					Личностные: с интересом осваивают		
					операционный состав учебных действий;		
					строят взаимоотношения на позициях		
					понимания и доброжелательности		
58	§64. Обращение.	1	Урок усвоения	Знать обращение как	Познавательные: контролировать и	Текущий	
	§65. Знаки		новых знаний	слово, называющее того,	оценивать процесс и результат	контроль	
	препинания в			к кому обращаются с	деятельности.		
	предложениях с			речью Уметь правильно	Регулятивные: выбирать действия в		
	обращениями			выделять обращение в	соответствии с поставленной задачей		
	(§64. Айланыу			предложении; правильно	Коммуникативные: адекватно		
	§65. Айланыуда			расставлять знаки	использовать речь для планирования и		
	тыйгъыч белгиле)			препинания	регуляции своего действия,		
	,			1	формулировать свои затруднения.		
					Личностные: расширяют		
					познавательные интересы, учебные		
					мотивы; работают по заданию		
					самостоятельно; осуществляют контроль		
					работы; выражают готовность		
59	§ 66. Повторение.	1	Урок	Знать обращение как	Познавательные: контролировать и	Текущий,	
	Обращение		обобщения и	слово, называющее того,	оценивать процесс и результат	фронталь	
	(§ 66. Къайтарыу.		систематизац	к кому обращаются с	деятельности.	ный	
	Айланыу)		ии знаний	речью Уметь правильно	Регулятивные: выбирать действия в	контроль	
	<i>y</i>)			выделять обращение в	соответствии с поставленной задачей	- I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
				предложении; правильно	Коммуникативные: адекватно		
				расставлять знаки	использовать речь для планирования и		
				препинания	регуляции своего действия,		
				1	формулировать свои затруднения.		
					Личностные: расширяют		
					познавательные интересы, учебные		
					мотивы; работают по заданию		
					самостоятельно; осуществляют контроль		
					работы; выражают готовность		
60	§67. Прямая речь.	1	Урок	Знать прямая речь	Познавательные: узнавать, называть	Текущий	
	§68 Знаки	•	усвоения	всегда сопровождается	группы предметов по существенному	контроль	
	препинания в		новых знаний	словами автора и	признаку;		
L	прешишили в		HODDIA SHUHIMI	estobamin abtopa n	irpiisitaky,		

	1			<u> </u>	Γ~	_	1	
	предложениях с			заключается в кавычки, в	Регулятивные: формулировать и			
	прямой речью			отличие от диалога.	удерживать учебную задачу; применять			
	(§ 67. Tyypa cë3. §			<i>Уметь</i> правильно	установленные правила;			
	68 Туура сёзю			выделять прямую речь в	Коммуникативные:			
	болгъан			предложении; правильно	анализ_информации, аргументировать			
	айтымлада			расставлять знаки	свою позицию и координировать её с			
	тыйгъыч белгиле)			препинания в	позициями партнеров.			
				предложении с прямой	Личностные: проявляют учебно-			
				речью	познавательный интерес; понимают и			
					осознают необходимость выполнения			
					учебных требований			
61	§ 69 Повторение.	1	Урок	Знать прямая речь	Познавательные: узнавать, называть	Текущий,		
	Прямая речь.		обобщения и	всегда сопровождается	группы предметов по существенному	фронталь		
	(§ 69 Къайтарыу.		систематизац	словами автора и	признаку;	ный		
	Туура сёз.)		ии знаний	заключается в кавычки, в	Регулятивные: формулировать и	контроль		
	,			отличие от диалога.	удерживать учебную задачу; применять	_		
				Уметь правильно	установленные правила;			
				выделять прямую речь в	Коммуникативные:			
				предложении; правильно	анализ информации, аргументировать			
				расставлять знаки	свою позицию и координировать её с			
				препинания в	позициями партнеров.			
				предложении с прямой	Личностные: проявляют учебно-			
				речью	познавательный интерес; понимают и			
				1	осознают необходимость выполнения			
					учебных требований			
62	Контрольный	1	Урок	Знать основные нормы	Познавательные: ориентироваться в	Индивиду		
	диктант		контроля	карачаевского	разнообразии способов решения задач.	альный		
	(Сынау диктант)		1	литературного языка,	Регулятивные: использовать	контроль		
				изученные орфограммы	установленные правила	1		
				и правила	Коммуникативные: определять общую			
				Уметь правильно их	Личностные: ориентируются на			
				применять на письме	понимание причин успеха в учебе;			
				•	сравнивают разные точки зрения;			
					считаются с мнением другого человека;			
					проявляют доброжелательность в споре;			
					выражают интерес к освоению новой			
					учебной информации цель и пути её			
L		<u> </u>			1 J TTO TO THE TOP THE THE TOP IT IT IT TO			

				достижения	
63	Порторомия	1 Vnor	Знать изученные		Тогалич
0.5	Повторение	1 Урок обобщения и	1	Познавательные: извлекать	Текущий,
	пройденного		орфограммы и правила	необходимую информацию;	фронталь ный
	материала за год (5+1)	систематизац ии знаний	1	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с	
	` '	ии знании	письме	учителем учебную задачу; применять	контроль
	(Джылны ичинде				
	окъулгъанны къайтарыу)			установленные правила; Коммуникативные:	
	8 70.3вуки. Слог.			анализ_информации, аргументировать	
	Ударение.			свою позицию	
	Словообразование			Личностные: применяют приобретенные	
	(§ 70.Тауушла.			навыки в практической деятельности;	
	Бёлюм. Басым.			осуществляют самоконтроль при	
	Сёзню къурамы)			выполнении заданий; владеют	
	Cesino Raypawai)			элементарными приемами самооценки	
				результатов деятельности	
				по предложенным критериям и	
				алгоритму работы; используют	
				творческое воображение; создают новые	
				связи, ассоциации	
64	§ 71 Части речи.	1 Урок	Знать изученные	Познавательные: ориентироваться в	Текущий,
"	Имя	обобщения и	орфограммы и правила	разнообразии способов решения задач.	фронталь
	существительное.	систематизац		Регулятивные: составлять план и	ный
	Глагол	ии знаний	письме	последовательность действий,	контроль
	(§ 71 Ат. Этим)			использовать установленные правила	·
				Коммуникативные: определять общую	
				цель и пути её достижения	
				Личностные: расширяют	
				познавательные интересы; владеют	
				общими логическими приемами	
				мышления; используют воображение;	
65	§ 72 Имя	1 Урок	Знать изученные	Познавательные: ориентироваться в	Текущий,
	числительгое.	обобщения и	орфограммы и правила	разнообразии способов решения задач.	фронталь
	Наречие.	систематизац	Уметь применять на	Регулятивные: составлять план и	ный
	§ 72Санау. Сёзлеу	ии знаний	письме	последовательность действий,	контроль
				использовать установленные правила	
				Коммуникативные: определять общую	

	1	1						
						цель и пути её достижения		
						Личностные: расширяют		
						познавательные интересы; владеют		
						общими логическими приемами		
						мышления; используют воображение;		
66	Уроки развития	1	Развитие речи	Знать составлен	ние по	Познавательные: ориентироваться в	Индивиду	
	речи		Решение	рисунку	текста,	разнообразии способов решения задач.	альный	
	Р/Р Работа с		частных задач	определение	темы,	Регулятивные: составлять план и	контроль.	
	рисунком			главной	мысли,	последовательность действий,	Творческа	
	Сурат бла ишлеу.			написание заголог	вка;	использовать установленные правила	я устная	
	Тил ёсдюрюу			Уметь воспри	инимать	Коммуникативные: определять общую	работа	
				картину описат	ельного	цель и пути её достижения		
				характера и созда	вать по	Личностные: выражают положительное		
				ней текст		отношение к учебному процессу		
						проявляют внимание и интерес к освоеник		
						новых знаний и умений; контролируют	ų l	
						собственные действия		
67	§73. Предложение.	1	Урок	Знать изу	/ченные	Познавательные: ориентироваться в	Текущий,	
	§73. Айтым		обобщения и	орфограммы и пра	авила	разнообразии способов решения задач.	фронталь	
		систематизац <i>Уметь</i> применять на		Регулятивные: использовать	ный			
			ии знаний	й письме		установленные правила	контроль	
						Коммуникативные: определять общую		
						цель и пути её достижения		
						Личностные: ориентируются на		
						понимание причин успеха в учебе;		
68	Итоговый урок		Урок				Тест или	
			обобщения				презентац	
							ия	

Российская Федерация Карачаево-Черкесская Республика МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Гимназия № 17» г. Черкесска

Принято	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ								
на заседании ШМО	Заместитель директора по	Директор МКОУ СОШ №6								
Протокол №1 от20 г.	учебно-воспитательной	М.И.Байрамуков								
Руководитель ШМО	работе									
Ф.Р.Мамбетова		Приказ МКОУ «Гимназия №!7»								
	Г.А.Быкова	№								
« » 20 г.	« » 20 г.	« » 2 0 г.								

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РОДНАЯ (КАРАЧАЕВСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 1-4 классы

Рабочая программа разработана в соответствии с программой начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1-11 классы с учетом авторской программы авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

Учебники и учебные пособия:

Учебники по родной речи: «Харифле» 1 класс. Автор: Акбаев Х. М. 2012 г.

«Родная речь» 2 класс. Чотчаева Р. У., Акачиева С. М., Айбазова М. И. 2013 г.

«Родная речь» 3 класс. Казалиева А. К., Кечерукова М. 3., Байрамукова Р. А. 2012 г.

«Родная речь» 4 класс. Гочияева С. А., Эбзеева А. И. 2010 г.

Дополнительная литература:

Антология карачаевской поэзии.

Авторы: Тоторкулов К. – М., Байрамукова Ф., Акбаев А., Москва, 2006 г.

Словари

Интернет - ресурсы

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе разработана для 1-4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина КЧР, России, планируемых результатов начального общего образования, авторов Акбаева Х. «Азбука»; Чотчаевой Р.У., Акачиевой С. А., Айбазовой М. И. г. Казалиевой А.К., Байрамуковой Р. А., Кечерукова М.З., Гочияевой С. А., Эбзеевой А. И. «Родная речь. 2 – 4 классы».

Родная речь— один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

возрасту учащихся доступными Знакомство c их художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных общечеловеческим соответствующих национальным И качеств, Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом родной речи является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках родной речи формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс родной речи пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства, национальную культуру.

Общая характеристика учебного предмета

Родная речь — один из основных региональных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с карачаевским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Обучение чтению начинается в первом классе в течение 8 месяцев. В течение этого времени ведётся работа по развитию фонематического слуха детей: обучению

их первоначальному чтению, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений, обогащению словаря учащихся и развитию речи.

«Родная речь» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. Программа 2 -4 классов предусматривает дальнейшее накопление читательского опыта и совершенствование темпа чтения на основе смысловой работы с текстом.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об отношении друг к другу, к труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках совершенствуются представления о текстах. Учащиеся сравнивают тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста, овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, пересказ краткий, полный, выборочный по составленному плану, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *питературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства.

анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научнопознавательный тексты, учащиеся осознают, ЧТО перед НИМИ познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно- художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства. Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный, выборочный, краткий.

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Курс родной речи направлен на достижение следующих целей:

- —овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- —развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

—обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к национальной культуре народов многонациональной КЧР и России.

Основные задачи:

-развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

-учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

-формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

-развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

-формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;

-обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

-формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

-обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

-расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;

-обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

-работать с различными типами текстов;

-создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги на родном языке, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках родной речи формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс родной речи пробуждает интерес учащихся к чтению национальных художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства, традиции и обычаи своего народа.

Место учебного предмета «Родная речь» в учебном плане.

В примерной программе общее число часов курса «Азбука» + «Родная речь» рассчитано на 134 часа. Из них в 32 часа в 1 классе (20 часов изучается курс «Обучение грамоте» (1 час в неделю) и обеспечивается учебником «Азбука» (автор Акбаев Х.). В учебном плане школы на изучение родной речи в 2 — 4 классах отводится 102 часа из расчета 1 час в неделю. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы. Задания по внеклассному чтению используются как часть урока.

УМК, дополнительная литература, ресурсы, используемые при реализации программы:

- -учебник «Харифле» 1 класс Акбаев X.
- -методическое руководство «Родной язык». 1-2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева $3.\ O.$
 - -методическое руководство «Харифле» Акбаев X.
- -рабочая тетрадь
- -Родная речь.2 класс. Чотчаева Р.У., Акачиева С. А., Айбазова М. И. г. Майкоп 2013 г.
- -Родная речь. 3 класс. Казалиева А.К., Байрамукова Р. А., Кечерукова М.З.) Майкоп 2012 г.
 - -Родная речь. 4 класс. Гочияева С. А., Эбзеева А. И.

Дополнительная литература:

- Антология карачаевской поэзии. Авторы: Тоторкулов К.-М., Байрамукова Ф., Акбаев А.
 - Периодическое издаание «Илячин» Салпагарова К. А-К.
 - Интернет ресурсы «Эльбрусокд»

Интернет-источники

- http://www.edu.ru (Российское образование. Федеральный порт
- http://www.ug.ru(Учительская газета
- http://www.lessons.irk.ru(Нестандартные уроки)
- http://www.intergu.ru(Интернет-государство учителей)
- http://www.proШколу.ru
- «Эльбрусоид»

П. Планируемые предметные результаты освоения программы по родной речи.

1 класс

Предметными результатами изучения предмета «Азбука» (чтение) в 1 классе являются следующие умения:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- Воспринимать на слух различные виды текстов;
- Читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- Проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- Различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- Принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- Уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название? «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- Называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- Различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- Анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- Читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- Читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- Ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- Просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- Осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений карачаевского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- Распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

Учащиеся научатся:

- Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- Пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- Восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- Составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Учащиеся получат возможность научиться:

- Пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- Составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- Сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- Различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- Отличать прозаический текст от поэтического;
- Отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- Называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности карачаевских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
- Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей народа, его культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Родная речь» во 2 классе являются следующие умения:

Виды речевой и читательской деятельности Учащиеся научатся:

- Осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- Читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- Ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- Просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- Осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений карачаевского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- Распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- Соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Осознавать смысл традиций и праздников карачаевского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- Употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- Читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- Понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- Рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- Пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);
- Осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- Задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- Делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- Находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- Пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- Читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- Пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- Составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- Различать небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для карачаевского народа;
- Находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Предметными результатами изучения предмета «Родная речь» в 3 классе являются следующие умения:

Виды речевой и читательской деятельности Учащиеся научатся:

- Осознавать смысл традиций и праздников карачаевского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- Употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- Читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные посмыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- Понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- Рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- Пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);
- Осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- Задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- Делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- Находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- Пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Понимать значимость карачаевских, балкарских писателей и поэтов (Семёнова И., Кочкарова К., Крымшаухалова И., Джанибекова А., Мечиева К., Отарова К., Аппаева Х., Эбзеева Х., Аппаева Б. и др.) для карачаевской и балкарской культуры;
- Читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.

- Пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
- Участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- Формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- Делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.
- Домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.
- Выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).
- Находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).
- Готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- Сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- Писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом повествованием;
- Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато;
- Сказывать карачаевские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности человека, осознавать карачаевские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получат возможность научиться:

• Пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

- Составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, житийных рассказов);
- Подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Карачаевские национальные праздники», «Карачаевские традиции и обряды», и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых карачаевским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- Писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- Понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- Понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- Осмыслять специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства;
- Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся получат возможность научиться:

- Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- Определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Предметными результатами изучения предмета «Родная речь» в 4 классе являются следующие умения:

Виды речевой и читательской деятельности Учащиеся научатся:

- Понимать значимость карачаевских, балкарских писателей и поэтов (Семёнова И., Кочкарова К., Крымшаухалова И., Джанибекова А., Мечиева К., Отарова К., Аппаева Х., Эбзеева Х., Аппаева Б. и др.) для карачаевской и балкарской культуры;
- Читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

- Выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- Пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- Участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- Формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- Делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- Находить в произведениях средства художественной выразительности;
- Готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- Приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- Воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- Осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно- эстетическую оценку;
- Соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и эле;
- На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование создание текста по аналогии, рассуждение письменный ответ на вопрос, описание характеристика героя);
- Работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

• Пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

- Составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, житийных рассказов);
- Подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых карачаевским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- Писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получат возможность научиться:

• Создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика Учащиеся научатся:

• Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получат возможность научиться:

- Определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

ІІІ. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Добукварный период. 10 ч.

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля

Букварный период. 14 ч.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научнопопулярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно — эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов КЧР, России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно — выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом

Послебукварный период. 8 ч.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств сравнения) особенностей (синонимы, антонимы, учётом монологического c высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

В круг чтения детей входят произведения карачаевских и отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанровотематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

разнообразие произведений. фольклорные Жанровое Малые формы (колыбельные песни, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки животных. бытовые. волшебные. 0 Художественные особенности построение сказок: лексика, (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом причинно (установление следственных использование ИХ связей, изложение с элементами сочинения, последовательности событий, собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Содержание тем учебного курса 2 класс

Во втором классе повышаются требования к навыку чтения. Что касается умений работать с текстом и книгой, дополнительно к тому, что проверялось в первом классе, на более сложном литературном материале выявляется сформированность следующих умений:

- -определение роли авторского начала в произведении;
- -сопоставление представлений об авторе;
- -определение отношения автора к персонажам;
- -определение, от какого лица ведется повествование;
- -характеристика персонажей, определение собственного отношения к их поступкам;
 - -выделение эпизода из текста;
 - -озаглавливание эпизодов и небольших текстов;
 - -восстановление деформированного картинного плана;
 - -составление картинного плана;
 - -нахождение нужного материала в тексте (выборочное чтение);
- -узнавание наиболее популярных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, небылица, считалка, загадка, песенка;
- -осознание роли таких средств выразительности, как повтор слов, олицетворение, сравнение, эпитет;

-подготовка простейшего тест-диалога для чтения по ролям;

-правильное называние книги;

-составление представлений о книге по обложке;

- ориентирование в небольшой группе книг.

При индивидуальном устном опросе после дочитывания ребенком произведения проверяется умение устно отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, делать пересказ какого-либо эпизода или небольшого текста.

Введение. Знакомство с учебником (Кириш сёз). – 1 час

Знание – основа вселенной. (Билим – дунияны бийи) – 2 часа

Алиев У. «Окъуу, билим». *Байрамукова Х.* «Школгъа барама» *Салпагарова К.* «Къоянчыкъны школгъа баргъаны». *Сказка* «Эсли». *Узденов Р.* «Джашчыкъны анты»

Мой родной язык – моя душа. (Ана тилим – джаным-тиним) – 1 час

Устное народное творчество. (Халкъ аууз чыгъармаладан) – 3 часа Скороговорки. Загадки. Детские игры.

Сказки. (Таурухла, джомакъла) – 1 час

Сказка «Кёсе бла джашчыкъ» Сказка «Джашчыкъ бла джулдузчукъ»

Щедрая осень. (Берекетли къач) – 2 часа

Джаубаев Х. «Кю зартында», Кечерукова Б. «Атын айтчы», Чотчаева А. «Чалкъыда». Мамаев И. «Чегетде», Работа над картиной «Золотая осень»

 $\begin{subarray}{ll} $\it{Пюблю тебя, моё Отечество!}$ (Сюеме сени, Ата джуртум!) -2 часа <math>\it{Койчуев A.}$$ «Сюеме сени, Ата джуртум». $\it{Узденов A.}$$ «Ата джуртум». $\it{Каракетов U.}$$ «Минги Тауду ариулукъну анасы» «Салам алейкум, Минги Тау». $\it{Кагиева H.}$$ «Халкъ унутмаз адамларыбыз». $\it{Гочияева C.}$$ «Бизни Республикабыз»; «Россияны Ара шахары - Москва». $\it{Пословицы}$ о Родине.

