

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Администрация Усть-Джегутинского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Х.Суюнчева а. Новая
Джегута»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
НоваяДжегута»
протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ а.
НоваяДжегута»
..... Б.Х.Узденов
от 29.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по физике 8-9 классов для индивидуального обучения
основного общего образования**

Составила: Урсова С.И,

Усть-Джегута
2023-2024гг.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физике для обучающихся Кумукова Расула – 8б класса, Каккушева Дамира – 9б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО);

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся (далее – АООП ООО ЗПР);

- Рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика»; - Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся

- Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 кл. /сост. В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурышева, В. Е. Фрадкин. - М., «Просвещение», 2013 г.);

- Рабочая программа. Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник (Рабочие программы. Физика. 7-9кл.: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Н. Тихонова.- М.: Дрофа, 2014).

- Физика 8 класс - учебник, О.Ф.Кабардин, М., Просвещение, 2018г.

- Физика 9 класс - учебник, О.Ф.Кабардин, М., Просвещение, 2018г.

- Учебного плана МБОУ «СОШ а. Новая Джегута на 2023-2024 учебный год»;

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» на 2023-2024 учебный год реализуется рабочая программа в объеме 34 часа, из расчета 1ч в неделю в 8-9 классах

Данная адаптированная программа предназначена и направлена на всестороннее развитие детей.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ОВЗ в связи с их особенностями: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, слабые учебные навыки. Поэтому часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы) без сложных теоретических выкладок. Решение задач на вычисление вызывает значительные сложности у учащихся в силу их индивидуально-типологических особенностей. В связи с этим набор решаемых

задач ограничивается задачами, решаемыми в 1-2 действия, обеспечивающие отработку основных учебных компетенций.

Адаптированная образовательная программа по физике направлена на достижение следующих целей:

1. Коррекционных (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений, дефектов в изучении предмета).
2. Реабилитационных (восстановление уверенности в своих возможностях- «ситуация успеха»).
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация).

При этом изучение физики служит следующим целям:

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения **физических задач**;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Важными задачами программы являются:

- формирование учебных умений и навыков;

- индивидуализация обучения с учётом состояния здоровья;

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

- развитие общеучебных умений и навыков.

Специфическими для АОП формами контроля являются:

текущий – индивидуальный и фронтальный опрос, проверка тетрадей;

промежуточный - физические диктанты, тесты, взаимоконтроль;

итоговый – контрольная работа, итоговое тестирование.

Содержание программы ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учётом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся. Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета/

К личностным результатам обучения физике относятся:

- мотивация образовательной деятельности школьников;
- формирование познавательных интересов и познавательных возможностей учащихся;
- убеждённость в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Предметными результатами обучения физике являются:

- понимание, а также умение объяснять следующие физические явления, явление инерции, явление взаимодействия тел, атмосферное давление, плавание тел, большая сжимаемость газов и малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел, испарение жидкости,

плавление и кристаллизация вещества, охлаждение жидкости при испарении, диффузия, броуновское движение, смачивание, способы изменения внутренней энергии тела, электризация тел, нагревание проводника электрическим током, электромагнитная индукция, образование тени, отражение и преломление света,

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их для объяснения наблюдаемых явлений: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения импульса и энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы распространения, отражения и преломления света;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми человек встречается в повседневной жизни, а также способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Общими предметными результатами обучения физике, основанными на частных предметных результатах, являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить и фиксировать наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- умения применять полученные знания на практике для решения физических задач и задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни и жизни окружающих людей, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитое теоретическое мышление, включающее умения устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, формулировать доказательства выдвинутых гипотез;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссиях, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать различные источники информации.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями;
- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание

прочитанного текста, излагать содержание текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы;

- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.

В результате реализации программы ученик научится:

понимать

- *смысл понятий*: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом, атомное ядро.
- *смысл физических величин*: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.
- *смысл физических законов*: Паскаля, Архимеда, и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

решать задачи на применение изученных физических законов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность:

- *описывать и объяснять физические явления*: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;
- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин*: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости*: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы*;

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;*
- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся, при планировании работы ученика на уроке следует придерживаться следующих моментов:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. По возможности задавать обучающимся наводящие и уточняющие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, для своевременного обнаружения пробелов в прошедшем материале.

