

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики  
Администрация Усть-Джегутинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. Х.Суюнчева  
а. Новая Джегута»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
НоваяДжегута»  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ «СОШ а.  
----- Б.Х.Узденов  
от 29.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»  
для обучающихся 9 класса**

Составитель: Айбазова Л.Х-М.  
учитель родного (карачаевского) языка и литературы

**а.Новая Джегута  
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2023 г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2023 г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена учителем карачаевского языка и литературы КORKMAZOVAY Z.N. и рассчитана на реализацию за 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования КЧР для общеобразовательных классов;

– соответствует стандарту основного общего образования по карачаевскому языку,

– построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

– способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся

– обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Изучение карачаевского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

\* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

\* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

\* **освоение** знаний о карачаевском языке, его устройстве; об особенностях функционирования карачаевского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах карачаевского языка; об основных нормах

языка; об особенностях карачаевского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\* **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

\* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

\* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Коммуникативная компетенция**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование(слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Формы существования национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки). Карачаевский язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Сингармонизм в системе карачаевского языка. Словари карачаевского языка и лингвистические справочники; их использование. Карачаевский язык и язык художественной

литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культуроведческая компетенция**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в карачаевском языке материальной и духовной культуры карачаевского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Рабочая программа предназначена для изучения карачаевского языка в общеобразовательной школе.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по карачаевскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

С целью подготовки учащихся 9 классов к экзамену продумана система практических и контрольных работ, *комплексный анализ* текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

В целях обучения написанию контрольного диктанта или сочинения-рассуждения на основе данного текста 4 часа отведено на развитие речи.

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка формирующий умение отличать языковые единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных, находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием русского языка, и исправлять их.

### **^ Тематическое распределение часов**

№	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
	<b>9 класс</b>	
1.	Значение родного языка в становлении личности Повторение пройденного в 5 – 8 классах	2 часа+ 1 к. д.
2.	Сложное предложение	1 час + 1 к. д.
3.	Сложносочинённое предложение	1 час.
4.	Сложноподчинённое предложение	7 часов + 1 час к. д.
5.	Бессоюзное предложение	1 час +1 час к. д.

6.	Итоговый урок	1 час
7.	ИТОГО:	17часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Родной язык 9 класс»**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Прим
1	<b><i>Повторение</i></b> Повторение пройденного в 8 классе. Тесты			
2	Словосочетание. Связи слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Инверсия. Логическое ударение. Предложение. Предложения с одним главным членом. Повторение. Предложения с прямой и косвенной речью. Грамматическая основа предложения			
3	<b><i>Контрольный диктант «Бойнакь»</i></b>			
4	<b><i>Сложное предложение</i></b> Сложное предложение. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения			
5	<b><i>Контрольный диктант «Туугъан элим»</i></b>			
6	<b><i>Сложносочинённые предложения</i></b> Сл.сочинённые предложения и союзы в них. Соединительные союзы в сложносочинённых предложениях. Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях. Противительные союзы в сложносочинённых предложениях			
7	<b><i>Сложноподчинённое предложение</i></b> Сложноподчинённое предложение. Средства связи между главным и придаточным предложением. Виды сложноподчинённых предложений. Придаточное предложение подлежащее. Придаточное предложение сказуемое			
8	Придаточное изъяснительное предложение. Придаточное определительное предложение. Придаточное обстоятельственное предложение			
9	Придаточное предложение времени. Придаточное предложение места			
10	Придаточное предложение причины. Придаточное			

	предложение цели. Придаточное предложение образа действия			
<b>11</b>	<b><i>Контрольный диктант «Ташчыда»</i></b>			
<b>12</b>	Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное			
<b>13</b>	Придаточное предложение разделительное			
<b>14</b>	Сложное предложение со многими придаточными предложениями. Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению			
<b>15</b>	<b><i>Бессоюзное сложное предложение</i></b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях			
<b>16</b>	<b><i>Контрольный диктант «Эки аманлыкчы»</i></b>			
<b>17</b>	Итоговый урок			