Милости просим, белоснежная зима! (Хош кел, акъмыйыкъ къыш!) — 4 часа Работа над картиной «Зима». Абайханов Н. «Къыш». Сказка «Къышны къылыкълары». Сказка «Къаргъа бла балалары». Кечерукова Б. «Чыпчыкъла». Работа над картиной «Зимние забавы». Койчуев А. «Джангы джыл келеди». Салпагарова К. «Сибилдин, Мияука эмда глобус»

Xopouo - nлохо. (Иги - аман) - 5 часов

Xyбиев **О.** «Игилик». Kyлиев K. «Насыбды иишлеген». Faйрамкулова Φ . «Ойлашдырыу». Fair Vision Vision

Служба в армии-почётная служба. (Аскер къуллукъ—сыйлы къуллукъ) — 1 час Коркмазов А. «Чекде». Байрамкулова Ф. «Джигитлик». Памятка «Помни» Сила матери — в доброте. (Ананы кючю — огъурлугъунда) — 2 часа

Работа над картиной «Алан къыз». Кубанов A. «Анама». Джаубаев X. «Ананы кючю - огъурлу». Аппаев E. «Анам, кеч». Саттаев E. «Анагъызны сюйюгюз» Весна пришла. (Джаз келди) — 5 часов

Работа над картиной «Весна пришла». Народное «Джанкъозчыкъды Тотур айда». Салпагарова К. «Къыш бла джаз». Кечерукова Б. «Джау, джау джабалакъ». Кубанов А. «Къойчу». Байрамкулова Ф. «Кавказда джаз». Боташева А. «Кавказ». Байрамкулова Ф «Къанатлыла къайтдыла». Чотчаев М. «Чубар тауукъчукъ». Байрамкулова Ф. «Джылны чакълары» Биджиев А. «Билчи, къайсы заманды?». Суюнчев А. «Джаз келди»

Охранять природу—это человечность. (Табигъатны сакълау- адамлыкъды) – 1 час

 $C.\ \mathit{Михалков}\$ «Нызычыкъныкъууанчы». $\mathit{Pa6oma}\ \mathit{наd}\ \mathit{картиной}.\ \mathit{Cypam}\ \mathit{бла}\ \mathit{ишлеy}\$ «Природа»

День Победы. (Хорламны кюню) – 1 час

Джаубаев X. «Эсгертме». Семенов A. «Рахатлыкъны белгиси». ЧотчаевШ. «Тауда»

Порядочность – норма поведения. (Ишленмеклик адеб – марда джорукъладан) – 2 часа

Байрамукова X. «Адамлыкъ». Абайханов H. «Мухтарчыкъ». Занкишиев X. «Тас болгъан намыс». Правила этикета. Джолда саламлашыу. Xyбиев M. «Аланы алгъышы»

Итоговый урок Урок – обобщение – 1 час

Содержание тем учебного курса 3 класс. Родная речь.

Основные разделы: Родной язык — мой светлый день. Вокруг разное — разное. Люблю тебя — Родина моя. Снег идёт, метелит. Что хорошо — что плохо. Народные праздники и обычаи. Любящий работать — обаятельный. Пришла весна на зелёном коне. Победный Май. Устное народное творчество.

Родной язык – мой светлый день (Ана тилим – джарыкъ кюнюм)–1 **ч.** «Ана тилим» Семёнов И., Сохта тенглериме. Будаев А., Ана тилим. Мамчуева Д. Вокруг разное – разное (Тёгерек тюрлю-тюрлю)– 6 ч.

«Тубанлы кёл». Ортабаева Т.; «Иги джолгъа». Хапчаев С.; «Расулну къоянчыгъы». Каракетов Ю.; «Къобан». Узденов А.; «Къач». Хубиев О.; «Алтындан да багъалы зат». Джулабов Ю.; «Тауукъ – айта билгеннге зауукъ». Народная сказка; Внекл. чт. «Къарашауайны къара сууу». Нартская сказка; Внекл. чтение «Къанаты сыннган къаз бала». Байрамукова Ф.; «Суусаб болгъан гоккала». Кечерукова Б.; «Сюрюучю джаш бла джылан», «Тенгиз тузлу некди?» Народные сказки; «Орайда». Народное сказание. Внеклассное чтение

«Чакъырады Къартджурт». Узденов А.; «Туугъан джерим». Хубиев Н.; «Эресей, десенг». Кагиева Н.; «Сибил нартла». Джаубаев Х.; «Дуниям башланады элимден». Акбаев А.; «Къарачай ёзен». Байчоров С.; «Къарачайым». Байрамуков У.

Снег идёт, метелит (Къар джауады – борайды) – 5 ч. «Къыш». «Джылны чакълары». Магаяева—Гаппоева A.; Скороговорки. «Бармыды тюзлюк?» «Ёгюз бла эшек». «Атасы бла джашы». Народные сказки; «Времена года». Стихи; «Элде биринчи ёлка». Баучуев A.; «Буз Акка». Байрамукова Φ .; «Джангы

джыл». Cеменов A.; «Чынар чана». Лайпанов P.; «Къанатлыла бизни шохларыбыздыла». Pабота над картиной.

Что хорошо — что плохо (Иги неди — аман неди?) — 5 ч. «Адамлыкъ». Каракетов Ю.; «Тилек». Семенов А.; «Тири джашчыкъ». Чотчаев М.; «Анам, кеч!» Аппаев Б.; «Каска бла къумурсха». Басня. (И. А. Крылов.) Биджиев А.; «Балам, сеннге аманатым». Боташева А.; «Бёрючюк». Узденов Р.; «Насыб». Джулабов Ю.; «Нек ауруду Акъайчыкъ?» Шидаков М.; «Гырджын». Байрамукова Ф.; «Бешик джыр».

Абайханов H.; «Ашыкъ оюн». Лайпанов E.; «Хойнух оюн». Детские народные игры. Народные праздники и обычаи (Халкъ байрамла эм адетле.)—2 ч.

«Сабийлеге». Биджиев И.; «Сокъмакъ». Хубиев Н.; «Агъаз». Батчаев М.; «Усталыкъ сайлау». Баучиев А.; «Джыл гырджын». «Адетлени дерси». Салпагарова К.

Любящий работать – обаятельный (Ишни сюйген – сюйюмлю) – 4 ч.

«Чалкъыгъа чыкъгъан кюн». Семенов И.; Загадки о труде. Пословицы. «Атаны сёзю». Батиаев М.; «Архыз башында». Байчоров М.; «Тирменчик». Ортабаева Т.; «Нек джашайма». Семенов И.; «Муратчыкъны дарманы». Байрамукова Х.; «Ишни багъасы». Народное; «Мен — мен». Шаманова М.

Пришла весна на зелёном коне (Джаз келди, джашил атына миниб) = 3 ч.

«Бу не затды?» Семенов А.; «Джаз». Каракетов Ю.; «Шыбыла». Абайханов Н.; «Анам». Суюнчев А.; «Эмен терек». Тохчуков С.; «Ананг сеннге теджейди». Гочияева С.; «Гуду чакъынджик». Джулабов Ю.; «Гошаях къала». Кагиева Н.;

Победный Май (Хорламлы Май) – 4 ч.

«Хорламлы май». Кечерукова Б.; «Дуниягъа — тынчлыкъ». Акбаев А.; «Генерал». Джулабов Ю.; «Къурч адам». Кубеков Б.; «Тирменчи Тихон». Джазаев Б.; «Аскер — Ата Джуртну джакъчысы». Джулабов Ю.; «Бир кюн сыртда». Лайпанов C.; «Ата джуртубуз ючюн». Богатырёв X.

Устное народное творчество (Халкъны аууз чыгъармачылыгъы.) – **1 ч.** «Джолоучулукъда». Сказка. «Тюлкю бла джылан». Народная сказка Итоговый урок. Урок обобщение – 1ч.

Содержание тем учебного курса 4 класс. Родная речь.

Основные разделы: Родная речь — мой светлый день. Моё Отечество — моя Родина. Времена года. Охрана природы. Жизнь детей горцев в старину. Из истории нашей Родины. Зима. Устное народное творчество. Карачаево — балкарские писатели — детям: что плохо, что хорошо? Пришла весна! Будь человечным! Сыновья Карачая для большой Победы. Мир. Дорогами настоящей дружбы.

Родная речь – мой светлый день (Ана тилим – джарыкъ кюнюм.) – 1 ч.

Гочияева С. «Таулу сёзюм, татлы сёзюм». В. Сосюра «Уланлагъа». Моё Отечество – моя Родина (Ата джуртум – туугъан джуртум.) – 1 ч.

 $Xyбиев \ O.$ «Атмаз». $Баучиев \ A.$ «Бизни къыралыбыз — Россия». $Мамчуева \ \mathcal{A}.$ «Минги Тау».

Времена года (Джылны чакълары) – 4 ч.

 $Xyбиев\ H.$ «Джашил джай». $Kyлиев\ K.$ «Джылы сентябрь кюню». $Annaeв\ X.$ «Акъбурун». («Къара кюбюрден»). UIаманова M. «Джанкъылыч» $Teбуев\ UI.$ «Таулада ингир».

Охрана природы (Табигъатны сакълау)-2 ч.

Байзуллаев А. «Табигъатны ышанлары». *Батчаев А* — M. «Къарылгъачла». *Гочияева С.* «Атха биринчи миннгеним». *Эбзеланы Х.* «Мурат блаТулпар»

Жизнь детей горцев в старину (Таулу сабийлени бурун джашауларындан)-2 ч. Батчаев М. «Умарны сабий джыллары». Кагиева Н. «Къанатлы Джумарыкъ» Кулиев К. «Биринчи кино».

Из истории нашей Родины (Туугъан джерибизни тарихинден)-2 ч. *Байчоров С.* «Къарча». *Кагиева Н.* «Минги Тауну къушу». *Хубиев О.* «Фахмунгу зыраф этме».

Зима (Къыш)–2 ч.

Шаманова М. «Аджашхан къарчыкъ». *Хубиев М.* «Терекни джашчыгъы». Джаубаев Х. «Джангы джыл». *Кулиев К.* «Балдраджюзню джырчыгъы».

Устное народное творчество (Къарачай халкъны аууз творчествосундан.)—2 ч. Ортабаева Р. «Нартла—гуртла». Нартская сказка «Сосуркъа бла эмеген». Пословицы. Загадки. Суюнчев А. «Джангы джомакъла».

Карачаево – балкарские писатели – детям: что плохо, что хорошо? (Къарачай – малкъар джазыучула – сабийлеге: аман неди, иги неди?)–5 ч.

Семенов И. «Бачха салгъан кюн къызчыкъгъа». Мечиев К. «Насихатла». «Сабырлыкъ». Кулиев К. «Ана». Аппаев Х. «Ибрагимни сагъышы». («Къара кюбюр» отрывок из романа) Хубиев О. «Аманат». Мамчуева Д. «Бир уллу юйдегиде». Уртенов А. «Сафият». (Отрывок из поэмы). Каракетов И. «Кавказ». Джаубаев Х. «Джашаунызы». Акбаев И. «Айры чабакъ, Балыкъ, Дууадакъ». Салпагарова К. «Хора тана».

Пришла весна! (Джаз джетди) – 1 ч.

 \mathcal{K} енщине — xвала! (Тиширыугъа махтау) — 2 ч.

 $M. \Gamma o p ь \kappa u \ddot{u}$ «Тиширыугъа – махтау». M a м u y e s a \mathcal{A} . «Джукъланмазлыкъ джулдузчукъ».

Будь человечным! (Адамлыкъгъа хазыр бол) – 2 ч.

Уртенов A. «Сабийликде». Байрамукова X. «Юч ана бла юч бала». Байрамукова X. «Ёрге къобуу».

Сыновья Карачая для большой Победы (Къарачайны уланлары уллу хорламгъа.) – 2 ч.

 $\it Лайпанов \ C$. «Къарачайны уланы – Белоруссияны джигити». $\it Богатырёв \ X$. «Днепр ючюн урушлада». $\it Борлакова \ K$. «Тау илячин». $\it Лайпанов \ P$. «Кёмеуюл».

Mup (Рахатлыкъ) – 2 ч.

Суюнчев A. «Кёгюрчюнле». Джаубаев X. «Рахатлыкъны белгиси». Kулиев Kъ. «Алгъыш».

Дорогами настоящей дружбы (Керти шохлукъну джоллары) – 2 ч.

Мокаев М. «Джырлагъан джашчыкъ». *Кобзева Т.* «Къарачай тил». *Гочияева С.* «Ахыры той бла бошалды».

Итоговый урок. Урок – обобщение – 1 ч.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, уроки исследования и экспериментальной проверки различных гипотез; дидактические игры, уроки-путешествия, уроки-конференции; уроквикторина Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Календарно – тематическое планирование. 1 класс Азбука. Харифле (чтение)

No॒	Тема раздела,	Кол-	Тип/форма		руемые результаты обучения	Виды и формы	Да	ата
урока	урока	во	урока	Освоение	Универсальные учебные действия	контроля	План.	Факт.
		часов		предметных знаний	(УУД)			
	Выявление уровня	1	Контроль и	«Общение»,	Познавательные: общеучебные –	Индивидуаль		
1	развития связной		коррекция	«знакомство» на	осмысливание процесса общения как	ная (тестиро-		
	речи		знаний	конкретно-предметном	способа получения и передачи	вание).		
	(Тил байламларын			уровне. Правила	информации; последовательное и логичное			
	тинтиу)			позитивного общения.	рассказывание о событии, явлении,			
				Вежливые слова при	формулирование ответов на вопросы,			
				приветствии,	пересказывание небольших литературных			
				прощании, просьбе.	произведений, составление рассказов по			
				Школа, ученик,	плану, из личного опыта, описание			
				отношение к школе	предмета, по сюжетной картинке, набору			
				родителей, друзей.	картин с фабульным развитием действия;			
				Для чего нужно	Регулятивные: принимать и сохранять			
				учиться?	учебную задачу, адекватно воспринимать			
					оценку учителя, планировать свое			
					действие.			
					Коммуникативные: уметь формировать			
					коммуникативно – речевые действия,			
					направленные на учет позиции			
					собеседника (вслух говорит один, а другие			
					внимательно слушают), конструктивные			
					способы взаимодействия с окружающими.			
					Личностные: положительно отзываются о			
					школе, имеют желание учиться,			
					адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной			
					поведении в процессе учебной деятельности			
	Литературное	1	Решение	Родной язык. Как мы	Познавательные: общеучебные –	Индивидуаль		
2	слушание.		частных	умеем говорить на	активное использование речевых средств	ная.		
	Мы учимся		задач	родном языке.	для решения учебных задач,	Чтение		
	говорить и слушать			Составление	использование знаково-символических	предложений		
	на родном языке.			рассказа по рисунку.	средств для решения учебных задач,	(читающими		

		Π	1		1	,
	(Ана тилибизде				формулирование ответов на вопросы;	учащимися)
	сёлеширге, бир –				осознанное и произвольное построение	
	бирибизге				речевого высказывания в устной форме;	
	тынгыларгъа				логические – построение рассуждений;	
	юренебиз)				выделение существенной информации из	
					текста; постановка и решение проблем –	
					самостоятельное создание способов	
					решения творческого задания.	
					Регулятивные: принимать	
					и сохранять учебную задачу;	
					адекватно воспринимать оценку	
					учителя и товарищей; планировать свое	
					действие.	
					Личностные: высказывают своё мнение	
	Литературное	1	Решение	Родина. Малая	Познавательные: общеучебные –	Индивидуаль
3	слушание.	_	частных	родина.	активное использование речевых средств	ная.
	О тебе, моя Родина.		задач	Уважительное	для решения учебных задач,	Чтение стихов
	Стихи о Родине, о		зиди і	отношение к малой	использование знаково-символических	(читающими
	Республике.			Родине и к России.	средств для решения учебных задач,	учащими-
	Введение понятия			Стихи. Пословицы	формулирование ответов на вопросы;	ся)
	«слово».			Плавное слоговое	осознанное и произвольное построение	
	(Туугъан джерим –			чтение	речевого высказывания в устной форме;	
	Къарачай. Мени			ПСПИС	логические – построение рассуждений;	
	Республикам. Ата				выделение существенной информации из	
	джуртум- Россия.				текста; постановка и решение проблем —	
	«Сёз» деген				самостоятельное создание способов	
	айтыуну				решения творческого задания.	
	ангылатыу)				Регулятивные: принимать и сохранять	
	ангылагыу)				1 -	
					1	
					1	
					учителя и товарищей; планировать свое действие.	
					Личностные: высказывают своё мнение	
	Врананна наматуя	1	Решение	Книга. Учебная		Фроималица
1	Введение понятия	1			Познавательные: общеучебные –	Фронтальная.
4	«Письмо.		учебной	книга. Условные	активное использование речевых средств	Обозначение
	Письменная и		задачи,	обозначения,	для решения учебных задач, осознанное	предложения
	разговорная речь».		решение	принятые в	построение речевого высказывания	длинной

	Составление рассказов по сюжетным картинкам (Джазма къалай къуралгъанды? Сёлешиу эмда джазма тил.	частных задач	учебнике. Школа. Учитель. Ученики. Уроки. Правила поведения на уроке. Предложение. Обозначение предложения длинной полоской.	согласно учебной задаче; составление текста в устной форме; логические — выявление сходства и различия в объектах; построение рассуждений о значении понятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку	полоской, слова — короткой полоской
	Школда окъуйбуз, юйде дерс этебиз)			учителя и товарищей; планировать свое действие. Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Личностные: высказывают своё мнение	
5	Детские игры, Игрушки. (Сабий оюнла, оюнчакъла)	Постановка учебной задачи, поиск ее решения	познакомить с миром народных игр и игрушек; обобщить знания, развивать память, речь мышление, воображение. Постановка вопросов Кто это? (Кимди?) Что это? (Неди?)	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками), вести игру со сверстниками Личностные: высказывают своё мнение	Индивидуаль ная. Чтение предложений (читающими учащимися)
6	Литературное слушание. Мы – единая семья Составление рассказов по	1 Решение частных задач	Семья. Родители. Брат. Сестра. Бабушка. Дедушка. Отношение детей к родителям и к	Познавательные: общеучебные — активное использование речевых средств для решения учебных задач, использование знаково-символических средств для решения учебных задач,	Индивидуаль ная. Чтение предложений (читающими

	сюжетным картинкам. (Биз бирикген юйдегибиз. Аш татлы болсун. Юйде барыбыз да ишлейбиз)	1	Решение	старшим. Уважение к старшим. Помощь друг к другу. Кухонные принадлежности Название фруктов и	формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические — построение рассуждений; выделение существенной информации из текста; постановка и решение проблем — самостоятельное создание способов решения творческого задания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Личностные: высказывают своё мнение Познавательные: общеучебные —	учащимися) Индивидуаль	
7	слушание. Овощи и фрукты. (Кёгетле бла тахта битимле).		гешение частных задач	пазвание фруктов и овощей. Где что растёт? Отношение к труду. Плавное слоговое чтение	использование речевых средств для решения учебных задач; формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические—построение рассуждений; выделение существенной информации из текста. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением	ная. Чтение предложений (читающими учащимися)	
8	Литературное слушание. Мир животных и птиц. (Тауушланы дуниясында.		Решение частных задач	Название домашних и диких, животных и птиц. Какие звуки они производят? Природа родного края. Отношение к	Познавательные: общеучебные — составление текста в устной форме; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; логические— построение рассуждений о значении понятия;	предложения длинной полоской, слова	

	100 0		1	T	· 1	
	Юй хайуанла бла			природе.	установление различий; классификация	полоскои
	къанатлыла. Кийик				объектов.	
	джаныуарла бла				Регулятивные: принимать	
	къанатлыла).				и сохранять учебную задачу;	
					адекватно воспринимать оценку	
					учителя и товарищей; планировать свое	
					действие.	
					Коммуникативные: уметь	
					формировать коммуникативно-речевые	
					действия, конструктивные способы	
					взаимодействия с окружающими	
					(учителем, сверстниками).	
					Личностные: высказывают своё мнение,	
					подтверждая собственными аргументами и	
					другим авторитетным мнением	
	Литературное	1	Решение	Описание	Познавательные: осуществлять поиск и	Фронтальная.
9	слушание.		частных	содержания	выделение необходимой информации из	Обозначение
	Правила этикета.		задач	иллюстраций;	различных источников (работа с текстом,	предложения
	(Саламлашыр			называние предмета	иллюстрациями, словарём);	длинной
	гъа юренебиз. Хар			и действий предмета	<i>Погические</i> -построение рассуждений о	полоской,
	кюнюмю таб			на рисунках, знание	значении понятия; установление различий;	слова –
	къурайма. Хош			правил этикета:	Регулятивные: применять установленные	короткой
	келигиз, къонакъла!)			приветствие,	правила в планировании способа решения;	полоской
	Kejini no, kbonakbila:			принимать гостей,	преобразовывать практическую задачу в	Полоской
				1 1		
				провожать их; как вести себя в разных	познавательную.	
				-	Коммуникативные: предлагать помощь и	
				случаях в жизни	сотрудничество; определять цели,	
					функции участников, способы	
					взаимодействия; договариваться о	
					распределении функций и ролей в	
					совместной деятельности.	
					Личностные: высказывают своё мнение,	
					подтверждая собственными аргументами и	
					другим авторитетным мнением	
	Литературное	1	Решение	Магазин.	Познавательные: общеучебные -	Фронтальная.
10	слушание.		частных	Продовольственный	использование знаково-символических	Интонационно
	Магазины.		задач	магазин. Магазин	средств; логические- использование	е выделение

