

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики  
Администрация Усть-Джегутинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. Х.Суюнчева а. Новая Джегута»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
**Новая Джегута»**  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ «СОШ а.  
----- **Б.Х.Узденов**  
от 29.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»  
для обучающихся 5 классов**

Составитель: Шереметова Зумрад Аскеровна  
учитель родного ( карачаевского) языка и литературы

**а. Новая Джегута  
2023-2024 учебный год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

*Карачаевский язык*

*(Къарачай тил)*

**5 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ) 5 класс

Авторы: Гочияева С., Батчаев А-М., Мамаева Ф.Т., Майкоп, 2017.

Календарно-тематическое планирование по карачаевскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2023 г.); школьного учебного плана МБОУ «СОШ а.Новая Джегута».

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 – 11 классы).

**Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

***Цели обучения:***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### ***Задачи обучения:***

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами карачаевского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

***Виды контроля:*** контрольный диктант, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная работа, тестирование.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

– определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

### **Учащиеся должны уметь:**

- обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

### **По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

### **По пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

### **По связной речи:**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### Межпредметные связи:

\* Русский язык

\* история

\* ИЗО

\* музыка

\* **Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ) 5 класс Авторы: (Гочияева С., Батчаев А – М.) Ставрополь 2002

**Дополнительная литература:**

2. «Тамаша грамматика» Интересная грамматика.

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск 1995

3. Дидактический материал к учебнику «Родной язык»

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск 1999

Раздел	Часы
Повторение изученного в IV классе.	2+ 1 час КД
Синтаксис и пунктуация.	7 часов + 1 час КД
Фонетика. Графика.	5 часов +1 час КД
Лексика.	3 часа
Словообразование.	2 часа
Морфология и орфография.	1 час
Имя существительное.	4 часа+1 час изл
Имя прилагательное.	2 часа
Глагол.	2 часа + 1 час КД
Развитие речи	1 час
Итого:	34 часа

### Родной язык 5 класс КЪАРАЧАЙ ТИЛ

№ п/п	Тема урока	Дата по	Дата по
-------	------------	---------	---------

		плану	факту
1.	<b>Повторение пройденного материала за 2 – 4 классы.</b> §2. Части речи §3. Словосочетание §4. Словосочетание и предложение	06.09	
2.	§5. Ознакомление с текстом §6. Виды текста §7. Стили речи	13.09	
3.	<b>Контрольный диктант</b>	20.09	
4.	<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</b> Работа над ошибками. § 8. Словосочетание. § 9 Простое предложение § 10. Вопросительное, восклицательные, повествовательные предложения	27.09	
5.	§11. Члены предложения 12. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	04.10	
6.	§13. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство §14. Распространённые и нераспространённые предложения	11.10	
7.	§ 15. Однородные члены предложения § 16. Знаки препинания в однородных членах предложениях	18.10	
8.	§17. Обращения в предложении. §18. Знаки препинания при обращении	25.10	
9.	§19, 20. Сложное предложение §21. Синтаксический разбор сложного предложения	08.11	
10.	§21. Прямая речь §22. Знаки препинания в прямой речи §24 Диалог	15.11	
11.	<b>Контрольный диктант</b>	22.11	
12.	<b>Фонетика. Графика. Орфография</b> §26. Образование звуков в речи §27,28. Гласные звуки и буквы §29. Сингармонизм 30 Правописание гласных букв	29.11	

13.	§ 31,32.Согласные. Твердые и мягкие согласные 33 Звонкие и глухие согласные	06.12	
14.	<b>Контрольный диктант</b>	13.12	
15.	§28. Правописание согласных в словах. Правописание буквы <b>Б ,КЪ-ГЪ, К-Г, Ч-Ш</b>	20.12	
16.	Правописание букв <b>К –ГЪ</b> Правописание букв <b>Ч-ДЖ, Ч-Ш</b>	27.12	
17.	35 Хариф. Алфавит 36 Слог. Ударение § 37. Фонетический разбор слова	10.01	
18.	<b>Лексика. Культура речи</b> §39. Слово и его лексическое значение. §40. Грамматическое значение слова	17.01	
19.	§41. Многозначные слова 42, 43 прямое и переносное значение слова	24.01	
20.	Омонимы 44 Синонимы 45 Антонимы 46 Понятие о фразеологизмах и фразеологии	31.01	
21.	<b>47 Образование слова. Орфография</b>	07.02	
22.	§48 . Корень слова и однокоренные слова	14.02	
23.	§49. Окончание и суффикс §50 ,51. Корень слова и разбор слова	21.02	
24.	<b>Морфология. Части речи</b> § 53. Части речи § 54.Имя существительное	28.02	
25.	§55. Грамматические значения имени существительного. Число имён существительных	06.03	
26.	§56. Форма принадлежности имён существительных 57. Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Словарный диктант</b>	13.03	
27.	§58 ,59 Склонение имён существительных § 60,61 . Морфологический разбор имени существительного	20.03	
28.	<b>Изложение</b>	03.04	
29.	<b>Имя прилагательное</b> §62,63 . Значение имени прилагательного и его	10.04	

	грамматические признаки		
30.	§64. Роль имени прилагательного в предложении §65. Морфологический разбор имени прилагательного	17.04	
31.	<b>Глагол</b> 74 Лексическое и грамматическое значение глагола	24.04	
32.	75 Спряжение глагола 76 Времена глагола. Повторение	08.05	
33.	Контрольный диктант	15.05	
34.	Итоговый урок	22.05	