4. В процессе изучения нового материала внимание учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественные науки» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Физика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Тематическое планирование

8 класс

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.Электрические и	23	Тестирование, УО, физический диктант, решение задач

магнитные явления		
2.Электромагнитные колебания и волны	5	Тестирование, УО, физический диктант, решение задач
3. Оптические явления	6	Тестирование, УО, физический диктант, решение задач
Итого	34	

Тематическое планирование

9 класс

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Физика и физические методы изучения природы	1	Тестирование, физический диктант, УО
Законы механического движения	12	Тестирование, УО, самостоятельная работа
Законы сохранения	11	Тестирование, УО, физический диктант
Квантовые явления	7	Тестирование, УО, самостоятельная работа
Строение и эволюция вселенной	3	Тестирование, УО, физический диктант
Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	План	Факт
1.	Инструктаж по охране труда и ТБ. Электрический заряд.	1		
2.	Закон сохранения электрического заряда. Действие электрического поля на электрические заряды.	1		
3.	Энергия электрического поля. Электрическое напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора	1		
4.	Решение задач по теме «Энергия электрического поля».	1		
5.	Тестирование по теме «Электризация тел. Электрическое поле»			
6.	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Источники постоянного тока.	1		
7.	Сила тока. Закон Ома для участка электрической цепи.	1		
8.	Анализ контрольной работы. Измерение электрических величин.	1		
9.	Последовательное соединение проводников.	1		
10.	Параллельное соединение проводников	1		
11.	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.	1		
12.	Природа электрического тока. Полупроводниковые приборы	1		
13.	Правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Решение задач по теме «Закон Джоуля – Ленца»	1		
14.	Контрольная работа №1 по теме «Закон Джоуля – Ленца»	1		
15.	Анализ контрольной работы. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли.	1		
16.	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока.	1		

17.	Электромагнит. Электромагнитное реле.	1		
18.	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.	1		
19.	Электродвигатель. Электромагнитное реле.	1		
20.	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.	1		
21.	Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор	1		
22.	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	1		
23.	Тестирование по теме «Взаимодействие магнитов».	1		
24.	Анализ контрольной работы. Переменный ток.	1		
25.	Передача электрической энергии на расстояние. Трансформатор.	1		
26.	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1		
27.	Электромагнитные волны.	1		
28.	Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения.	1		
29.	Элементы геометрической оптики.	1		
30.	Отражение света. Закон отражения света. Преломление света.	1		
31.	Линза. Ход лучей через линзу.	1		
32.	Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы.	1		
33.	Оптические приборы. Дисперсия света	1		
34.	Итоговая контрольная работа	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	План	Факт
1.	Инструктаж по охране труда и ТБ. Методы научного познания.	1		
2.	Перемещение. Проекция вектора перемещения. Равномерное прямолинейное движение	1		

3.	Равноускоренное движение. Ускорение. Путь при равноускоренном движении	1		
4.	Свободное падение	1		
5.	Равномерное движение по окружности	1		
6.	Относительность механического движения	1		
7.	Тест №1 по теме « Кинематика»	1		
8.	Первый закон Ньютона	1		
9.	Масса. Сила. Второй закон Ньютона	1		
10.	Закон всемирного тяготения	1		
11.	Движение тел под действием силы тяжести. Вес тела. Невесомость. Перегрузки	1		
12.	Решение задач по теме «Законы Ньютона»	1		
13.	Контрольная работа №1 по теме«Законы Ньютона»	1		
14.	Анализ контрольной работы. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса	1		
15.	Реактивное движение. Кинетическая энергия	1		
16.	Работа	1		
17.	Потенциальная энергия при упругой деформации тел.	1		
18.	Превращения потенциальной и кинетической энергии при колебаниях груза на пружине.	1		
19.	Закон сохранения механической энергии	1		
20.	Решение задач по теме « Закон сохранения механической энергии».	1		
21.	Закон сохранения энергии в тепловых процессах	1		
22.	Принцип работы тепловых машин Решение задач по теме «Первый закон термодинамики»	1		
23.	Решение задач по теме «Закон сохранения импульса. Абсолютно упругий и абсолютно неупругий удары»	1		
24.	Контрольная работа 3. «Законы сохранения»	1		
25.	Анализ контрольной работы. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома	1		

26.	Постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы	1		
27.	Дефект масс. Энергия связи атомных ядер	1		
28.	Радиоактивность. Решение задач по теме «Дефект масс. Энергия связи атомных ядер»	1		
29.	Ядерные реакции. Использование атомной энергии. Биологическое действие ионизирующих излучений	1		
30.	Решение задач по теме «Ядерные реакции»	1		
31.	Итоговая контрольная работа	1		
32.	Анализ контрольной работы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.	1		
33.	Физическая природа планет Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы	1		
34.	Физическая природа Солнца и звёзд. Строение и эволюция Вселенной	1		