	(1		
	(Ашарыкъ тюкенде. Кийим		промышленных	логических действий анализа, синтеза для	заданного
	' '		товаров. Знание		звука в словах
	тюкенде)		названий предметов.	1	W. 3
				и сохранять учебную задачу;	Индивидуаль
				адекватно воспринимать оценку	ная.
				учителя и товарищей; планировать свое	Выполнение
				действие.	заданий в
				Коммуникативные: уметь	прописи
				формировать коммуникативно-речевые	
				действия, конструктивные способы	
				взаимодействия с окружающими	
				(учителем, сверстниками).	
				Личностные: высказывают своё мнение,	
				подтверждая собственными аргументами и	
				другим авторитетным мнением; уважают	
				мнение других	
	Учимся читать.	1 Решен	1	к. Познавательные: общеучебные –	Фронтальная/
11	Знакомство с	учебн		использование знаково-символических	индивидуаль
	буквами и звуками	задачі	1	а средств для решения учебных задач;	ная
	Аа, Лл, Нн	решен	*	о построение речевого высказывания	Выполнение
	Введение понятий	частн		й согласно учебной задаче; логические-	модели слова.
	«гласный звук»,	задач	звук. Обозначени	е построение рассуждений о значении	Обозначение в
	«согласный звук»		согласных	понятий; использование логических	моделях слов
	«твёрдый		1 7	и действий анализа, синтеза, сравнения,	гласного звука
	согласный звук»,			о обобщения, классификации.	фишкой
	«мягкий согласный			и. Регулятивные: принимать и сохранять	красного
	звук». Обозначени			я, учебную задачу; адекватно воспринимать	цвета, твердого
	егласных,		, 1	д; оценку учителя и товарищей; планировать	согласного
	согласных звуков		, <u>,</u>	б) свое действие; понимать возможность	звука –
	на схеме.		, ,	и различных позиций других людей,	фишкой синего
	Название частей		звуки Aa , $Лл$, Hi	•	цвета
	тела человека.		Звуковой	ориентироваться на позицию партнера в	Индивидуаль
	(Окъургъа			, общении и взаимодействии.	ная.
	юренебиз.		«къашха». Слова с	о Коммуникативные: уметь формировать	Выполнение
	Аа, Лл, Нн харифле		звуком [а] конструктивные способы взаимодействия	звукового
	бла тауушла.		в начале, середине	е, с окружающими.	анализа слов
	Адамланы		конце слова.	Личностные: высказывают своё мнение	«лобан»,

	1			TT V		
	санларыны атларын			Название частей тела		«кёлек»,
	юренебиз.			человека.		«наныкъ»
	Ачыкъ бла тунакы,			Особенности		«ийне»
	къаты бла			звуков[л']. [н'].		
	джумушакъ деген			Звуковой анализ слов		
	айтыула бла			«лобан» «кёлек»,		
	танышыу).			«наныкъ», «ийне».		
				Название частей лица		
				и головы.		
	Знакомство с	1	Решение	Буквы и звуки <i>Мм</i> ,	Познавательные: общеучебные -	Фронтальная/
12	буквами и звуками		учебной	Шш, Рр	построение речевого высказывания	Индивидуаль
	Мм, Шш, Рр,		задачи/реш	Звуковой анализ	согласно учебной задаче; чтение	ная.
	Закрепление		ение	слов «амма», «мен»,	стихотворений на стр. 33, 35;	Выполнение
	понятий «твёрдый		частных	«шай», «шекер».	формулирование ответов на вопросы;	модели слова.
	согласный звук»,		задач	Особенности звуков	осознанное и произвольное построение	Обозначение в
	«мягкий согласный			[м'], [ш], Чтение		моделях слов
	звук». Обозначение			прямых слогов.	логические – построение рассуждений;	гласного звука
	гласных, согласных			Словосочетание.	выделение существенной информации из	фишкой
	звуков на схеме.				текста; постановка и решение проблем –	красного
	Закрепление				самостоятельное создание способов	цвета, твердого
	понятий «твёрдый				решения творческой задачи.	согласно-
	согласный звук»,				Регулятивные: принимать и сохранять	го звука –
	«мягкий согласный				учебную задачу; адекватно воспринимать	фишкой синего
	звук». Обозначение				оценку учителя и товарищей; планировать	цвета
	гласных, согласных				свое действие.	Индивидуаль
	звуков на схеме.				Коммуникативные: уметь формировать	ная.
1	Счёт от 1 до 10.				коммуникативно-речевые действия,	Выполнение
	(Мм, Шш, Рр				конструктивные способы взаимодействия	звукового
	харифле бла				с окружающими	анализа слов
	тауушла. Къаты бла				Личностные: высказывают своё мнение,	«амма», «мен»,
	джумушакъ				подтверждая собственными аргументами и	«шай»,
	тауушланы				другим	«шекер».
	юсюнден айтыууну				1 · 4 2	
	бегитиу.					
	Бирден оннга дери					
	санаугъа юрениу)					
	Знакомство с	1	Решение	Буквы и звуки <i>Тт.</i> ,	Познавательные: общеучебные -	Фронтальная/

	T _	1		Г		
13	буквами и звуками		учебной	<i>Ыы</i> , <i>Уу</i> .	использование схем и моделей для	индивидуаль
	Tm, Ыы, Yy .	3	задачи/реш	Особенности звука	выполнения учебной задачи;; рассуждения	ная.
	Введение понятий	e	ение	[T'].	о значении понятий.	Выполнение
	«твёрдый гласный	τ	частных	Буква и звуки Тт,		модели слова.
	звук», «мягкий	3	задач	Ыы, Уу. Звуковой	учебную задачу; адекватно	Выполнение
	гласный звук».			анализ слов «тёлю»,	воспринимать оценку учителя и	звукового
	Счёт от 1 до 10.			Чтение стихов.	товарищей; планировать свое действие;	анализа слов
	(Тт, Ыы, Уу			Чтение прямых	понимать возможность различных позиций	«тёлю», «той»,
	харифле бла			слогов	других людей, отличных от собственной,	«ыргъакъ»,
	тауушла. Къаты бла			Звуковые модели	и ориентироваться на позицию партнера в	«ыз», «улакъ»,
	джумушакъ			слов «ыргъакъ»,	общении и взаимодействии.	«ун».
	тауушланы			«ыз», «улакъ», «ун».	Коммуникативные: уметь формировать	
	юсюнден айтыууну			Рассказ по серии	коммуникативно-речевые действия,	
	бегитиу.			сюжетных картинок	конструктивные способы взаимодействия	
	Бирден оннга дери				с окружающими (учителем,	
	санаугъа юрениу).				сверстниками).	
					Личностные: высказывают своё мнение,	
					подтверждая собственными аргументами и	
					другим авторитетным мнением; уважают	
					мнение сверстников по обсуждаемой	
					проблеме	
	Литературное	1 F	Решение	Буквы и звуки y_y	Познавательные: общеучебные –	Индивидуаль
14	слушание.	1	учебной	(краткая), Оо, Бб.	построение речевого высказывания	ная.
	Знакомство с	-	задачи/реш	Особенности звука	согласно учебной задаче;	Выполнение
	буквами и звуками		ение	[6'].	структурирование знаний; осознанность	звукового
	Уу (краткая), Оо,		частных	Звуковой анализ	восприятия текстов; составление	анализа слов
	Бб.		задач	слов «бау», «орун»,	предложений к иллюстрации; логические –	«бау», «орун»,
	(Къысха Уу, Оо, Бб		, ,	«буу», «билек»	словообразование (изменение слова путем	«буу» «билек».
	харифле бла			Логические	замены одной буквы).	
	тауушла).			упражнения.	Регулятивные: принимать	
				Твёрдость-мягкость,	и сохранять учебную задачу; адекватно	
				звонкость-глухость	воспринимать оценку учителя и	
				согласных звуков	товарищей; планировать свое действие.	
					Коммуникативные: уметь формировать	
					коммуникативно-речевые действия,	
					1	
					1.0	
					конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	

15	Знакомство с буквами и звуками ии, До, Зз. Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкостиглухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова Пришла зима. Здравствуй, Новый год! Стихи: Боташева А. «БузАкка», Биджиев А. «Къыш» (Ии, Дд, Зз тауушла бла харифле. Зынгырдауукъ бла сангырау [д] - [т] тауушланы	1 Решени частны задач	построение речевого высказывания согласно учебной задаче; осознанность восприятия рассказа; совершенствование выразительности и техники чтения; логические — использование логических	Фронтальная/ Индивидуаль ная. Выполнение модели слова. Индивидуаль ная. Выполнение звукового анализа слов «кирпи», «дарман», «келди», «залим», «кёзю»	
	сангырау [д] - [т]				

16	Zuakovozpo	1	Розиотиза	Evient in onview	Познаватаничи	Индиондратия
10	Знакомство с	1	Решение	Буквы и звуки Сс. Хх, Кк	Познавательные: общеучебные –	Индивидуальна
	буквами и звуками		учебной	*	построение речевого высказывания;	Я. 1 D
	Cc , Xx , $K\kappa$		задачи/		овладение базовыми предметными	1. Выполнение
	Сопоставление		решение	[c'], [x'], [k']	понятиями; использование знаково-	звукового
	звуков [3] и [с]		частных		символических средств для решения	анализа слов
	по звонкости-		задач		учебных задач; осмысление прочитанного	«сохан»,
	глухости,			_	произведения; логические – использование	«сенек»,
	отражение этой			[ĸ'],	логических действий.	«китаб», «как»;
	характеристики			«сохан», «сенек»,	Регулятивные: принимать и сохранять	2. Выполнение
	звуков в модели			«китаб», «как»;.	учебную задачу; адекватно воспринимать	модели слова.
	слова.			Звонкость-глухость	оценку учителя и товарищей; планировать	
	(Cc, Xx, Кк			согласных[3] и [с].	свое действие; понимать возможность	
	Тауушла бла			«Звонок» – символ,		
	харифле.			обозначающий	отличных от собственной, и	
	Зынгырдауукъ бла			звонкий согласный	ориентироваться на позицию партнера в	
	сангырау [3] - [с]			звук.	общении и взаимодействии.	
	тауушланы			Слог.	Коммуникативные: уметь формировать	
	тенглешдириу).			Словосочетание.	коммуникативно-речевые действия,	
	101110110111 ₁ ,p.11 _J).			Логические	конструктивные способы взаимодействия	
				упражнения.	с окружающими	
				y in publication in the second	(учителями, сверстниками). Личностные:	
					высказывают своё мнение, подтверждая	
					собственными аргументами и другим	
					авторитетным мнением; уважают мнение	
					других по обсуждаемой проблеме	
	Знакомство с	1	Решение	Буквы и звуки <i>Ее</i> ,	Познавательные: общеучебные –	Фронтальная/
17	буквами и звуками	1	учебной	Чч, Пп Особенности	, ,	индивидуаль
1'	Ее, Чч, Пп		задачи/	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1	
	· · ·		' '		согласно целям и задачам коммуникации;	ная
	Сопоставление		решение	Особенность	логические – соотнесение моделей со	Выполнение
	звуков [б] и [п] по		частных	употребления буквы	словами-названиями картинок, схем со	модели слова.
	звонкости-		задач	Е.Пишется только в	словами; построение цепочек.	Индивидуаль
	глухости, по			середине и в конце	Регулятивные: принимать и сохранять	ная.
	твёрдости –			слова.	учебную задачу; адекватно воспринимать	Выполнение
	мягкости [б'], [n'];			Звуковой анализ и	оценку учителя и товарищей; планировать	звукового
	отражение этой			модели слов	свое действие; понимать возможность	анализа слов
	характеристики			«чепкен», «чана»;	различных позиций других людей,	«чепкен»,
	звуков в модели			Звонкость-глухость	отличных от собственной;	«чана»

				TC	
	слова.		согласных [б] и [п].	Коммуникативные: уметь формировать	
	(Ее, Чч, Пп		Слог.	коммуникативно – речевые действия,	
	тауушла бла		Словосочетание.	конструктивные способы взаимодействия	
	харифле.		Логические	с окружающими.	
	Зынгырдауукъ бла		упражнения.	Личностные: высказывают своё мнение,	
	сангырау <i>[б] - [п]</i> ,			подтверждая собственными аргументами и	
	къаты —			другим авторитетным мнением; уважают	
	джумушакъ [б'],			мнение других	
	[п']тауушланы,				
	тенглешдириу).				
	Знакомство с 1	Решение	Буквы и звуки	Познавательные: общеучебные -	Фронтальная/
18	буквами и звуками	учебной	Гг, Йй, Ээ.	овладение базовыми предметными	индивидуаль
	Гг, Йй, Ээ.	задачи/	Особенности звука	понятиями; использование схем и моделей	ная
	Сопоставление	решение	[й']. Особенность	для выполнения учебной задачи;	Выполнение
	звуков [г] - [к]	частных	употребления буквы	структурирование знаний; овладение	модели слова
	по звонкости -	задач		техникой чтения, приёмами понимания	Звуковой
	глухости, по		начале слова.	произведения;	анализ и
	твёрдости –		Звуковой анализ и	Регулятивные: принимать и сохранять	модели слов
	мягкости [г']		модели слов «элек».	учебную задачу; адекватно воспринимать	«элек», «эгиз»
	[к']отражение этой		«эгиз» «кийим»:	оценку учителя и товарищей; планировать	«кийим»;
	характеристики		Звонкость-глухость	свое действие.	
	звуков в модели		согласных [г] и [к].	Коммуникативные: уметь формировать	
	слова.		Слог.	коммуникативно-речевые действия,	
	(Гг, Йй, Ээ тауушла		Словосочетание.	конструктивные способы взаимодействия	
	бла харифле.		Чтение	с окружающими	
	Зынгырдауукъ бла		стихотворений.	(учителем, сверстниками).	
	сангырау[г] - [к],		-	Личностные: высказывают своё мнение,	
	къаты – джумушакъ			подтверждая собственными аргументами и	
	[г'] - [к'] тауушланы			другим авторитетным мнением; уважают	
	тенглешдириу).			мнение сверстников по обсуждаемой	
				проблеме	
	Знакомство с 1	Решение	Буквы и звуки Юю,	Познавательные: общеучебные -	Фронтальная/
19	буквами и звуками	учебной	Ëë.	осознанное построение речевого	индивидуаль
	Юю, Ёё.	задачи/	Особенности звуков	высказывания в соответствии с целями и	ная
	Буква Ю и Ё	решение	[й], [у] и [й], [о]	задачами коммуникации, составление	Выполнение
	после гласных;	частных	Особенность	текста в устной форме;	модели слова
	(обозначение	задач	употребления и	Регулятивные: принимать	Звуковой

	звуков [й'] и [о]; [й'] и [у]) отражение этой характеристики звуков в модели слова. (Ёё, Юю – тауушла бла харифле. [й'] бла [о]; [й'] бла [у] тауушланы ачыкъладан сора белгилеу)		произношения этих звуков в карачаевском языке. Звуковойанализ слов «ётмек», «кёз», «юлгю», «юзюк». Множественное число. Рассказ по сюжетным картинкам.	и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением	анализ и модели слов «ётмек», «кёз», «юлгю», «юзюк».
20	Знакомство с буквами и звуками и звуками и звуками и къкъ, Гъгъ. Сопоставление звуков [гъ] - [къ] по звонкости - глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. (Къкъ, Гъгъ харифле бла тауушла. [гъ]-[къ] тауушланы зынгырдауукъ – сангырау ышанларын тенглешдириу).	Решение учебной задачи/ решение частных задач	[къ] [гъ]. Буквы Къ, Гъ читаются как один звук, а состоят из двух букв. В карачаевском языке твёрдый знак Ъ как отдельная буква не существует. Звуки [къ] [гъ] всегда при себе требуют твёрдые гласные звуки. Звуковой анализ и модели слов «къаргъа», «къагъыт» «дыгъы»; Звонкостьглухость согласных [гъ] и [къ]. Слог. Словосочетание. Логические упражнения	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с целями и задачами коммуникации, составление текста в устной форме; логические — использование логических операций. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением	Фронтальная/ индивидуаль ная Выполнение модели слова Звуковой анализ и модели слов «ётмек», «кёз», «юлгю», «юзюк».
	Знакомство с 1	Решение	Буквы и звуки	Познавательные: общеучебные -	Фронталь-
21	буквами и звуками	учебной	Нгнг,	овладение навыками смыслового чтения	ная/

Нгнг,		задачи/	Жж.Особенность	текстов различных жанров в соответствии с	
	ставление	решение	буквы Нг. Буква Нг	целями и задачами, приёмами понимания	ная.
звуко	в [ж] - [ш]	частных	читается как один	произведения; осознанное и произвольное	Выполнение
ПО	звонкости -	задач	звук, а состоит из	построение речевого высказывания в	модели слова
глухо	сти,		двух букв. Звуковой	устной форме; <i>логические</i> – выделение	Звуковой
отраж	кение этой		анализ и модели	существенной информации из текста;	анализ и
харак	теристики		слов «къанга»,	построение рассуждений.	модели слов
звуко	в в модели		«тенгиз» «танг»;	Регулятивные: принимать	«къанга»,
слова			Особенность	и сохранять учебную задачу; планировать	«тенгиз»
Литер	ратурное		произношения звука	свое действие; адекватно воспринимать	«танг»;
слуша	ание.		[нг].	оценку учителя; оценивать правильность	
Стихо	отворение		Слог.	выполнения действия на уровне адекватной	
Узден	нова А. «8		Словосочетание	ретроспективной оценки.	
март	тиширыуланы		Чтение	Коммуникативные: уметь формировать	
кюню)»		стихотворений.	коммуникативно-речевые действия,	
(Нгнг	, Жж харифле			конструктивные способы взаимодействия с	
бла та	ауушла.			окружающими	
[ж]	- [ш]			Личностные: высказывают своё мнение,	
таууш	іланы			подтверждая собственными аргументами и	
зынгы	ырдауукъ –			другим авторитетным мнением	
сангы	ıpay				
ышан	ларын				
	ешдириу.				
(c. 81	1 – 84 учеб.				
«Хари	ифле»)				
Ёзден	ланы А.				
назму	усу «8 март				
тишиј	рыуланы				
кюню	n»)				
Литеј	ратурное 1	Решение	Буквы и звуки	Познавательные: общеучебные -	Фронтальная/
22 слуша	иние.	учебной	Дждж, Яя;	использование знаково-символических	индивидуаль
Знако	омство с	задачи/	Особенность букв	средств представления информации для	ная
_	ми и звуками	решение		решения учебных задач; построение	
Дждж		частных	звуков [й], [а]. Буква	речевого высказывания согласно учебной	модели слова
Буква	Я	задач	Дж читается как	задаче; составление текста в устной	Звуковой
после	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		один звук, а состоит	форме; логические – использование	анализ и
(обозі	начение звука		из двух букв.	логических действий; установление	модели слов

	[й'] и [а]; отражение этой характеристики звуков в модели слова. Сихотворения: Шахмурзов С. «Къоянчыкъ»; Байрамкулова Ф. «Джангур» (Дждж, Яя харифле бла тауушла. [й'] бла [а] тауушланы ачыкъладан сора белгилеу)			Звуковой анализ и модели слов «джаякъ», «къоян» «джаяу»; Особенность произношения звука [нг]. Слог. Словосочетание. Чтение стихотворений.	аналогий; построение рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением	«джаякъ», «къоян» «джаяу»;
23	Знакомство с буквами и звуками Фф, Цц, Вв. Сопоставление звуков [в] - [ф] по звонкости - глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Фф, Цц, Вв харифле бла тауушла. [в] - [ф] тауушланы зынгырдауукъ — сангырау ышанларын тенглешдириу.	1	Решение учебной задачи/ решение частных задач	В. В карачаевском языке буква Ц, В присутствуют только в заимствованных	структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведений; логические — построение рассуждений; использование логических действий. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать	ная. Выполнение модели слова Звуковой анализ и модели слов «фахму», «цирк»
24	Знакомство с буквами и звуком	1	Решение учебной	Буква <i>Щщ</i> . Звуковой анализ слова.	Познавательные: общеучебные – овладение базовыми предметными	Индивидуаль ная.

	Щщ, Ъ, Ь.	зал	дачи/	Особенности звука	понятиями; структурирование знаний;	Выполнение	
	Литературное		шение	[щ']. Правила	овладение техникой чтения, приёмами	звукового	
	чтение	-	стных	написания гласных	понимания произведений; логические –	анализа слов	
	Карачаево –	зада		после [ч'] и [щ']. В	составление слов по схемам; построение	«ящик»,	
	балкарский			карачаевском языке	рассуждений.	«клещи»	
	календарь.			буквы Щщ, Ъ, Ь	Регулятивные: принимать	Составление	
	Название времён			встречаются в	и сохранять учебную задачу; адекватно	моделей слов	
	года, месяцев, дней			заимствованных	воспринимать оценку учителя и		
	недели.			словах. Буква ъ.	товарищей; планировать свое действие.		
	(Щщ, Ъ, Ь харифле			Особенности	Коммуникативные: уметь формировать		
	бла таууш.			твёрдого знака.	коммуникативно-речевые действия,		
	Къарачай – иалкъар			Буква Ъ в	конструктивные способы взаимодействия		
	орузлама. Джылны			карачаевском языке	с окружающими (учителем,		
	чакъларын, айланы,			используется для	сверстниками).		
	кюнлени			образования буквы и	Личностные: высказывают своё мнение,		
	къарачайча			звука карачаевского	подтверждая собственными аргументами и		
	атлары).			алфавита.	другим авторитетным мнением; уважают		
				Буква Б в	мнение других		
				карачаевском языке			
				для обозначения			
				мягкости согласных			
				звуков в письме не			
				употребляется.			
				Стихотворения			
	1 /1			Кочкаров Къ.	Познавательные: общеучебные -	Индивидуаль	
25	чтение			«Ёксюз гылыучукъ»	осуществление поиска необходимой	ная.	
	Кочкаров Къ.			Народная сказка	информации для выполнения учебных	Чтение сказки,	
	Стихотворение	-		«Нартла»	заданий; осознанное и произвольное	стихотворение	
	«Ёксюз			Плавное слоговое	построение речевого высказывания в	наизусть (по	
	гылыучукъ»	зада	дач	чтение	устной форме;	выбору	
	Народная сказка				Регулятивные: принимать и сохранять	учителя	
	«Нартла»				учебную задачу; адекватно воспринимать		
	(«Халкъ				оценку учителя и товарищей; планировать		
	джырчыланы				свое действие в соответствии с		
	тамадасы»				поставленной задачей; оценивать		
	Къочхарланы Къ.				правильность выполнения действия.		
	«Ёксюз				Коммуникативные: уметь формировать		

	1					<u> </u>	
	гылыучукъ»				коммуникативно-речевые действия,		
	Таурух «Нартла»)				конструктивные способы взаимодействия		
					с окружающими (учителем,		
					сверстниками).		
					Личностные: осознают значимость		
					чтения для развития и обучения;		
					испытывают потребность в		
					систематическом чтении; проявляют		
					эмоциональную отзывчивость		
	Литературное	1	Решение	Мечиев К.	Познавательные: общеучебные –	Индивидуаль	
26	чтение		учебной	«Иги сёз»	осуществление поиска необходимой	ная.	
	Балкарская		задачи/	Рассказы: «Буруннгу	информации для выполнения учебных	Ітение	
	литература. Мечиев		решение	Хазария», «Мени	заданий;	трывков из	
	К. Стихотворение		частных	Аланиям»	Регулятивные: принимать и сохранять	троизведений,	
	«Иги сёз»		задач	Плавное чтение		изученных	
	Рассказы:					роке (по	
	«Буруннгу				чтения; проявляют эмоциональную	1	
	Хазария», «Мени				отзывчивость на прочитанное		
	Аланиям»				Коммуникативные: уметь		
	(Белгили малкъар				взаимодействовать с окружающими.		
	джазыучу				взаплюденетвовать с окружающими.		
	Мечиланы К.«Иги						
	сёз»						
	Хапарла:						
	-						
	«Буруннгу						
	Хазария», «Мени						
	Аланиям») Литературное	1	Решение	Крымшаухалов И.	Познавательные: общеучебные –	Индивидуаль	
27	чтение	1	учебной	Басня	осуществление поиска необходимой	ная.	
21	Крымшаухалов И.		задачи/	васня «Бёрю бла киштик»			
	Отрывок из басни		решение	« <i>Берю</i> ола киштик» Рассказ «Къарачайны	• •		
	«Бёрю бла киштик»		частных	Гассказ «Къарачаины Къадау Ташы».		-	
	«верю ола киштик» Рассказ			Къадау ташы». Плавное чтение		произведений,	
			задач	тыавное чтение		изученных	
	«Къарачайны				Регулятивные: принимать и сохранять	r -	
	Къадау Ташы».					выбору	
	(Белгили къарачай				Личностные: осознают значимость	учителя)	
	джарыкълыкъы				чтения; проявляют эмоциональную		

	ICT VITTINICT HIVOV					
	къуллукъчусу,				отзывчивость на прочитанное	
	сурат салыучу,					
	джазыучу					
	Крымшаухалланы					
	И.					
	Басня					
	«Тюлкю бла					
	киштик»					
	Хапарла:					
	«Къарачайны					
	Къадау Ташы»)					
	Литературное	1	Решение	Акбаев И. Басня.	Познавательные: общеучебные -	Индивидуаль
28	чтение		учебной	«Тюлкю бла	осуществление поиска необходимой	ная.
	Акбаев И. Отрывок		задачи/	джюзюмле»	информации для выполнения учебных	Чтение
	из басни		решение	Рассказ	заданий; осознанное и произвольное	отрывков из
	«Тюлкю бла		частных	«Къарачайны Къадау	построение речевого высказывания в	произведений,
	джюзюмле»		задач	Ташы».	устной форме; структурирование знаний;	изученных
	Рассказ: «Хасаука		зиди 1	Плавное чтение	овладение техникой чтения, приёмами	ypoke (no
	уруш»			плавное чтение	· · ·	выбору
	уруш// (Акъбайланы И.				1	учителя
	Басня				прослушанного произведения;	учителя
					Регулятивные: принимать и сохранять	
	«Тюлкю бла				учебную задачу.	
	джюзюмле»				Личностные: осознают значимость	
	Хапар: «Хасаука				чтения; проявляют эмоциональную	
	уруш»)				отзывчивость на прочитанное	
	Обычаи и нравы	1	Решение	Обычаи и нравы	Познавательные: общеучебные -	Взять в
29	карачаевского		учебной	карачаевского	овладение базовыми предметными	домашней
	народа. Карачаево		задачи/	народа.	понятиями; формулированиеответов;	библиотеке
	балкарские		решение	Карачаево –	Регулятивные: принимать	понравившую
	народные игры.		частных	балкарские	и сохранять учебную задачу;	ся книгу,
	(Къарачайны адет		задач	народные игры.	адекватно воспринимать оценку	рассмотреть и
	тёреси.				учителя и товарищей; планировать свое	прочитать
	Къарачай –				действие.	
	малкъар халкъ				Коммуникативные: уметь формировать	
	оюнла).				конструктивные способы взаимодействия	
	/				с окружающими.	
	Рассказы о	1	Решение	Рассказы о		Индивидуаль

30	Республике и		учебной	Республике и	осознанность восприятия литературного	ная.	$\overline{}$
30	России.		задачи/	России.	произведения; формулирование ответов на	Чтение	
				Хубиев М.	1		
	•		решение	-	вопросы;	стихотворения	
	Стихотворение «9		частных	«9 май – Хорламны	Регулятивные: принимать		
	май – Хорламны		задач	кюню».	и сохранять учебную задачу;		
	кюню».				адекватно воспринимать оценку		
	(Хапарла: «Мени			Индивидуальная 	учителя и товарищей; планировать свое		
	багъалы			Плавное чтение	действие.		
	Республикам»,				Коммуникативные: уметь формировать		
	«Россия мени				коммуникативно-речевые действия,		
	къралымды»)				конструктивные способы взаимодействия		
					с окружающими.		
					Личностные: высказывают своё мнение		
	«Урок дружбы».	1	Решение		Познавательные: общеучебные -	Индивидуаль	
31	(«Бир биригизни		учебной		овладение навыками смыслового чтения	ная.	
	таныгъыз»)		задачи/		текстов в соответствии с целями и	Выводы о	
			решение		задачами; 1	дружбе людей	
			частных		Регулятивные: принимать и сохранять	разных	
			задач)		учебную задачу; 1	национальност	
			,		Коммуникативные: уметь формировать	ей (по выбору	
						учителя)	
					конструктивные способы взаимодействия с		
					окружающими.		
					Личностные: осознают значимость чтения		
					для развития и обучения; испытывают		
					потребность в систематическом чтении; 1		
32	Итоговый урок				notpositotis sonotomatii tookom itoiinii, i	Рекомендации	
	(Оюмлау дерс)					на лето	
33	Резервный урок					-	

Календарно – тематическое планирование по родной речи. 2 класс

No	Тема раздела,	Кол-во	Тип/форма	Предме	тные результаты обучения	Виды и	Да	ата
урока	урока	часов	урока	Освоение предметных	УУД	формы	План.	Факт.
				знаний		контроля		
	Введение.	1	Постановоч	Знать систему	Познавательные: самостоятельно	Фронт.оп		
1	Знакомство с		ный	условных	выделять и формулировать	poc		
	учебником			обозначений.	познавательную цель, контролировать и			
	Знание – основа			Уметь находить	оценивать процесс и результат			
	вселенной (2 ч.)			нужную главу и	деятельности.			
	(Билим – дунияны			нужное произведение	Регулятивные: вносить необходимые			
	бийи)			в учебнике,	дополнения и изменения в план и способ			
				предполагать по	действия в случае расхождения эталона,			
				значению содержание	реального действия и его результата.			
				главы.	Коммуникативные: проявлять			
					активность во взаимодействии для			
					решения коммуникативных и			
					познавательных задач.			
					Личностные: демонстри-			
					Руют положительное отношение к школе			
	Алиев У. «Окъуу,	1	Освоение	Знать творчество	Познавательные: анализировать	Наизусть		
2	билим».		НОВОГО	карачаевских поэтов	заголовок произведения; сравнивать	стихотво		
	Байрамукова Х.		материала	Уметь понимать	произведения; использовать общие	рение		
	«Школгъа барама»			особенности	приёмы решения задач.	фронталь		
	Узденов Р.			лирического	Регулятивные: формулировать и	ный		
	«Джашчыкъны			произведения,	удерживать учебную задачу; адекватно	опрос		
	анты»			анализировать	использовать речь для планирования и			
	Алийланы У.			заголовок	регуляции своей деятельности.			
	«Окъуу, билим».			произведения, ставить	Коммуникативные: проявлять			
	Байрамукъланы Х.			вопросы по	активность во взаимодействии для			
	«Школгъа барама»			прочитанному	решения коммуникативных и			
	Ёзденланы Р.			материалу и отвечать	познавательных задач; ставить вопросы;			
	«Джашчыкъны			на них; читать вслух с	воспитывать уважение к знаниям.			
	анты»			постепенным	Тичностные: Проявляют внутреннюю			
				•	позицию школьника на основе			
				чтения и переходом на	положительного отношения к школе;			

		1	1				
					имеют мотивацию учебной деятельности		
					социальную, учебно-познавательную и		
					внешнюю		
	1	1	Освоение	Знать особенности	Познавательные: выбирать наиболее	Чтение	
3	«Къоянчыкъны		нового	авторской и народной	эффективные способы решения задач.	по ролям,	
	школгъа		материала	сказки и их	Регулятивные: составлять план и	фронт.оп	
	баргъаны».			поучительное	последовательность действий.	poc	
	Сказки «Эсли»			значение.	Коммуникативные: строит		
	«Къоянланы			Уметь выделять в	монологическое/диалогическое		
	эринлери			сказке наиболее	высказывание.		
	джырыкъ нек			выразительные	Личностные: Осознают эстетические		
	болгъандыла»			эпизоды,	потребности, ценности и чувства		
	Сылпагъарланы К.			воспроизводить			
	«Къоянчыкъны			ситуации сказок по			
	школгъа			рисункам, подбирать			
	баргъаны».			нужную интонацию и			
	Таурухла «Эсли»			ритм для чтения,			
	«Къоянланы			высказывать свои			
	эринлери			впечатления о			
	джырыкъ нек			прочитанном.			
	болгъандыла»			1			
		1	Освоение	Знать роль родного	Познавательные: самостоятельно	Наизусть	
4	язык – моя душа		нового	языка в жизни	создавать алгоритмы деятельности при	стихотво	
	(1 ч.)		материала	каждого человека	решении проблем различного характера.	рение	
	Ана тилим –			Уметь сравнивать	Регулятивные: составлять план и	фронт.оп	
	джаным, тиним			стихи разных поэтов	последовательность действий.	poc	
	Лайпанов Б. «Ана			на одну тему,	Коммуникативные: разрешать	r · ·	
	тилим»			объяснять интересные	конфликты на основе учёта интересов		
	Батчаева Т. «Ана			выражения в	позиции во взаимодействии.		
	тилим»			лирическом тексте,	Личностные: Демонстрируют		
	Пословицы о			слушать признание	положительное отношение к школе, к		
	родном языке			родного языка,	родному языку;		
	(Лайпанланы Б.			переданные в	[r]		
	«Ана тилим»			лирическом тексте			
	Батчаланы Т.			mpii iomoni iomoio			
	«Ана тилим»						
	Тилни юсюнден						
1	тили постописн						

	нарт сёзле)					
5	Устное народное творчество (3) (Халкъ аууз чыгъармаладан) Скороговорки «Эртде биреу бар эди». «Бара — бара баз табдым». «Джангылмай айтчы» (Тилбургъучла «Эртде биреу бар эди». «Бара — бара баз табдым». «Джангылмай айтчы»)	1	Постановка учебной задачи, поиск ее решения	Знать, что такое небылицы и скороговорки и для чего их придумывают. Уметь различать произведения малых фольклорных жанров, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения скороговорок и небылиц; находить созвучные окончания в текстах.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности	Наизусть скорогов орки, фронт.оп рос
6	Загадки. (Эл берген джомакъла)	1	Постановка учебной задачи, поиск ее решения	Знать об особенностях загадок и пословиц. Уметь различать произведения малых фольклорных жанров, анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам; соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опыте.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Викторин а, фронт.оп рос
7	Детские игры. «Тёгерек». «Боран келди» Сказки	1	Постановка учебной задачи, поиск ее	Знатьо национальных играх и их значении в национальной культуре.	Познавательные: осуществлять передачу информации. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,	Пересказ сказки, фронт.опр ос

8	(Сабий оюнла «Тёгерек». «Боран келди» (1 ч.) Таурухла, джомакъла) Сказка. «Кёсе бла джашчыкъ» Сказка. «Джашчыкъ бла джулдузчукъ» (Таурух «Кёсе бла джашчыкъ» Таурух «Джашчыкъ бла джулдузчукъ»)	1 Oo	освоение ового татериала	Уметь объяснять своё видение роли игр в жизни; соотносить иллюстрации содержание с содержанием текста в учебнике Знать об особенностях народной сказки и ее поучительном значении. Уметь выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о	родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок Коммуникативные: вести игру со сверстниками. Личностные: Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: строить монологическое/диалогическое высказывание. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Пересказ сказки, фронт.оп рос	
9	Щедрая осень (2 ч.) (Берекетли къач) Джаубаев X. «Кюз артында» Кечерукова Б. «Атын айтчы» Чотчаева А. «Чалкъыда» (Джаубаланы X. «Кюз артында»	но	Освоение ового атериала	прочитанном. Знать: содержание нового раздела учебной книги. Уметь прогнозировать содержание раздела, видеть образ осени в стихах, соотносить картины и лирические стихотворения; составлять картины осенней природы	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	Наизусть стихотв., фронт.оп рос	

	Ι/ Γ					
	Кечерукъланы Б.					
	«Атын айтчы»					
	Чотчаланы А.					
	«Чалкъыда»)					
	Мамаев И.	1	Комбиниро	Знать содержание	Познавательные: самостоятельно	Пересказ
10	«Чегетде»		ванный урок	картины и	выделять и формулировать	рассказа,
	Работа над			произведение нового	познавательную цель; осуществляют	фронт.опро
	картиной.			раздела;	подведение под понятие на основе	c
	(Сурат бла ишлеу			Уметь читать	распознавания объектов, выделения его	
	«Алтын къач»			прозаический текст и	существенных признаков.	
	Мамаланы И.			описывать картину,	Регулятивные: понимать учебную	
	«Чегетде»)			передавая с помощью	задачу раздела и данного урока,	
	, in the second of the second			интонации настроение	стремиться их выполнить;	
				писателя и художника,	прогнозировать содержание раздела.	
				различать	Коммуникативные: аргументировать	
				стихотворный и	свою позицию и координировать её с	
				прозаический текст,	позициями партнёров в сотрудничестве	
				наблюдать за жизнью	при выработке общего решения в	
				слов в	совместной деятельности;	
				художественном	Личностные: Проявляют эстетические	
				тексте и красок на	потребности, ценности и чувства,	
				картине, объяснять	эмпатию как понимание чувств других	
				интересные в	людей и сопереживание им	
				отношении	-	
				использования средств		
				художественной		
				выразительности		
				выражения тексте		
	Люблю тебя, моё	1	Освоение	Знать, что такое	Познавательные: ориентироваться в	Наизусть
11	Отечество! (2 ч.)		нового	Отечество и любовь к	<u> </u>	стихотвор
	(Сюеме сени,		материала	родному краю.	анализ информации; установление	ение,
	Ата джуртум!)		-	Уметь	аналогий.	фронталь
	Койчуев А.			прогнозировать	Регулятивные: прогнозирование	ный опрос
	«Сюеме сени, Ата			содержание раздела и	содержания раздела; ставить новые	_
	джуртум»			улучшать свои	учебные задачи в сотрудничестве с	
	Узденов А. «Ата			достижения в технике	учителем.	
	джуртум»			чтения.	Коммуникативные: аргументировать	

						-	
	Каракетов И.			свою позицию и координировать её с			
	«Минги Тауду			позициями партнёров в сотрудничестве			
	ариулукъну			при выработке общего решения в			
	анасы» «Салам			совместной деятельности;			
	алейкум, Минги			Личностные: осознают нравственные и			
	Tay»			патриотические ценности и стремятся к			
	(Къойчуланы А.			их			
	«Сюеме сени, Ата			Формированию ценности общения,			
	джуртум»			дружбы, привязанности, любви			
	Ёзденланы А.						
	«Ата джуртум»						
	Къаракетланы И.						
	«Минги Тауду						
	ариулукъну						
	ариулукьну анасы» «Салам						
	алейкум, Минги						
	Tay»)	TC	2		TC V		
10	Кагиева Н. «Халкъ 1	Комбиниро	Знать что такое	Познавательные: ориентироваться в	Краткий		
12	унутмаз	ванный урок		разнообразии способов решения задач;	пересказ,		
	адамларыбыз»		родному краю и всей	анализ информации; установление	фронтальн		
	Гочияева С.		России.	аналогий.	ый опрос		
	«Бизни		Уметь	Регулятивные: прогнозирование			
	Республикабыз»		прогнозировать	содержания раздела; ставить новые			
	«Россияны Ара		содержание раздела и	учебные задачи в сотрудничестве с			
	шахары -		улучшать свои	учителем.			
	Москва»		достижения в технике	Коммуникативные: аргументировать			
	Пословицы о		чтения; читать вслух с	свою позицию и координировать её с			
	Родине.		постепенным	позициями партнёров в сотрудничестве			
	(Ата джуртну		переходом на чтение	при выработке общего решения в			
	юсюнден нарт		про себя, увеличивать	совместной деятельности;			
	сёзле		темп чтения вслух	Личностные: осознают нравственные и			
	Кагийланы Н.		_	патриотические ценности и стремятся к			
	«Халкъ унутмаз			их формированию: ценности общения,			
	адамларыбыз»			дружбы, привязанности, любви			
	Гочияланы С.						
	«Бизни						
	Республикабыз»						

	«Россияны Ара					
	шахары Москва»)					
	Милости		Комбиниро	Знать содержание	Познавательные: самостоятельно	Наизусть
13	просим,		ванный урок	картины и	выделять и формулировать	стихотворен
	белоснежная			произведение нового	познавательную цель; осуществляют	ие,
	зима! (4 ч.)			раздела;	подведение под понятие на основе	фронтальны
	(Хош кел,			Уметь читать	распознавания объектов, выделения его	й опрос
	акъмыйыкъ			лирическое	существенных признаков.	
	къыш!)			произведение и	Регулятивные: понимать учебную	
	Работа над			описывать картину,	задачу раздела и данного урока,	
	картиной.			передавая с помощью	стремиться их выполнить;	
	Абайханов Н.			интонации настроение	прогнозировать содержание раздела.	
	«Къыш»			поэта и художника,	Коммуникативные: аргументировать	
	(Сурат бла ишлеу			различать	свою позицию и координировать её с	
	«Къыш»			стихотворный и	позициями партнёров в сотрудничестве	
	Абайханланы Н.			прозаический текст,	при выработке общего решения в	
	«Къыш»)			наблюдать за жизнью	совместной деятельности;	
	,			слов в	Личностные: проявляют эстетические	
				художественном	потребности, ценности и чувства,	
				тексте и красок на	эмпатию как понимание чувств других	
				картине, объяснять	людей и сопереживание им	
				интересные в	1	
				отношении		
				использования средств		
				художественной		
				выразительности		
				выражения тексте		
	Сказка. «Къышны	1	Освоение	Знать о признаках	Познавательные: осознанно и	Пересказ
14	къылыкълары»		нового	сказки.	произвольно строить сообщения в	сказки,
	Сказка. «Къаргъа		материала	Уметь работать в	устной и письменной форме;	фронталь
	бла балалары»		•	парах, делить текст на	воспринимать чтение как источник	ный
	(Taypyx			смысловые части,	эстетического, нравственного,	опрос
	«Къышны			озаглавливать их,	познавательного опыта; понимать цель	-
	къылыкълары»			пересказывать	чтения.	
	Таурух «Къаргъа			содержание сказки по	Регулятивные: ставить новые учебные	
	бла балалары»)			плану; участвовать в	задачи в сотрудничестве с учителем.	
				диалоге при	Коммуникативные: строить понятные	

	_			~		
				обсуждении текста;	для партнёра высказывания; принимать	
				понимать его смысл	участие в работе парами.	
				(при чтении вслух и	Личностные: проявляют интерес к	
				про себя): определять	учебной деятельности	
				главную мысль, героев		
				произведения; тему,		
				основные события и		
				устанавливать их		
	Кечерукова Б.	1	Комбиниро	Знания: содержание	Познавательные: самостоятельно	Краткий
15	«Чыпчыкъла»		ванный	картины и	выделять и формулировать	пересказ,
	Работа над		урок	произведение нового	познавательную цель; осуществляют	фронтальн
	картиной.		71	раздела;	подведение под понятие на основе	ый опрос
	(Кечерукъланы Б.			Уметь читать	распознавания объектов, выделения его	
	«Чыпчыкъла»			прозаический текст и	существенных признаков.	
	Сурат бла ишлеу			описывать картину,	Регулятивные: понимать учебную	
	«Къышны			передавая с помощью	задачу раздела и данного урока,	
	оюнлары»)			интонации настроение	стремиться их выполнить;	
	отопышры»)			поэта и художника,	прогнозировать содержание раздела.	
				различать	Коммуникативные: аргументировать	
				стихотворный и	свою позицию и координировать её с	
				прозаический текст,	позициями партнёров в сотрудничестве	
				наблюдать за жизнью	при выработке общего решения в	
				слов в	совместной деятельности;	
				художественном	Личностные: Осуществляют целостный,	
				тексте и красок на	социально ориентированный взгляд на	
				картине, объяснять	мир в единстве и разнообразии природы,	
				интересные в	народов, культур	
				отношении		
				использования средств		
				художественной		
				выразительности		
				выражения тексте		
	Койчуев А.	1	Освоение	Знать различие	Познавательные: осуществлять поиск и	
16	«Джангы джыл		нового	лирическогопроизведе	выделение информации, выбирать вид	F I I
	келеди»		материала	ния от прозаического		фронт.опро
	Салпагарова К.			Уметь	Регулятивные: выбирать действия в	c
	«Сибилдин,			прогнозировать	соответствии с поставленной задачей и	

	Мияука эмда		содержание	условиями её реализации.	
	глобус»		произведения;	Коммуникативные: формулировать	
	(Къойчуланы А.		рисовать словесные	собственное мнение и позицию, ставить	
	«Джангы джыл		картины зимней	вопросы и обращаться за помощью.	
	келеди»		природы с опорой на	Личностные: проявляют интерес к	
	Сылпагъарланы		текст стихотворения,	учебной деятельности: адекватно	
	К.		подбирать	понимают причины успешности,	
	к. «Сибилдин,		<u>*</u>	неуспешности учебной деятельности	
			музыкальное	неуспешности учеоной деятельности	
	Мияука эмда		сопровождение к		
	глобус»)		текстам; наблюдать за		
			жизнью слов в тексте,		
			чувствовать ритм и		
			мелодику		
	**		стихотворения		**
	Хорошо – плохо 1	Освоение	Знать построение	Познавательные: самостоятельно	
17	(5 ч.)	нового	стихотворений.	выделять и формулировать	<u> </u>
	(Иги – аман)	материала	Уметь отвечать на	познавательную цель; выбирать вид	- I
	Хубиев О.		вопросы по		фронталь
	«Игилик»		содержанию	использовать знаково-символические	ный опрос
	Кулиев К.		строчками из текста;	средства; интерпретировать	
	«Насыбды		рассказывать о героях,	информацию.	
	ишлеген»		выражая своё	Регулятивные: преобразовывать	
	(Хубийланы О.		отношение к ним;	практическую задачу в познавательную;	
	«Игилик»		выразительно читать	выбирать действия в соответствии с	
	Къулийланы К.		произведение	поставленной задачей и условиями её	
	«Насыбды			реализации; предвидеть уровень	
	ишлеген»)			усвоения знаний, его временные	
				характеристики.	
				Коммуникативные: ставить вопросы,	
				задавать вопросы, необходимые для	
				организации собственной деятельности и	
				сотрудничества с партнёром; оказывать в	
				сотрудничестве взаимопомощь.	
				Личностные: стремятся к	
				формированию опыта переживания,	
				дружбы, опыта «примерок» (примерить	
				на себя эстетические и нравственные	

					ситуации)		
	Байрамукова Ф.	1	Освоение	Знать новый раздел,	Познавательные: ориентироваться в	Краткий	
18	«Ойлашдырыу»		нового	его цели; что такое	разнообразии способов решения задач;	пересказ,	
	Узденов Р.		материала	дружба.	анализ информации; установление	фронталь	
	«Кючюкчюк бла	ı	-	<i>Уметь</i>	аналогий.	ный	
	киштикчик»			прогнозировать	Регулятивные: прогнозирование	опрос	
	(Байрамукъланы Ф.			содержание раздела и	содержания раздела; ставить новые		
	«Ойлашдырыу»			улучшать свои	учебные задачи в сотрудничестве с		
	Ёзденланы Р.			достижения в технике	учителем.		
	«Кючюкчюк бла			чтения; читать вслух с	Коммуникативные: договариваться о		
	киштикчик»)			постепенным	распределении функций и ролей в		
				переходом на чтение	совместной деятельности; разрешать		
				про себя, увеличивать	конфликты на основе учёта интересов и		
				темп чтения вслух	позиций всех участников.		
					Личностные: осознают нравственные		
					ценности и стремятся к их		
					формированию ценности общения,		
			_		дружбы, привязанности, любви		
40	Шаманова М.	1	Освоение	Знать понятие	Познавательные: самостоятельно	Краткий	
19	«Сагъыш эте		нового	«пересказ от первого	выделять и формулировать	пересказ,	
	турама»		материала	лица».	познавательную цель; выбирать вид	фронталь	
	Салпагарова К.			Уметь: делить текст	чтения в зависимости от цели;	ный	
	«Чабырчыкъла» Осеева В.			на части, составлять	использовать знаково-символические	опрос	
	«Амма»			план текста и подробно	средства; интерпретировать информацию.		
	(Шаманланы М.			пересказывать на	информацию. Регулятивные: преобразовывать		
	«Сагъыш эте			основе	практическую задачу в познавательную;		
	турама»			самостоятельно	выбирать действия в соответствии с		
	Сылпагарланы К.			составленного плана	поставленной задачей и условиями её		
	«Чабырчыкъла»			от первого лица;	реализации; предвидеть уровень		
	Осеева В.			читать вслух с	усвоения знаний, его временные		
	«Амма»)			постепенным	характеристики.		
	,			переходом на чтение	Коммуникативные: ставить вопросы,		,
				про себя, увеличивать	задавать вопросы, необходимые для		,
				темп чтения вслух,	организации собственной деятельности и		,
				исправляя ошибки при	сотрудничества с партнёром; оказывать в		,
				повторном чтении	сотрудничестве взаимопомощь.		

			=	TO A CONTROL OF THE CANADA	Transportation Transportation	
				текста, строить	Личностные: проявляют	
				монологическое	самостоятельность и личную	
				высказывание	ответственность за свои поступки,	
					эмпатию как понимание чувств других	
					людей и сопереживание им	
	Узденов Р.	1	Освоение	Знать, что такое	Познавательные: соотносить основную	Наизусть
20	«Эринчек		НОВОГО	правильный и	мысль стихотворения со смыслом	стихотвор
	джашчыкъны		материала	неправильный	пословицы; перечитывать текст с	ение,
	тарыгъыуу»			поступок героев	разными задачами: оценка смысла всего	фронталь
	Зумакулова Т.			произведения.	текста по его названию, определение	ный опрос
	«Кирсиз къызчыкъ			Уметь отвечать на	темы и главной мысли текста, поиск	
	Халиматчыкъ»			вопросы по	нужных частей текста, нужных строчек.	
	Байрамукова Ф.			содержанию	Регулятивные: использовать речь для	
	«Эринчек Байдыу»			строчками из текста;	регуляции своего действия; предвидеть	
	Каппушев Ш.			рассказывать о героях,	возможности получения конкретного	
	«Игиге атынг			выражая своё	результата при решении задачи.	
	айтылсын»			отношение к ним;	Коммуникативные: строить понятные	
	(Ёзденланы Р.			выразительно читать	для партнёра высказывания; адекватно	
	«Эринчек			произведение	оценивать собственное поведение и	
	джашчыкъны			произведение	поведение окружающих.	
	тарыгъыуу»				Личностные: стремятся к	
	Зумакъулланы Т.				формированию базовых нравственных	
	«Кирсиз къызчыкъ				ценностей: ценностей общения, дружбы,	
	Халиматчыкъ»				привязанности, любви	
	Байрамукъланы Ф.				привизанности, люови	
	ваирамукыланы Ф. «Эринчек Байдыу»					
	Каппушланы Ш.					
	«Игиге атынг					
	айтылсын»)					
	Чотчаева Р.	1	Освоение	Знать о том, почему	Познавательные: осуществлять поиск и	Краткий
21	чотчаева г. «Борч»	1	нового		выделение необходимой информации из	1 - 1
41	-				1	пересказ,
	Саттаев А.		материала	имеет такую силу. Уметь	различных источников; обрабатывать	фронталь ный
	«Керти сёз» Сказка.				информацию; оценивать информацию	
				ориентироваться в	(критическая оценка, оценка	опрос
	«Буу бла кирпи»			прочитанных	достоверности).	
	(Чотчаланы Р.			произведениях;	Регулятивные: планировать возможный	
	«Борч»			порассуждать и	вариант исправления допущенных	

	Сатталаны А.			сформулировать	ошибок; концентрация воли для	
	«Керти сёз»			вывод о главной	преодоления интеллектуальных	
	Таурух «Буу бла			мысли	затруднений и физических препятствий.	
	кирпи»)			художественных	Коммуникативные: аргументировать	
	······································			произведений,	свою позицию и координировать её с	
				помещенных в разделе	позициями партнёров в сотрудничестве	
				«Хорошо – плохо»;	при выработке общего решения в	
				называть авторов	совместной деятельности.	
				прочитанных	Личностные: сохраняют внутреннюю	
				произведений,	позицию школьника на основе	
				произведений,	положительного отношения к школе;	
				узнавать произведение	принимают образ «хорошего ученика»,	
				по отрывку,	проявляют интерес к пониманию чувств	
				иллюстрации или по	других людей и сопереживание им	
				рисункам	L) Morr or correl comments into	
	Служба в армии	1	Освоение	Знать о том, почему	Познавательные: осознанно и	Наизусть
22	– почётная		нового	нужно служить в		стихотвор
	служба (1 ч.)		материала	армии и почему это	-	ение,
	(Аскер къуллукъ		1	почётно.	1 1 1 1	фронталь
	– сыйлы			Уметь подробно	выразительных средств).	ный опрос
	къуллукъ)			пересказывать	Регулятивные: применять	
	Коркмазов А.			произведение по	установленные правила в планировании	
	«Чекде»			плану; рассказывать о	способа решения; составлять план и	
	Байрамукова Ф.			героях, выражая своё	последовательность действий.	
	«Джигитлик»			отношение к ним;	Коммуникативные: слушать	
	Памятка.			выразительно читать	собеседника; осуществлять взаимный	
	Къоркъмазланы			произведение	контроль.	
	А. «Чекде»				Личностные: Понимают чувства других	
	Байрамукъланы				людей и сопереживают им; проявляют	
	Ф. «Джигитлик»				готовность и способность	
	Эсингде тут				к саморазвитию	
	Сила матери – в	1	Комбиниро	Знать	Познавательные: осуществлять	Краткий
23	доброте (2 ч.)		ванный урок	последовательность	рефлексию способов и условий	пересказ,
	(Ананы кючю –			событий в	действий; выбирать вид чтения в	фронталь
	огъурлугъунда)			произведениях.	зависимости от цели.	ный
				Уметь находить в	Регулятивные: формулировать и	опрос
	Работа над			стихотворении те	удерживать учебную задачу; предвидеть	

		The state of the s				
	картиной.		слова, которые	возможности получения конкретного		
	Кубанов А.		помогают представить	результата при решении задачи;		
	«Анама»		героев, объяснять	стабилизировать эмоциональное		
	Джаубаев Х.		отдельные выражения	состояние для решения различных задач.		
	«Ананы кючю -		в лирическом тексте;	Коммуникативные: проявлять		
	огъурлу»		читать выразительно,	активность во взаимодействии для		
	(Сурат бла ишлеу		передавая настроение	решения коммуникативных и		
	«Алан къыз»		стихотворения,	познавательных задач; разрешать		
	Къобанланы А.		объяснять лексическое	конфликты на основе учёта интересов и		
	«Анама»		значение некоторых	позиций всех участников.		
	Джаубаланы Х.		слов на основе словаря	Личностные: Стремятся к		
	«Ананы кючю -		учебника и толкового	формированию базовых нравственных		
	огъурлу»)		словаря	ценностей: ценностей общения, дружбы,		
			-	привязанности, любви; осознают		
				ответственность человека за общее		
				благополучие		
	Аппаев Б. «Анам, 1	1 Освоение	Знать содержание	Познавательные: перечитывать текст с	Краткий	
24	кеч»	нового	прочитанных	разными задачами: определение темы и	пересказ,	
	Саттаев А.	материала	произведений и их	главной мысли текста, поиск нужных	фронталь	
	«Анагъызны	1	авторов	частей текста, нужных строчек.	ный	
	сюйюгюз»		Умения: находить в	Регулятивные: соотносить способ	опрос	
	(Аппаланы Б.		произведении те	действия и его результат с заданным	1	
	«Анам, кеч»		слова, которые	эталоном с целью обнаружения		
	Сатталаны А.		помогают представить	отклонений и отличий от эталона;		
	«Анагъызны		героев; объяснять	выбирать действия в соответствии с		
	сюйюгюз»)		отдельные выражения	поставленной задачей и условиями её		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		в тексте, ставить	реализации.		
			вопросы; читать	Коммуникативные: определять общую		
			выразительно,	цель и пути ее достижения; адекватно		
			передавая настроение	оценивать собственное поведение и		
			текста.	поведение окружающих.		
				Личностные: стремятся к		
				Формированию базовых нравственных		
				ценностей: ценностей общения, дружбы,		
				привязанности, любви; осознают		
				ответственность человека за общее		
				благополучие		
				ı <i>J</i>		

25	Весна пришла (5 ч.) (Джаз келди) Работа над картиной. (Сурат бла ишлеу «Джаз келди» «Джанкъоз чыкъды Тотур айда»)	1 Комбиниро ванный урок	Знать различие в художественного произведения и произведения художников в изображении явлений и событий Уметь представлять в своем воображении картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; выразительно читать стихотворения и устно описывать картину.	Познавательные: анализировать стихотворения с целью выделения в них существенных признаков: сравнение стихотворении картины на одну и ту же тему; обобщать. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: стремятся к формированию эстетических Потребностей ценностей и чувств	Наизусть стихотвор ение, фронтальн ый опрос
26	Салпагарова К. «Къыш бла джаз» Кечерукова Б. «Джау, джау джабалакъ» (Сылпагъарланы К. «Къыш бла джаз» Кечерукъланы Б. «Джау, джау джабалакъ»)	1 Освоение нового материала	Знать о загадках, весенних приметах и изменениях в природе Уметь сравнивать стихотворения о весне разных поэтов, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению; передавать настроение с помощью интонации, темпа	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при анализе стихотворения. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: проявляют эстетические	стихотвор ение, фронталь ный опрос

	1	1					1
				чтения, силы голоса,	потребности, ценности чувства		
				контролировать и			
				оценивать свое			
				чтение.			
	Кубанов А.	1	Освоение	Знать признаки	Познавательные: выбирать вид чтения	Краткий	
27	«Къойчу»		нового	лирического	в зависимости от цели; наблюдать за	пересказ,	
	Байрамукова Ф.		материала	произведения	жизнью слова.	фронталь	
	«Кавказда джаз»			<i>Уметь</i> придумывать	Регулятивные: преобразовывать	ный	
	Боташева А.			самостоятельно	практическую задачу в познавательную;	опрос	
	«Кавказ»			вопросы к	устанавливать соответствие полученного		
	(Къобанланы А.			стихотворению,	результата поставленной цели.		
	«Къойчу»			объяснять отдельные	Коммуникативные: обращаться за		
	Байрамукъланы Ф.			выражения в	помощью к учителю, партнеру по		
	«Кавказда джаз»			лирическом тексте;	взаимодействию, формулировать свои		
	Боташланы A .			выразительно читать	затруднения; задавать вопросы; слушать		
	«Кавказ»)			стихотворения по	собеседника.		
	,			книге и наизусть	Личностные: стремятся к		
				j	формированию способности смотреть на		
					одно явление с разных точек зрения,		
					ценить и понимать точку зрения друзей		
					(собеседников)		
	Байрамукова Ф.	1	Освоение	Знать признаки	Познавательные: самостоятельно	Краткий	
28	«Къанатлыла	1	нового	лирического	выделять и формулировать	пересказ,	
20	къайтдыла»		материала	произведения;	познавательную цель.	фронталь	
	Чотчаев М.		Marephana	различие рассказ и	Регулятивные: составлять план и	ный	
	«Чубар			лирических	последовательность действий при	опрос	
	« тубар тауукъчукъ»			произведений.	подборе проверочного слова путём	onpoc	
	(Байрамукъланы Ф.			Уметь	изменения формы слова и подбор		
	(Баирамукыланы Ф.) «Къанатлыла			прогнозировать	однокоренного слова.		
	«Къанатлыла Къайтдыла»			•	-		
	Чотчаланы М.			содержание раздела,	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать		
				рассматривать	_ ·		
	«Чубар			сборники стихов,	собственное поведение и поведение		
	тауукъчукъ»)			определять их	окружающих.		
				содержание по	Личностные: проявляют этические		
				названию; составлять	чувства, прежде всего		
				мини-рассказы о	доброжелательность и эмоционально-		
				весне.	нравственную отзывчивость		

	Байрамукова Ф.	1	Освоение	Знать понятие	Познавательные: поиск и выделение	Наизусть
29	«Джылны	1	нового	«стихотворная		стихотвор
	чакълары»		материала	картина».	_ = =	ение,
	Биджиев А.			Уметь представлять	выражений в лирическом тексте.	Кроссвор
	«Билчи, къайсы			картины весенней	l m	д,
	заманды?»			природы и находить в	вариант исправления допущенных	
	Суюнчев А. «Джаз			стихотворении те	ошибок; предвосхищать результат.	
	келди»			слова, которые	Коммуникативные: договариваться о	
	(Байрамукъланы Ф.			помогают представить	распределении функций и ролей в	
	«Джылны			их, передавать	совместной деятельности; слушать	
	чакълары»			настроение с	собеседника.	
	Биджиланы А.			помощью интонации,	Личностные: стремятся к	
	«Билчи, къайсы			темпа чтения, силы	формированию у себя представления о	
	заманды?»			голоса; выразительно	том, что красота -это то, что вокруг,	
	Сюйюнчланы А.			читать стихотворения	необходимо лишь научиться её	
	«Джаз келди»)			по книге и наизусть	обнаруживать	
	Охранять	1	Комбиниро	Знать произведения		Краткий
30	природу – это		ванный урок	писателей и	1 1	пересказ,
	человечно (1 ч.)			художников.	-	фронтальнь
	(Табигъатны			Уметь воспринимать	выражений в лирическом тексте.	й опрос
	сакълау –			на слух	Регулятивные: планировать возможный	
	адамлыкъды)			художественный	вариант исправления допущенных	
	С. Михалков			текст, характеризовать	ошибок; предвосхищать результат.	
	«Нызычыкъны			настроение художника	Коммуникативные: договариваться о	
	къууанчы»			по картине;	распределении функций и ролей в	
	Работа над			выразительно читать и	совместной деятельности; слушать	
	картиной.			уметь правильно	собеседника.	
	(Сурат бла ишлеу «Табигъат»)			передать содержание	Личностные: стремятся к формированию	
	«табигъат»)			текста, оценивать	у себя представления о том, что красота –	
				авторское отношение	это то, что вокруг, необходимо лишь	
	День Победы	1	Освоение	к изображаемому Знать историю своего	научиться её обнаруживать Познавательные: осознанно и	Наизусть
31		1		-		_
	` '					
	\ <u>I</u>		aropitana	•		-
	,			' 1	•	
	, ,			=	1 /	*
31	(1 ч.) (Хорламны кюню) Джаубаев Х. «Эсгертме»		нового материала	народа, историю своей Республики и России <i>Уметь</i> подробно пересказывать произведение по плану;	форме; проводить анализ информации (особенности авторских выразительных средств).	ение, фронтальн ый опрос

Семенов А. «Рахатлыкы белгиси» Чотчаев «Тауда» (Джаубалан «Эсгертме» Семенланы «Рахатлыкы белгиси» Чотчаланы	Ш. ы Х. А.		рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение	способа решения; составлять план и последовательность действий.		
намыс» (Ишленмекладеб – джорукъладБайрамукъла X. «Адамлы Абайханлан «Мухтарчын Занкишилен	дения лик марда дан) а X.	Освоение нового материала	Знать отличительные особенности рассказа Уметь прогнозировать содержание текста, объяснять нравственный смысл рассказа, соотносить смысл пословиц и основную мысль рассказа; составлять план, пересказывать по нему, понимать и объяснять поступки героев	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом и иллюстрациями. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; стремятся к формированию базовых нравственных	Викторин а, фронталь ный опрос	

	Правила	1	Комбиниро	Знать правила этикета	Познавательные: осуществлять поиск и	Краткий
33	этикета.		ванный урок	карачаевского народа.	выделение необходимой информации из	пересказ,
	Хубиев М.			Уметь применять их в	различных источников (работа с текстом,	фронталь
	«Аланы			жизни; анализировать	иллюстрациями, словарём).	ный
	алгъышы»			свои поступки и	Регулятивные: применять	опрос
	(Джолда			поступки	установленные правила в планировании	
	саламлашыу			окружающих.	способа решения; преобразовывать	
	Хубийланы М.				практическую задачу в познавательную.	
	«Аланы				Коммуникативные: предлагать помощь	
	алгъышы»)				и сотрудничество; определять цели,	
					функции участников, способы	
					взаимодействия;	
					Личностные: воспринимают	
					социальную компетентность как	
					готовность к решению моральных	
					дилемм; устойчиво и осознанно следуют	
					в поведении социальным нормам	
34	Итоговый урок	1			Задание на лето	Тест и
	(Оюмлау дерс)					проект

Календарно-тематическое планирование по родной речи

3 класс

№	Тема раздела,	Кол-во	Тип/форма	Предметные результаты	обучения	Виды и	Дата	
урока	урока	часов	урока	Освоение предметных	УУД	формы		
				знаний		контроля	План.	Факт.
	Родной язык –	1	Комбиниро	Знать названия,	Познавательные: осуществлять поиск	Фронтальн		
1	ной светлый —	1	ванный урок	основное содержание	и выделение информации; осознанно и	ый опрос		
1	мои светлыи день. (1 ч.)		ванный урок	изученных	произвольно строить сообщения в	ви опрос		
	(Ана тилим –			литературных	устной форме, в том числе творческого			
	джарыкъ			произведений;	характера.			
	кюнюм).			произведении,имена, фамилии их	Регулятивные: формировать и			
	Kioniowi).			авторов	удерживать учебную задачу,			
	Семенов И. «Ана			Уметь: читать	применять установленные правила;			
	тилим».			стихотворные	выбирать действия в соответствии с			
	Будаев А. «Сохта			произведения	поставленной задачей и условиями			
	тенглериме».			наизусть (по выбору),	её реализации.			
	Мамчуева Д. «Ана			читать (вслух и про	Коммуникативные: оформлять свои			
	тилим».			себя) со скоростью,	мысли в устной и письменной форме,			
	(Семенланы И.			позволяющей	слушать и понимать речь других;			
	«Ана тилим».			осознавать (понимать)	проявлять активность во			
	Будаланы А.			смысл прочитанного;	взаимодействии для решения			
	«Сохта			отличать	коммуникативных и познавательных			
	тенглериме».			прозаический текст от	задач, задавать вопросы, строить			
	Мамчуланы Д.			поэтического;	понятные для партнёра высказывания.			
	«Ана тилим»).			смысловое чтение	Личностные: положительно			
	•			построение	отзываются о школе, имеют желание			
				логической цепи	учиться, адекватное представление о			
				рассуждений	школе, о поведении в процессе учебной			
				постановка вопросов.	деятельности			
				Учащиеся должны				
	Вокруг – разное	1	Комбиниро	Знать различие прозы	Познавательные: самостоятельно	Краткий		
2	разное. (6 ч.)		ванный урок	и лирического	создавать алгоритмы деятельности при	пересказ,		
	(Тёгерекде –			произведения	решении проблем различного характера.	фронтальны		
	тюрлю – тюрлю.)			Уметь определять	Регулятивные: формировать и	й опрос		
	Ортабаева Т.			тему и главную мысль	удерживать учебную задачу, применять			

	«Тубанлы кёл». Хапчаев С «.Иги			произведения; пересказывать текст	установленные правила, составлять план и последовательность действий,		
	джолгъа».			объемом не более 1,5	адекватно использовать речь для		
	Каракетов Ю.			страниц; делить текст	планирования и регуляции своей		
	«Расулну			читать осознанно	деятельности.		
	къоянчыгъы».			текст; сравнивать,	Коммуникативные: определять цели,		
	(Ортабайланы Т.			сопоставлять, делать	функции участников, способы		
	«Тубанлы кёл».			элементарный анализ	взаимодействия		
	Хапчаланы С «Иги			различных текстов,	Личностные: высказывают своё		
	джолгъа».			выделяя два-три	мнение		
	Каракетланы Ю.			существенных			
	«Расулну			признака;			
	къоянчыгъы»).			-			
	Узденов А.	1	Изучение	Знать Различие	Познавательные: смысловое чтение;	Наизусть	
3	«Къобан».		нового	между живописью и	выбирать вид чтения в зависимости от	стихотвор	
	Хубиев О.		материала	лирическим	цели.	ение,	
	«Къач».			произведением при	Регулятивные: применять	фронтальн	
	(Ёзденлени А.			описании событии	установленные правила в	ый опрос	
	«Къобан».			или явления природы	планировании способа решения,	_	
	Хубийланы О.			Уметь сравнивать	выбирать действия в соответствии с		
	«Къач»).			произведение	поставленной задачей и условиями её		
				живописи и	реализации.		
				произведение	Коммуникативные: формулировать		
				литературы.	собственное мнение и позицию.		
					Личностные: высказывают своё		
					мнение		
	Сказка. Джулабов	1	Изучение	Знать народные	Познавательные: выделять и	Пересказ	
4	Ю. «Алтындан да		нового	сказки и авторские	обобщённо фиксировать группы	сказки,	
	багъалы зат».		материала	сказки	существенных признаков объектов с	фронтальн	
	Байрамукова Ф.			Уметь определять	целью решения конкретных задач.	ый опрос	
	«Алтын бюртюк».			тему и главную мысль	Коммуникативные: задавать вопросы,		
	Народная сказка.			произведения;	необходимые для организации		
	«Тауукъ –айта			распознавать	собственной деятельности		
	билгеннге			особенности	Регулятивные: выполнять учебные		
	зауукъ».			построения	действия в громкоречевой и		
	(Таурух.			фольклорных форм	умственной формах, использовать		
	Джулабланы Ю.			(сказки, загадки,	речь для регуляции своего действия.		

	«Алтындан да багъалы зат». Байрамукъланы Ф. «Алтын бюртюк». Халкъ таурух «Тауукъ –айта билгеннге зауукъ». Классдан			пословицы); -интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую,	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывают своё мнение		
	тышында окъуу.			объяснять (пояснять)			
	Нарт таурух			их, соотнося с общей			
	«Къарашауайны къара сууу»).			идеей и содержанием текста;			
	 	1	Изучение	Знать произведения	Познавательные: рефлексия способов	Краткий	
5	«Къачхы		нового	разной тематики по	• •	пересказ,	
	чегетде».		материала	изученному	=	фронтальны	
	«Барыбызны			материалу		й опрос	
	борчубузду»			Уметь читать	Регулятивные: выбирать действия в		
	ДжулабовЮ			осознанно текст	соответствии с поставленной задачей		
	«Кёгюрчюн бла будай бюртюкле»			художественного	и условиями её реализации.		
	(Лайпанланы Р.			произведения «про себя» (без учета	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для		
	«Къачхы			скорости); определять	решения коммуникативных и		
	чегетде».			тему и главную мысль	познавательных задач, координировать		
	«Барыбызны			произведения;	и принимать различные позиции во		
	борчубузду»			пересказывать текст;	взаимодействии.		
	Джулабланы Ю			_	Личностные: высказывают своё		
	«Кёгюрчюн бла				мнение		
	будай бюртюкле»	_					
6	1 ' '	1	Изучение	Знать, где присказка	Познавательные: контролировать и	Пересказ	
	«Сюрюучю джаш бла джылан».		НОВОГО	зачин, концовка	оценивать процесс и результат	сказки,	
	ола джылан». Внеклассное		материала	сказки. Уметь определять	деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и	фронтальн ый опрос	
	чтение. Народная			тему и главную мысль	конец высказывания. Регулятивные:	ыи опрос	
	сказка. «Орайда».			произведения;	отбирать адекватные средства		
	Народное			сравнивать авторские	достижения цели деятельности.		
	сказание. «Тенгиз			и народные сказки,	Коммуникативные: договариваться о		
	тузлу некди?»			оценивать события,	распределении функций и ролей в		

	(Халкъ таурух «Сюрюучю джаш бла джылан». Классдан тышында окъуу. Халкъ таурух «Орайда». Халкъ айтыу «Тенгиз тузлу		героев произведения; давать характеристику главным героям.	совместной деятельности. Личностные: высказывают своё мнение	
7	некди?») Байрамукова Ф. «Къанаты сыннган къаз бала». Кечерукова Б. «Суусаб болгъан гоккала». (Байрамукъланы Ф. «Къанаты сыннган къаз бала». Кечерукъланы Б. «Суусаб болгъан гоккала»).	1 Изучени нового материа	художественной	поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью. Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением	-
8	Люблю тебя — Родина моя (2 ч.) (Сени сюеме — туугъан джуртум). Узденов А.	1 Комбин ванный у	иро Знать монологическое	произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выполнять учебные	Краткий пересказ, фронтальн ый опрос

	«Чакъырады		и тексты	умственной формах, использовать	
	Къартджурт».		художественного	речь для регуляции своего действия.	
	Хубиев Н. «Туугъан		произведения;	Коммуникативные: аргументировать	
	джерим».		анализировать	свою позицию и координировать её с	
	Кагиева Н. «Эресей,		поэтическое	позициями партнёров в сотрудничестве	
	десенг».		изображение в стихах;	при выработке общего решения в	
	(Ёзденлени А.		Конструировать	совместной деятельности.	
	«Чакъырады		монологическое	Личностные: высказывают своё мнение,	
	Къартджурт».		высказывание:	подтверждая собственными аргументами	
	Хубийланы Н.		формулировать	и другим авторитетным мнением	
	«Туугъан джерим».		главную мысль,		
	Къагийланы Н.		логично и		
	«Эресей, десенг»).		последовательно		
			строить текст		
	Джаубаев Х. 1	Комбиниро	Знать монологическое		Краткий
9	«Сибил нартла».	ванный урок	высказывание;	необходимой информации из различных	пересказ,
	Акбаев А. «Дуниям		выразительные	источников в разных формах.	фронтальн
	башланады		средства языка.	Регулятивные: формировать и	ый опрос
	элимден».		Уметь выразительно	удерживать учебную задачу, применять	
	Байчоров С.		читать стихотворение	правила в планировании способа	
	«Къарачай ёзен».		и тексты	решения.	
	Байрамуков У.		художественного	Коммуникативные: проявлять	
	«Къарачайым».		произведения;	активность во взаимодействии для	
	(Джаубаланы Х.		анализировать	решения коммуникативных и	
	«Сибил нартла».		поэтическое	познавательных задач, ставить вопросы,	
	Акъбайланы А.		изображение в стихах;	обращаться за помощью,	
	«Дуниям		Конструировать	формулировать свои затруднения,	
	башланады		монологическое	предлагать помощь и сотрудничество.	
	элимден».		высказывание:	Личностные: высказывают	
	Байчораланы С.		формулировать	своё мнение, подтверждая собственными	
	«Къарачай ёзен».		главную мысль,	аргументами и другим авторитетным	
	Байрамукъланы У.		логично и	мнением	
	«Къарачайым»).		последовательно		
		**	строить текст		**
10	Снег идёт – 1	Изучение	Знать ответы на	Познавательные: осознанно и	Наизусть
10	метелит (5 ч.)	нового	вопросы по	произвольно строить сообщения в	стихотвор
	(Къар джауады –	материала	содержанию	устной форме, в том числе творческого	ение,

	борайды).		произведения;	и исследовательского характера;	фронтальн
	Магаяева –		-характеризовать	смысловое чтение; выбирать вид чтения	ый опрос
	Гаппоева А.		выразительные	в зависимости от чтения.	
	«Къыш».		средства;	Регулятивные: выполнять учебные	
	«Джылны		Уметь читать	действия в громкоречевой и	
	чакълары».		стихотворные	умственной формах, использовать	
	Магаяланы –		произведения	речь для регуляции своего действия.	
	Гапполаны А.		наизусть (по выбору);	Коммуникативные: определять общую	
	«Къыш».		заучивать	цель и пути её достижения,	
	«Джылны		стихотворение с	осуществлять взаимный контроль,	
	чакълары».		помощью	адекватно оценивать собственное	
			иллюстраций и	поведение и поведение окружающих,	
			опорных слов;	оказывать в сотрудничестве	
			выразительно читать	взаимопомощь.	
			по книге или наизусть	Личностные: высказывают своё	
			стихи перед	мнение, подтверждая собственными	
			аудиторией (с	аргументами и другим авторитетным	
			предварительной	мнением	
			самостоятельной		
			подготовкой).		
	Скороговорки 1	Комбинирова	Знать малые жанры	Познавательные: называть и	Краткий
11	Народные сказки.	нный урок	фольклора	определять объекты и явления	пересказ,
	«Бармыды 		<i>Уметь</i> аблюдать за	окружающей действительности в	фронтальны
	тюзлюк?» «Ёгюз		развитием событий в	соответствии с содержанием учебных	й опрос
	бла эшек».		сказке.	предметов. Регулятивные: ставить	
	Внеклассное		Сравнивать начало и	новые учебные задачи в	
	чтение «Атасы		конец сказки.	сотрудничестве с учителем, адекватно	
	бла джашы».		Пересказывать	использовать речь для планирования и	
	Тилбургъучла		большие по объёму	регуляции своей деятельности.	
	Халкъ джомакъла.		произведения.	Коммуникативные: координировать и	
	«Бармыды		Делить текст на	принимать различные позиции во	
	тюзлюк?» «Ёгюз		смысловые части,	взаимодействии.	
	бла эшек».		составлять его	Личностные: высказывают своё	
	Классдан		простой план.	мнение, подтверждая собственными	
	тышында окъуу		Сравнивать	аргументами и другим авторитетным	
	«Атасы бла		произведения разных	мнением; уважают мнение других	
	джашы».		жанров: малые		

				1			1
				фольклорные жанры,			
				народная сказка;			
				литературная сказка,			
				рассказ,			
				стихотворение,			
				скороговорки.			
	Времена года.	1	Комбиниро	Знать, что такое	Познавательные: узнавать, называть и	Краткий	
12	(Джылны		ванный урок	проза и стихотворение	определять объекты и явления	пересказ,	
	чакълары).			Уметь сравнивать и	окружающей действительности в	фронтальны	
	Баучиев А. «Элде			различать	соответствии с содержанием учебных	й опрос	
	биринчи ёлка».			литературные жанры:	предметов; осознанно и произвольно		
	Байрамукова Ф.			прозу и	строить сообщения в устной форме, в		
	«Буз Акка».			стихотворение	том числе творческого и		
	(Баучиланы А.			•	исследовательского		
	«Элде биринчи				Регулятивные: ставить новые		
	ёлка».				учебные задачи в сотрудничестве с		
	Байрамукъланы Ф.				учителем, адекватно использовать		
	«Буз Акка»).				речь для планирования и регуляции		
	- J =/-				своей деятельности; адекватно		
					воспринимать предложения учителя		
					по исправлению допущенных ошибок.		
					Коммуникативные: проявлять		
					активность во взаимодействии для		
					решения коммуникативных и		
					познавательных задач, строить		
					понятные для партнёра высказывания;		
					договариваться о распределении		
					функций и ролей в совместной		
					деятельности.		
	Семенов А.	1	Изучение	Знать разные жанры	Познавательные: самостоятельно	Наизусть	
13	«Джангы джыл».	1	нового	литературы	выделять и формулировать	стихотвор	
13	«джангы джыл». (Семенланы А.				познавательную цель, использовать	ение,	
	(Семенланы А. «Джангы джыл»).		материала			фронтальн	
	«Джангы джыл»).			стихотворные	1 1		
				произведения	самостоятельно создавать алгоритмы	ый опрос	
				наизусть (по выбору)	деятельности при решении проблем		
				читать вслух текст,	различного характера.		
				построенный на	Регулятивные: выполнять учебные		

				изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим		
14	Лайпанов Р «Чынар чана». Работа с картиной «Къанатлыла бизни шохларыбыздыла» (Лайпанланы Р «Чынар чана». Сурат бла ишлеу. «Къанатлыла бизни шохларыбызды	1	Комбиниро ванный урок	Знать различие между живописью и литературой Уметь сравнивать произведение живописи и произведение литературы.		Краткий пересказ, фронтальн ый опрос	

				по обсуждаемой проблеме		
	Что хорошо – что	Изучение	Знвть разные жанры	Познавательные: узнавать, называть		
15	плохо? (5 ч.).	нового	литературы	и определять объекты и явления		
	(Иги неди – аман	материала	Уметь читать	окружающей действительности в		
	неди?)		стихотворные	соответствии с содержанием учебных		
	Каракетов Ю.		произведения	предметов; осознанно и произвольно		
	«Адамлыкъ».		наизусть (по выбору)	строить сообщения в устной форме, в		
	Внеклассное		читать вслух текст,	том числе творческого и		
	чтение		построенный на	исследовательского характера;		
	Семенов А.		изученном языковом	смысловое чтение; выбирать вид		
	«Тилек».		материале, соблюдая	чтения в зависимости от цели.		
	(Къаракетланы Ю.		правила	Регулятивные: ставить новые		
	«Адамлыкъ».		произношения и	учебные задачи в сотрудничестве с		
	Классдан		соответствующую	учителем, адекватно использовать		
	тышында окъуу		интонацию	речь для планирования и регуляции		
	Семенланы А.			своей деятельности; адекватно		
	«Тилек»).			воспринимать предложения учителя		
				по исправлению допущенных ошибок.		
				Коммуникативные: определять общую		
				цель и пути её достижения,		
				осуществлять взаимный контроль,		
				адекватно оценивать собственное		
				поведение и поведение окружающих,		
				оказывать в сотрудничестве		
				Личностные: высказывают своё		
				мнение, подтверждая собственными		
				аргументами и другим авторитетным		
				мнением; уважают мнение сверстников		
				по обсуждаемой проблеме		
	Чотчаев М. «Тири	1 Изучение	Знать	Познавательные: ориентироваться в	Краткий	
16	джашчыкъ».	нового	художественные	разнообразии способов решения задач,	пересказ,	
	Аппаев Б «Анам,	материала	произведения разной	устанавливать причинно-следственные	фронтальны	
	кеч!»		тематики по	связи.	й опрос	
	(Чотчаланы М.		изученному	Регулятивные: определять		
	«Тири		материалу	последовательность промежуточных		
	джашчыкъ».		Уметь читать	целей и соответствующих им действий с		
	Аппаланы Б		осознанно текст	учётом конечного результата,		

	«Анам, кеч!)»			художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст; приводить примеры художественных	составлять план действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других по	
				произведений разной тематики по	обсуждаемой проблеме	
				изученному материалу		
17	Биджиев А. «Каска бла къумурсха». Басня. (И. А. Крылов.) Боташева А. «Балам, сеннге аманатым». Вн. чт. Узденов Р. «Бёрючюк». (Биджиланы А. «Каска бла къумурсха». Басня. (И. А. Крылов.) Боташланы А. «Балам, сеннге аманатым». Кл.тыш.окъуу. Ёзденлени Р.		Изучение нового материала	Знать особенности басни; Уметь определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении представлять героев, характеризовать герое в на основе их поступков	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других	Чтение по ролям, фронтальн ый опрос
18	«Бёрючюк»). Джулабов Ю. «Насыб». Шидаков М. «Нек	1	Изучение нового материала	Знать художественные произведения разной	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого	Краткий пересказ, фронтальны

					<u>v</u>	ı	
	ауруду		тематики по	и исследовательского характера;	й опрос		
	Акъайчыкъ?»		изученному	смысловое чтение; выбирать вид чтения			
	Байрамукова Ф.		материалу	в зависимости от цели.			
	«Гырджын».		Уметь читать	Регулятивные: выбирать действия в			
	(Джулабланы Ю.		стихотворные	соответствии с поставленной задачей и			
	«Насыб».		произведения	условиями её реализации; выполнять			
	Шидакъланы М.		наизусть (по выбору)	учебные действия в громкоречевой и			
	«Нек ауруду		читать вслух текст,	умственной формах, использовать речь			
	Акъайчыкъ?»		построенный на	для регуляции своего действия.			
	Байрамукъланы Ф.		изученном языковом	Коммуникативные: определять общую			
	«Гырджын»).		материале, соблюдая	цель и пути её достижения,			
			правила	осуществлять взаимный контроль;			
			произношения и	адекватно оценивать собственное			
			соответствующую	поведение и поведение окружающих,			
			интонацию	оказывать в сотрудничестве			
				взаимопомощь;			
				Личностные: высказывают своё			
				мнение, подтверждая собственными			
				аргументами и другим авторитетным			
				мнением; уважают мнение сверстников			
				по обсуждаемой проблеме			
	Абайханов Н. 1	Комбиниро	Знать	Познавательные: использовать общие	Краткий		
19	«Бешик джыр».	ванный урок		приёмы решения задач, работать с	-		
19	«дешик джыр». Лайпанов Б.	ванный урок	художественные		пересказ,		
	лаинанов Б. «Ашыкъ оюн».		произведения разной	учебником, ориентироваться в нём по	фронтальн		
			тематики по	содержанию и с помощью значков.	ый опрос		
	Хойнух оюн.		изученному	Регулятивные: составлять план и			
	Детские народные		материалу	последовательность действий; адекватно			
	игры.		Уметь: пересказывать	использовать речь для планирования и			
	(Абайханланы Н.		и выразительно	регуляции своей деятельности.			
	«Бешик джыр».		читать стихотворение	Коммуникативные: координировать и			
	Лайпанланы Б.		наизусть;	принимать различные позиции во			
	«Ашыкъ оюн».		сопоставлять	взаимодействии.			
	Хойнух оюн.		произведения	Личностные: высказывают своё			
	Сабий оюнла)		литературы и	мнение, подтверждая собственными			
			живописи; находить в	аргументами и другим авторитетным			
			поэтическом тексте	мнением			
			изобразительно-				

				выразительные средства и определять их роль; оценивать актерское чтение.			
20	Народные праздники и обычаи (2 ч.) (Халкъ байрамла эм адетле). Биджиев И. «Сабийлеге». Хубиев Н. «Сокъмакъ». (Биджиланы И. «Сабийлеге». Хубийланы Н. «Сокъмакъ»).	1	Изучение нового материала	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь: пересказывать и выразительно читать стихотворение наизусть; сопоставлять произведения литературы и живописи; находить в поэтическом тексте изобразительновыразительные	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: выбирать действия; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением	Наизусть стихотворен ие, викторина	
21	Батчаев М. «Агъаз». Баучиев А. «Усталыкъ сайлау». Салпагарова К. «Джыл гырджын» «Адетлени дерси» (Батчаланы М. «Агъаз». Баучиланы А. «Усталыкъ	1	Комбиниро ванный урок	Знать ценность и значимость для литературы для сохранения истории народа. уметь ззык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на	Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.	Краткий пересказ, фронтальн ый опрос	

	сайлау».		смысловые части,	Личностные: высказывают своё	
	Сылпагъарланы К.		составлять его	мнение, подтверждая собственными	
	«Джыл гырджын».		простой план	аргументами и другим авторитетным	
	«Адетлени дерси»).			мнением	
	Любящий	Комбини	про Знать определение	Познавательные: самостоятельно	Наизусть
22	работать –	ванный у		создавать алгоритмы деятельности при	стихотвор
	обаятельный		жанры фольклора»,	решении проблем различного характера.	ение,
	(4 ч.)		«пословица»; их	Регулятивные: формировать и	викторина
	(Ишни сюйген –		отличительные	удерживать учебную задачу, применять	
	сюйюмлю)		особенности,	установленные правила, составлять	
	Семенов И.		«законы», по которым	план и последовательность действий,	
	«Чалкъыгъа		они строятся, средства	адекватно использовать речь для	
	чыкъгъан		художественной	планирования и регуляции своей	
	кюн».		выразительности;	деятельности.	
	Загадки и		Уметь понимать	Коммуникативные: определять цели,	
	пословицы о		образный язык	функции участников, способы	
	труде		народной мудрости:	взаимодействия.	
	(Семенланы И.		прямой и переносный	Личностные: высказывают своё	
	«Чалкъыгъа		смысл пословиц,	мнение, подтверждая собственными	
	чыкъгъан		афористичность,	аргументами и другим авторитетным	
	кюн».		меткость и	мнением	
	Урунууну		выразительность		
	юсюнден		слога;		
	элбергенле бла				
	нарт сёзле)				
	Батчаев М.	1 Изучени	е Знать ценность и	Познавательные: смысловое чтение;	Краткий
23	«Атаны сёзю».	нового	значимость	выбирать вид чтения в зависимости от	пересказ,
	Байчоров М.	материал	іа литературы для	цели.	фронтальн
	«Архыз		сохранения истории	Регулятивные: применять	ый опрос
	башында».		народа.	установленные правила в планировании	
	Ортабаева Т.		Уметь читать	способа решения, выбирать действия в	
	«Тирменчик».		осознанно текст	соответствии с поставленной задачей и	
	(Батчаланы М.		художественного	условиями её реализации.	
	«Атаны сёзю».		произведения «про	Коммуникативные: формулировать	
	Байчораланы М.		себя» (без учета	собственное мнение и позицию.	
	«Архыз		скорости); определять	Личностные: высказывают своё	
	башында».		тему и главную мысль	мнение, подтверждая собственными	

	Ортабайланы Т. «Тирменчик»).			произведения; пересказывать текст;	аргументами и другим авторитетным мнением		
24	Семенов И. «Нек джашайма?». Байрамукова X. «Муратчыкъны дарманы» (Семенланы И. «Нек джашайма?». Байрамукъланы X. «Муратчыкъны дарманы»)	1	Изучение нового материала	Знать ценность и значимость литературы для сохранения истории народа. Уметь отвечать на вопросы по содержанию произведения; характеризовать выразительные средства; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов;	Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением	Наизусть стихотворе ние, фронтальн ый опрос	
25	Народное. «Ишни багъасы». Шаманова М. «Мен – мен» (Халкъдан «Ишни багъасы». Шаманланы М. «Мен – мен»)	1	Изучение нового материала	Знать ценность и значимость литературы для сохранения истории народа. Уметь различать жанры произведений. Читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Краткий пересказ, фронтальн ый опрос	

26	Пришла весна на зелёном коне. (3 ч.) (Джаз келди, джашил атына миниб). Семенов А. «Бу не затды?» Каракетов Ю. «Джаз». Абайханов Н.	НОВО	учение 3 ого 33 периала л сс н у	питературного языка; питать выразительно кудожественный текст; Внать ценность и вначимость питературы для гохранения истории народа. Уметь повышать и понижать голос в гоответствии совнаками препинания и карактером годержания;	Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Наизусть стихотвор ение, фронтальн ый опрос	
	«Шыбыла». (Семенланы А. «Бу не затды?» Каракетланы Ю. «Джаз». Абайханланы Н. «Шыбыла»).		B B C O	соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого; определять тему и главную мысль произведения;	Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость		
27	Суюнчев А. «Анам». Тохчуков С. «Эмен терек». Гочияева С. «Ананг сеннге теджейди». (Сюйюнчланы А. «Анам». Тохчукъланы С. «Эмен терек». Гочияланы С. «Ананг сеннге	НОВО	ого о отериала и п у у с с п н ч п и м	Внать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) нитать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения;	Наизусть стихотвор ение, фронтальн ый опрос	

	теджейди»).			произношения и соответствующую интонацию	испытывают потребность в систематическом чтении;		
28	Джулабов Ю. «Гуду чакъынджик». Кагиева Н. «Гошаях къала». (Джулабланы Ю. «Гуду чакъынджик». Кагъыйланы Н. «Гошаях къала»).	1	Изучение нового материала	Знать содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике; Уметь подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом; отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;	произвольно строить сообщения в	1	

29	Победный Май	1	Урок - беседа	Знать название и	Познавательные: поиск и выделение	Наизусть
	(4 ч.)			основное содержание	необходимой информации из различных	стихотвор
	(Хорламлы Май)			изученного	источников в разных формах.	ение,
	Кечерукова Б.			произведения.	Регулятивные: формировать и	фронтальн
	«Ананы алгъышы»			Уметь участвовать в	удерживать учебную задачу, применять	ый опрос
	Акбаев А.			анализе содержания,	правила в планировании способа	_
	«Дуниягъа –			определять тему и	решения.	
	тынчлыкъ».			главную мысль	Коммуникативные: проявлять	
	(Кечерукъланы Б.			произведения;	активность во взаимодействии для	
	«Ананы			Отбирать средства	решения коммуникативных и	
	алгъышы»			художественной	познавательных задач, ставить вопросы,	
	Акбайланы А.			выразительности;	обращаться за помощью,	
	«Дуниягъа –			определять ритм,	формулировать свои затруднения,	
	тынчлыкъ»).			порядок слов, знаки	предлагать помощь и сотрудничество.	
				препинания как	Личностные: осознают значимость	
				отражение особого	чтения для развития и обучения;	
				настроения в	испытывают потребность в	
				лирическом тексте.	систематическом чтении; проявляют	
					эмоциональную отзывчивость	
	Джулабов Ю.	1	Изучение	Знать название и	Познавательные: осознанно и	Краткий
30	«Генерал».		нового	основное содержание	произвольно строить сообщения в	пересказ,
	Кубеков Б.		материала	изученного	устной форме, в том числе творческого	фронтальн
	«Къурч адам».			произведения.	и исследовательского характера;	ый опрос
	Джазаев Б.			Уметь определять	смысловое чтение; выбирать вид чтения	
	«Тирменчи			тему, главную мысль;	в зависимости от чтения.	
	Тихон».			воспринимать на слух	Регулятивные: выполнять учебные	
	(Джулабланы Ю.			художественное	действия в громкоречевой и умственной	
	«Генерал».			произведение; читать	формах, использовать речь для	
	Кубекланы Б.			вслух и про себя,	регуляции своего действия.	
	«Къурч адам».			осмысливая	Коммуникативные: определять общую	
	Джазаланы Б.			содержание;	цель и пути её достижения,	
	«Тирменчи			объяснять смысл	осуществлять взаимный контроль,	
	Тихон»).			названия	адекватно оценивать собственное	
				произведения;	поведение и поведение окружающих.	
				отвечать на вопросы	Личностные: осознают значимость	
				по содержанию	чтения для развития и обучения;	
				произведения;	испытывают потребность в	

				определять главную	систематическом чтении; проявляют		
				МЫСЛЬ	эмоциональную отзывчивость		
31	Богатырёв Х.	1	Изучение	Знать названия,	Познавательные: называть и	Краткий	
	«Ата джуртубуз		нового	основное содержание	определять объекты и явления	пересказ,	
	ючюн».		материала	изученных	окружающей действительности в	фронтальн	
	(Багъатырланы Х.			литературных	соответствии с содержанием учебных	ый опрос	
	«Ата джуртубуз			произведений, их	предметов.		
	ючюн»).			авторов;	Регулятивные: ставить новые учебные		
				Уметь оценивать	задачи в сотрудничестве с учителем,		
				события, героев	адекватно использовать речь для		
				произведения;	планирования и регуляции своей		
				использовать	деятельности.		
				приобретенные	Коммуникативные: координировать и		
				знания и умения в	принимать различные позиции во		
				практической	взаимодействии.		
				деятельности и	Личностные: осознают значимость		
				повседневной жизни	чтения; проявляют эмоциональную		
				для высказывания	отзывчивость на прочитанное		
				оценочных суждений			
				о прочитанном			
				произведении (герое			
				произведения,			
				событии)			
32	Джулабов Ю.	1	Изучение	Знать названия,	Познавательные: узнавать, называть и	Краткий	
	«Аскер – Ата		нового	основное содержание	определять объекты и явления	пересказ,	
	Джуртну		материала	изученных	окружающей действительности в	фронтальн	
	джакъчысы».			литературных	соответствии с содержанием учебных	ый опрос	
	Лайпанов С. «Бир			произведений, их	предметов; осознанно и произвольно		
	кюн сыртда».			авторов	строить сообщения в устной форме, в		
	(Джулабланы Ю.			Учащиеся должны	том числе творческого и		
	«Аскер – Ата			Уметь составлять	исследовательского характера;		
	Джуртну			небольшое	смысловое чтение; выбирать вид чтения		
	джакъчысы».			монологическое	в зависимости от цели.		
	Лайпанланы С.			высказывание с	Регулятивные: ставить новые учебные		
	«Бир кюн			опорой на авторский	задачи в сотрудничестве с учителем,		
	сыртда»).			текст; оценивать	адекватно использовать речь для		
				события, героев	планирования и регуляции своей		

			1	Т		ı	ı	
				произведения;	деятельности; адекватно воспринимать			
				использовать	предложения учителя по исправлению			
				приобретенные	допущенных ошибок.			
				знания и умения в	Коммуникативные: определять общую			
				практической	цель и пути её достижения,			
				деятельности и	осуществлять взаимный контроль,			
				повседневной жизни	адекватно оценивать собственное			
				для высказывания	поведение и поведение окружающих,			
				оценочных суждений	оказывать в сотрудничестве			
				о прочитанном	взаимопомощь Личностные: осознают			
				произведении (герое	значимость чтения; проявляют			
				произведения,	эмоциональную отзывчивость на			
				событии)	прочитанное			
	Устное народное	1	Комбиниро	Знать определение	Познавательные: самостоятельно	Пересказ		
33	творчество (1 ч.)		ванный урок	понятий «жанры	выделять и формулировать	сказки,		
	(Халкъны аууз			фольклора», «сказки»,	познавательную цель, использовать	фронтальн		
	чыгъармачылы			«мифы»; их	общие приёмы решения задач;	ый опрос		
	гъы).			отличительные	самостоятельно создавать алгоритмы	1		
	Народная сказка			особенности,	деятельности при решении проблем			
	«Джолоучулукъ			«законы», по которым	различного характера.			
	да»			они строятся, средства	Регулятивные: выполнять учебные			
	«Тюлкю бла			художественной	действия в громкоречевой и умственной			
	джылан» .			выразительности;	формах, использовать речь для			
	(Халкъ джомакъла			Уметь составлять	регуляции своего действия.			
	«Джолоучулукъ			небольшое	Коммуникативные: проявлять			
	да»			монологическое	активность во взаимодействии для			
	«Тюлкю бла			высказывание с	решения коммуникативных и			
	джылан»).			опорой на авторский	познавательных задач, строить			
	,			текст; оценивать	понятные для партнёра высказывания;			
				события, героев	договариваться о распределении			
				произведения;	функций и ролей в совместной			
					деятельности.			
					Личностные: осознают значимость			
					чтения для развития и обучения;			
					_			
					<u> </u>			
					, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
					систематическом чтении; проявляют			

			прочитанное; высказывают свою точк зрения	7	
34	Итоговый обобщающий урок. (Оюмлау дерс)	Урок – обобщения		Задание на лето	

Календарно-тематическое планирование по родной речи 4 класс

				Предметные результать	ы обучения	Виды и	Дата	
$N_{\overline{0}}$	Тема раздела,	Кол-во	Тип/форма	Освоение		формы	План.	Факт.
урока	урока	часов	урока	предметных знаний	УУД	контроля	11010111	I WILL
	Родная речь –	1	Урок	Знать структуру	Познавательные выделяют и	Наизусть		
1	мой светлый		введения в	учебника, систему	формулируют познавательную цель,	стихотворе		
	день (1 час)		новую тему	условных	проблему, составляют простой план	ние,		
	(Ана тилим –			обозначений.	статьи учебника.	фронтальны		
	джарыкъ			Уметь применять	Регулятивные: осознают качество и	й опрос		
	кюнюм)			систему условных	уровень усвоения. Самостоятельно	1		
	Гочияева С.			обозначений при	формулируют познавательную цель и			
	«Таулу сёзюм,			выполнении заданий;	строят свои действия.			
	татлы сёзюм».			находить нужную	Коммуникативные: используют			
	В. Сосюра			главу и нужное	адекватные языковые средства для			
	«Уланлагъа».			произведение в	отображения своих чувств, мыслей и			
	(Гочияланы С.			содержании учебника;	побуждений.			
	«Таулу сёзюм,			пользоваться	Личностные: освоение личностного			
	татлы сёзюм».			оглавлением,	смысла учения, желания учиться.			
	В. Сосюра			словарём; различать				
	«Уланлагъа»).			элементы книги				
				(обложка, оглавление,				
				титульный лист,				
				иллюстрация,				
				аннотация)				
	Моё Отечество-	1	Урок	Знать название и	Познавательные: извлекают	Наизусть		
2	Моя Родина (2)		изучения	основное содержание	необходимую информацию, знают	стихотворе		
	(Ата джуртум –		нового	изученного раздела,	теоретический материал по теме.	ние,		
	туугъан		материала	произведения.	Регулятивные: вносят коррективы и	фронтальны		
	джуртум).			Уметь понимать	дополнения в составленные планы.	й опрос		
	Хубиев О.			значение название	Коммуникативные: устанавливают			
	«Атмаз».			стихотворения;	рабочие отношения, учатся			
	(Хубийланы О.			правильно, осознанно	эффективно сотрудничать			
	«Атмаз».			читать	Личностные: признание высокой			
	Тема защиты			стихотворения,	ценности жизни во всех ее проявлениях			
	Родины и память			понимать глубину				

	о погибших на			содержания		
	войне)			произведения,		
	,			отвечать на вопросы		
	Баучиев А.	1	Урок	Знать поэтические и	Познавательные: умеют заменять	Пересказ
3	«Бизни		изучения	прозаические тексты	гермины определениями.	рассказа,
	къыралыбыз –		нового	y_{memb} выделять	Регулятивные: осознают качество и	фронтальны
	Россия». Мамчуева		материала	языковые средств	уровень усвоения, корректируют свою	й опрос
	Д.		1	выразительности;	работу.	1
	«Минги Tay».			•	Коммуникативные: умеют представлять	
	(Баучиланы А.			при обсуждении	конкретное содержание в форме устного	
	«Бизни			прослушанного	высказывания	
	къыралыбыз –			(прочитанного)	Личностные: знание основных	
	Россия».			произведения;	принципов и правил отношения к	
	Мамчуланы Д.			ставить вопросы по	природе.	
	«Минги Tay»).			содержанию		
	,			прочитанного,		
				отвечать на них;		
				пределять своё и		
				авторское отношения		
				к событиям.		
	Времена года (4)	1	Урок	Знать название и	Познавательные: знают	Наизусть
4	(Джылны		изучения	основное содержание	теоретический материал по теме,	стихотворе
	чакълары)		нового	изученного раздела,	умеют делать морфемный разбор	ние,
	Хубиев Н.		материала	произведения.	Регулятивные: вносят коррективы и	фронтальны
	«Джашил джай».			Уметь читать	дополнения в способ своих действий в	й опрос
	(Хубийланы Н.			выразительно	случае расхождения эталона, реального	
	«Джашил джай»).			стихотворение поэта,	действия и его продукта.	
				воспроизводить его	Коммуникативные: умеют слушать и	
				наизусть;	слышать друг друга.	
				воспринимать	Личностные: знание основ здорового	
				содержание	образа жизни и здоровье –	
				читаемого учителем	сберегающих технологий.	
				или одноклассником		
				произведения		
	Кулиев К.	1	Урок	Знать ценность и	Познавательные: осознанно и	Пересказ
5	«Джылы сентябрь		изучения	значимость	произвольно строят речевые	рассказа,
	кюню».		нового	литературы для	высказывания в устной и письменной	фронтальны

6	(Кулийланы К. «Джылы сентябрь кюню»). Аппаев Х. «Акъбурун». («Къара кюбюрден») Шаманова М. «Джанкъылыч» (Аппаланы Х. «Акъбурун». («Къара кюбюрден») Шаманланы М. «Джанкъылыч») Тебуев Ш. Т.	1	Урок изучения нового материала	сохранения истории народа. Уметь характеризовать поступки героев; делить текст на части, озаглавливать каждую часть; пересказывать большие по объёму произведения; выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Знать ценность и значимость литературы для сохранения истории народа. Уметь ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них; давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения Знать ценность и	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: умеют работать в парах, эффективно сотрудничать Личностные: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Пересказ рассказа, фронтальны й опрос	
7	«Таулада ингир» (Тебуланв Ш. «Таулада ингир»)		изучения нового материала, урок-беседа	значимость литературы для сохранения истории народа. Уметь понимать позицию поэта, его	объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Коммуникативные: используют	держания стихотворе ния, фронтальны й опрос	

8	Охрана природы (2) (Табигъатны сакълау) Байзуллаев А. «Табигъатны ышанлары». Батчаев А – М. «Къарылгъачла». Байзулланы А. «Табигъатны ышанлары». Батчаланы А – М.	1	Комбиниро ванный урок	отношение к окружающему миру и родным местам. Выделять языковые средств выразительности. Определять своё и авторское отношения к природе. Знать название и основное содержание изученного раздела, произведения. Уметь воспринимать на слух художественное произведение; осмысливая его содержание; наблюдать за развитием событий в рассказе.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе Личностные: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Пересказ рассказа, фронтальны й опрос	
9	Гочияева С. «Атха биринчи миннгеним». Эбзеев Х. «Мурат блаТулпар» (юзюк) (Гочияланы С. «Атха биринчи миннгеним». Эбзеланы Х. «Мурат блаТулпар» (юзюк)	1	Урок изучения нового материала	Знать название и основное содержание изученного раздела, произведения. Уметь размышлять над содержанием произведения, выражать свое отношение к прослушанному; определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст,	. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в устной форме Личностные: уважение личности и ее достоинства.	Пересказ рассказа, фронтальны й опрос	

10	Жизнь детей горцев в старину (2) (Таулу сабийлени бурун джашауларын дан) Батчаев М. «Умарны сабий джыллары». Кагиева Н. «Къанатлы Джумарыкъ» (Батчаланы М. «Умарны сабий джыллары». Къагъыйланы Н. «Къанатлы		Урок изучения нового материала	использовать приобретённые умения для самостоятельного чтения книг Знать ценность и значимость литературы для сохранения истории народа. Уметь находить информацию об интересных фактах из жизни этих людей; анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности. Личностные: любовь к природе, бережное отношение к природному богатству страны.	Пересказ рассказа, фронтальны й опрос	
	Джумарыкъ») Кулиев К.	1	Урок	стой план Знать ценность и	Познавательные: ориентируются и	Пересказ	
11	«Биринчи кино». (Кулийланы К. «Биринчи кино»).		изучения нового материала	значимость литературы для сохранения истории народа. Уметь описывать характер человека; выражать своё отношение. Рассказывать о впечатлении мальчика от показа кино	воспринимают тексты художественного стиля. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в устной форме Личностные: выбор дальнейшего образовательного маршрута.	рассказа, фронтальны й опрос	

12	Из истории нашей Родины (2) (Туугъан джерибизни тарихинден) Байчоров С. «Къарча». (Байчораланы С. «Къарча»).	1		Знать название и основное содержание изученного раздела, произведения. Уметь участвовать в проектной деятельности; составлять летопись современных важных событий (с помощью учителя); создавать календарь исторических событий	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи. Личностные: гражданский патриотизм.	Пересказ рсодержани я стихотворе ния, фронтальны й опрос	
13	Кагиева Н. «Минги Тауну къушу». Хубиев О. «Фахмунгу зыраф этме». (Къагъыйланы Н. «Минги Тауну къушу». Хубийланы О. «Фахмунгу зыраф этме»).	1		Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы литературного языка	Познавательные: выделяют и формулируют проблему. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Личностные: уважение личности и ее достоинства.	Пересказ рассказа, фронтальны й опрос	
14	Зима (3) (Къыш) Шаманова М. «Аджашхан къарчыкъ». Хубиев М. «Терекни джашчыгъы». (Шаманланы М. «Аджашхан	1	Урок изучения нового материала.	Знать название и основное содержание изученного раздела, произведений; понятие «литературная сказка» Уметь воспринимать на слух тексты литературных сказок,	Познавательные: строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Демонстрируют способность к эмпатии. Личностные: стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Пересказ сказки, фронтальны й опрос	

15	Къарчыкъ». Хубийланы М. «Терекни джашчыгъы». Джаубаев Х «Джангы джыл». (Джаубаланы Х «Джангы джыл»).	1	Урок – беседа	высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнивать содержание народной и литературной сказок; Знать ценность и значимость литературы для сохранения национальной культуры. Уметь высказывать своё мнение о теме стихотворения; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: уважение ценностей семьи.	Наизусть стихотворе ние, фронтальны й опрос	
16	Кулиев К. «Балдраджюзню джырчыгъы». (Кулийланы К. «Балдраджюзню джырчыгъы».	1	Урок изучения нового материала	Знать выразительные средства языка. Уметь соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке Коммуникативные: учатся разрешать конфликтную ситуацию через анализ условий.	Наизусть стихотворе ние, фронтальны й опрос	

17	Устное народное творчество (2) (Къарачай халкъны аууз творчествосун дан). Ортабаева Р. «Нартла—гуртла».	1	Комбинирова нный урок	содержанию; выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом. Знать ценность и значимость литературы для сохранения национальной культуры, содержание раздела. Уметь	Личностные: готовность к равноправному сотрудничеству Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: развивают	Пересказ сказки, фронтальны й опрос	
	Нартская сказка «Сосуркъа бла эмеген». (Ортабайланы Р. «Нартла—гуртла». Нарт таурух «Сосуркъа бла эмеген»).			понимать отношение народа к героям сказки.и пересказывать сказку; находить в тексте признаки волшебной и героической сказок	умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Личностные: признание ценности здоровья, своего и других людей.		
18	Пословицы. Загадки. Суюнчев А. «Джангы джомакъла». Новые загадки (Нарт сёзле. Эл берген джомакъла. Сюйюнчланы А. «Джангы джомакъла»).	1	Комбиниро ванный урок	Знать определение понятий «малые жанры фольклора», «пословица»; их отличительные особенности, «законы», по которым они строятся, средства художественной выразительности; Уметь объяснять смысл и толковать значение пословиц, уместно употреблять их в собственной	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Викторина, фронтальный опрос	

Мечиланы К. «Насихатла». «Сабырлыкъ». Кулийланы К. «Ана». Аппаев Х. 1 Урок Знать название Познавательные: умеют Пересказ	19	«Сабырлыкъ». Кулийланы К. «Ана».	1	Комбиниро ванный урок	речи; понимать образный язык народной мудрости: прямой и переносный смысл пословиц, афористичность, меткость и выразительность слога; Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь осмысливать содержания стихотворения, ответы на вопросы; самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос; читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы литературного языка	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: планируют общие способы работы. Личностные: чувство гордости при следовании моральным нормам.	Наизусть стихотворе ние, фронтальны й опрос	
20 «Ибрагимни изучения содержание выразительно читать текст, определять рассказа,	20		1	*		•	*	

		1				1	
	сагъышы». («Къара		нового	изученного	его тему, основную мысль, стиль и тип	фронтальны	
	кюбюр» отрывок из		материала	произведения.	речи, средства связи, составлять план	й опрос	
	романа)			Уметь	текст		
	Хубиев О.			характеризовать	Регулятивные: осознают качество и		
	«Аманат».			поступки героев;	уровень усвоения, корректируют свою		
	(«Аманат» отрывок			пересказывать	работу.		
	из романа)			большие по объёму	Коммуникативные: определяют цели		
	Мамчуева Д. «Бир			произведения;	и функции участников, способы		
	уллу юйдегиде».			выражать своё	взаимодействия		
	(Аппаланы Х.			отношение к мыслям	Личностные: чувство гордости при		
	«Ибрагимни			автора, его советам и	следовании моральным нормам		
	сагъышы». («Къара			героям произведений;	-		
	кюбюр» романдан			составлять			
	юзюк)			самостоятельно план,			
	Хубийланы О.			небольшое			
	«Аманат».			монологическое			
	(«Аманат»			высказывание с			
	романдан юзюк)			опорой на авторский			
	Мамчуева Д. «Бир			текст.			
	уллу юйдегиде»).						
	Уртенов А.	1	Урок	Знать название	Познавательные: извлекают	Пересказотрь	
21	«Сафият»		изучения	содержание	необходимую информацию из	вка поэмы,	
	(отрывок из		нового	изученного	прослушанных текстов различных	фронтальный	
	поэмы).		материала	произведения.	жанров.	опрос	
	Байрамукова Х.			Уметь определять по	Регулятивные: определяют	P	
	«Залихат».			тексту, как	последовательность промежуточных		
	(Ёртенланы А.			отражаются	целей с учетом конечного результата.		
	«Сафият»			переживания автора в	Коммуникативные: обмениваются		
	поэмадан юзюк).			его стихах;	знаниями между членами группы		
	Байрамукъланы Х.			размышлять, всегда ли	Личностные: стремятся устанавливать		
	«Залихат»).			совпадают они с	доверительные отношения		
				собственными,	взаимопонимания.		
				личными	Dominion in the state of the st		
				переживаниями и			
				отношениями к жизни,			
				,			
				природе, людям.			

22	Каракетов И. «Кавказ» (отрывок) Джаубаев Х «Джашауну ызы». (Къаракетланы И. «Кавказ» (юзюк) Джаубаланы Х «Джашауну ызы»).		Урок изучения нового материала	Знать название содержание изученного произведения. Уметь воспроизводить их наизусть; определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Сравнивать произведения	Познавательные: выделяют и формулируют проблему. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: учатся выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы его разрешения. Личностные: любовь к природе.	Наизусть стихотворе ние, фронтальны й опрос
22		1		словесного и изобразительного искусства		
23	Акбаев И. «Айры чабакъ, Балыкъ, дууадакъ». Салпагарова К. «Хора тана». Ба́сня (Акъбайланы И. «Айры чабакъ, Балыкъ, дууадакъ». Сылпагъарланы К. «Хора тана». Тамсил)	1	Урок изучения нового материала	Знать название содержание изученного произведения. Уметь характеризовать героев басни, выражать своё отношение к ним; анализировать поведение героев; называть особенности басни.	Познавательные: строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Чтение по ролям, фронтальны й опрос
24	Пришла весна. (1) (Джаз джетди) Уртенов А. «Джаз».	1	Урок изучения нового материала	Знать ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Наизусть стихотворе ние, фронтальны й опрос

	I D V *	ı	1	T	T		1	
	Байрамукова Ф			лирическом тексте;	неизвестно.			
	«Кавказда джаз».			повторение ударных	Коммуникативные: учатся управлять			
	(Ёртенланы А.			и безударных слогов	поведением партнера - контролировать,			
	«Джаз».			в слове (ритмом).	корректировать и оценивать его			
	Байрамукъланы Ф			<i>Уметь</i> находить	действия.			
	«Кавказда джаз»).			рифмующиеся слова;	Личностные: уважение			
				использовать приёмы	общечеловеческих ценностей,			
				интонационного	экологическое воспитание.			
				чтения (определить				
				силу голоса, выбрать				
				тон и темп чтения);				
				стихотворные				
				произведения				
				наизусть (по выбору),				
				рисовать словесные				
				картины				
	Женщине – хвала	1	Изучения	Знать ценность и	Познавательные: осуществляют поиск	Пересказ		
25	(1)		нового	значимость	и выделение необходимой информации.	рассказа,		
	(Тиширыугъа		материала	литературы для	Регулятивные: самостоятельно	фронтальный		
	махтау)			сохранения		опрос		
	М.Горький			национальной	строят действия в соответствии с ней.			
	«Тиширыугъа –			культуры.	Коммуникативные: учатся			
	махтау».			Уметь ставить	устанавливать и сравнивать разные точки			
	Мамчуева Д.			вопросы по	зрения и делать выбор.			
	«Джукъланмазлыкъ			содержанию	Личностные: позитивная моральная			
	джулдузчукъ».			прочитанного,	самооценка.			
	(М.Горький			отвечать на них;				
	«Тиширыугъа –			высказывать				
	махтау».			оценочные суждения				
	Мамчуланы Д.			о прочитанном про-				
	«Джукъланмазлыкъ			изведении (о герое, о				
	джулдузчукъ»).			событии)				
	Будь	1	Изучения	Знать ценность и	Познавательные: выбирают,	Чтение по		
26	человечным! (2)		нового	значимость	сопоставляют и обосновывают способы	ролям,		
	(Адамлыкъгъа		материала	литературы для	решения задачи.	фронтальны		
	хазыр бол!)			сохранения	Регулятивные: составляют план и	й опрос		
	Уртенов А.			национальной	последовательность действий.			

	«Сабийликде». Байрамукова Х. «Юч ана бла юч бала». (Ёртенланы А. «Сабийликде». Байрамукъланы Х. «Юч ана бла юч бала».		Vacan	культуры. Уметь объяснять смысл названия произведения; объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; пересказывать кратко		Папама	
27	Байрамукова Х. «Ёрге къобуу» (отрывки из книги «Джашауум») (Байрамукъланы Х. «Ёрге къобуу» («Джашауум» деген китабдан юзюкле)	1	Урок – беседа	Знать ценность и значимость литературы для сохранения национальной культуры. Уметь определять нравственный смысл рассказа (с помощью учителя); пересказывать выборочно произведение; составлять простой план текста; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Познавательные: умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Коммуникативные: понимают возможность различных точек зрения. Личностные: нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Пересказ рассказа, викторина	
28	Сыновья Карачая для большой	1	Урок – беседа	Знать ценность и значимость литературы для	Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Пересказ рассказа, фронтальны	

	Поболу (2)			a a vera va	Darwing Transport	¥ avrace
	Победы. (2)			сохранения	Регулятивные: предвосхищают	й опрос
	(Къарачайны			национальной	результат и уровень усвоения (какой	
	уланлары уллу			культуры.	будет результат?).	
	хорламгъа).			Уметь пределять	Коммуникативные: с достаточной	
	Лайпанов С.			тему, главную мысль;	полнотой и точностью выражают свои	
	«Къарачайны			воспринимать на слух	мысли в соответствии с задачами и	
	уланы –			художественное	условиями коммуникации.	
	Белоруссияны			произведение; читать	Личностные: чувство гордости за	
	джигити».			вслух и про себя,	свою страну	
	Харун Богатырёв			осмысливая		
	«Днепр ючюн			содержание;		
	урушлада».			участвовать в анализе		
	(Лайпанланы С.			содержания,		
	«Къарачайны			оценивать события и		
	уланы –			поступки		
	Белоруссияны					
	джигити».					
	Багъатырланы Х.					
	«Днепр ючюн					
	урушлада»).					
	Борлакова К.	1	Изучения	Знать взаимосвязь	Познавательные: составляют целое из	Пересказ
29	«Тау илячин».		нового	смысловых частей	частей, самостоятельно достраивая,	рассказа,
	Лайпанов Р.		материала	текста	восполняя недостающие компоненты.	фронтальны
	«Кёмеуюл».		1	Уметь различать	Регулятивные: вносят коррективы и	й опрос
	(Борлакъланы К.			эмоциональное	дополнения в способ своих действий в	
	«Тау илячин».			состояние человека в	случае расхождения эталона, реального	
	Лайпанланы Р.			различных ситуациях;	действия и его продукта.	
	«Кёмеуюл»).			выражать своё	Коммуникативные: вступают в	
				отношение к мыслям	диалог, участвуют в коллективном	
				автора, его советам и	обсуждении проблем, учатся владеть	
				героям произведений	монологической речью.	
				i op omit inpenionedenimi	Личностные: ориентация в системе	
					моральных норм и ценностей.	
	Мир (2)	1	Урок	Знать тему, главную	Познавательные: осознанно и	Наизусть
30	(Рахатлыкъ)		изучения	мысль произведения;	произвольно строят речевые	стихотворе
	Суюнчев А.		нового	выразительные	высказывания в устной и письменной	ние,
	«Кёгюрчюнле».		материала	средства	форме.	фронтальны
	witer top nonne.		marephana	СРОДОТВИ	Topiio.	Tronium

	T 6 T	1		T	n	Ι.,	
	Джаубаев Х.			литературного языка	Регулятивные: самостоятельно	й опрос	
	«Рахатлыкъны			Уметь сравнивать	формулируют познавательную цель и		
	белгиси».			стихи разных поэтов	строят действия в соответствии с ней.		
	(Сюйюнчланы А.			на одну тему;	Коммуникативные: проявляют		
	«Кёгюрчюнле».			объяснять	готовность адекватно реагировать на		
	Джаубаланы Х.			интересные	нужды других, оказывать помощь и		
	«Рахатлыкъны			выражения в	эмоциональную поддержку партнерам.		
	белгиси»).			лирическом тексте;	Личностные: ориентация в		
				определять средства	особенностях социальных отношений и		
				художественной	взаимодействий.		
				выразительности в			
				лирическом тексте			
	Кулиев Къ.	1	Урок	Знать тему, главную	Познавательные: выдвигают и	Наизусть	
31	«Алгъыш».		изучения	мысль произведения;	обосновывают гипотезы, предлагают	стихотворени	
	(Къулийланы Къ.		нового	выразительные	способы их проверки.	e,	
	«Алгъыш»).		материала	средства	Регулятивные: оценивают	фронтальный	
	·		_	литературного языка	достигнутый результат.	опрос	
				Уметь воспринимать	Коммуникативные: проявляют		
				и понимать	уважительное отношение к партнерам.		
				эмоционально-	Личностные: ориентация в системе		
				нравственные	моральных норм и ценностей		
				переживания героя;	-		
	Дорогами		Урок	Знать повторение	Познавательные: структурируют	Наизусть	
32	настоящей		изучения	ударных и безударных	знания.	стихотворе	
	дружбы (3)		нового	слогов в слове	Регулятивные: оценивают	ние,	
	(Керти		материала	(ритмом);	достигнутый результат.	фронтальны	
	шохлукъну		•	рифмующиеся слова;	Коммуникативные: умеют создавать	й опрос	
	джоллары)			средства	связный текст		
	Мокаев М.			художественной	Личностные: освоение личностного		
	«Джырлагъан			выразительности в	смысла учиться.		
	джашчыкъ».			лирическом тексте	•		
	Кобзева Т.			Уметь читать			
	«Къарачай тил».			выразительно			
	(Мокъаланы М.			стихотворение,			
	«Джырлагъан			передавая настроение			
	джашчыкъ».			автора; отбирать			
	Кобзева Т.			средства			
		1	l	I ''	l .	1	1

	«Къарачай тил»).			художественной			
				выразительности-			
33	Гочияева С.	1	Урок	Знать тему, главную	Познавательные: устанавливают	Пересказ	
	«Ахыры той бла		изучения	мысль произведения;	причинно-следственные связи.	рассказа,	
	бошалды».		нового	выразительные	Регулятивные: ставят учебную задачу	фронтальны	
	(Гочияланы С.		материала	средства	на основе соотнесения того, что уже	й опрос	
	«Ахыры той бла			литературного языка	известно и усвоено, и того, что еще		
	бошалды»).			<i>Уметь</i> характеризовать	неизвестно.		
				события, устанавливать	Коммуникативные: проявляют		
				последовательность;	готовность к обсуждению разных точек		
				оставлять небольшое	зрения и выработке общей (групповой)		
				монологическое	позиции.		
				высказывание с опорой	Личностные: уважение ценностей		
				на авторский текст;	семьи.		
34	Итоговый урок	1	Урок			Тесты и	
			обобщения			проекты	

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ Для учащихся:

Учебники по родному языку: «Харифле» 1 класс. Автор: Акбаев X. М. 2012

«Карачаевский язык». 2 класс. Алиева Т. К. 2013

«Карачаевский язык». 3 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. 2012

«Карачаевский язык». 4 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. 2015

Учебники по родной речи: «Харифле» 1 класс. Автор: Акбаев X. М. 2012

«Родная речь» 2 класс. Чотчаева Р. У., Акачиева С. М., Айбазова М. И. 2013

«Родная речь» 3 класс. Казалиева А. К., Кечерукова М. З., Байрамукова Р. А. 2012

«Родная речь» 4 класс. Гочияева С. А., Эбзеева А. И. 2010

Дополнительная литература: Антология карачаевской поэзии.

Авторы: Тоторкулов К. – М., Байрамукова Ф., Акбаев А. Москва 2006

Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы

Эльканов М. К. 3 класс Дидактический материал

Салпагарова К. А – К. «Интересная грамматика»

Словари

Интернет - ресурсы

Для учителя:

1.Программа общеобразовательных учреждений 1 - 11 классы. Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

2. Программа и методика интенсивного обучения по карачаевскому языку и литературе 2 – 11 классы. РИПКРО. Черкесск.

Поурочные разработки по литературе.