

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа им. Х.Суюнчева
а. Новая Джегута»

| | |
|---|---|
| <p>«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ СОШ а.Новая Джегута Протокол № 8 от 21.03.2025г</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ а.Новая Джегута  Узденов Б.Х. Приказ № 68 от 04.04.2025г.</p>  |
|---|---|

ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления
в лагере дневного пребывания «Улыбка» при МБОУ СОШ а.Новая Джегута

Автор-составитель:



Начальник лагеря Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| Пояснительная записка | 1-3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 4-5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 5-7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7-8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8-9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 2.0. Модуль «Будущее России» | 10 |
| 2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 11 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа» | 11-12 |
| 2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 13 |
| 2.4. Модуль «Самоуправление» | 13-14 |
| 2.5. Модуль «Дополнительное образование» | 15 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» | 15-16 |
| 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 16-19 |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18-19 |
| 2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| 2.10. Модуль «Работа с родителями» | 19 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии и походы» | 20 |
| 2.12. Модуль «Профорientация» | 21 |
| 2.13. Модуль «Детское медиа-пространство» | 22 |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 23 |

| | |
|---|-------|
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство» | 23-24 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 25-26 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 27-28 |
| Приложения | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹ к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года², регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении

¹ Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

² Пункт «б» статьи 1 Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Национальный стандарт в области услуг детям в учреждениях отдыха и оздоровления утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст (вступил в действие 1 января 2009 года).

- На основании национального стандарта и по поручению президента РФ разработано и принято письмо Минздрав соцразвития от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».

- На основании национального стандарта и по поручению президента РФ разработано и принято письмо Минздрав соцразвития от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» «Улыбка» определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Улыбка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания

Современный русский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно- практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

«Уклад» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам**

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.0.Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым

федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.1.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат
- тематические и спортивные праздники.

2.2.Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и

общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор

13

(совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда .

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.5.Модуль «Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через :

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6.Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь ребенка начинается с вожатого, раскрывается с вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного общения.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.13.Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.14.Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15.Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров , в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований

законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Детский школьный лагерь с дневным пребыванием детей создан на базе МБОУ «СОШ а.Новая Джегута», в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности ребят, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Школьный лагерь «Улыбка», расположен по адресу: Усть-Джегутинский район, а.Новая Джегута, ул.Советская 97,

Организация досуга в лагере проходит на основе комплексной программы, направленной на интеллектуальное, культурно-нравственное, общественно-патриотическое, творческое развитие ребенка, согласно программе смены.

В лагере реализуется программа одной смены в летний период с 02 июня по 01июля (1смена-21день)

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства своей страны.

В течении всей смены дети будут получать фишки-огоньки за проделанную работу и у каждой команды будет свой костер « Костер первенства», куда ребята будут помещать свои заработанные фишки и видеть результат командной деятельности.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник.

Режим лагеря:

08.30-09.00–Сбор детей, зарядка

09.00-09.15–Утренняя линейка

09.15-10.00–Завтрак

10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа творческих объединений и секций

Для детей организуется 2-разовое питание (завтрак, обед)

12.00-13.00–Оздоровительные процедуры

13.00-14.00–Обед

14.00-14.30–Свободное время

14.30–Уход домой

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое оснащение:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Физ рук
4. Вожатый

5. Медицинский работник
6. Повар и кухонный работник
7. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основным и принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- Усвоение знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут*

проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДЕНВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Улыбка » на 2025 год

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом защитника Отечества (в преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне). В 2025 году Карачаево-Черкесской Республике исполняется 200 лет.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--------------------------------|--|-----------------|----------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский/региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1. | День защиты детей. Игровая программа «Счастливая планета детства» | 02.06.2025 | v | v | v |
| 2. | Всемирный день окружающей среды | 09.06.2025 | v | v | v |
| 3. | День русского языка. Викторина «Что за прелести эти сказки!» | 11.06.2025 | v | v | v |
| 4. | День России. Игра – путешествие «Я живу- в России» <i>Патриотическая</i> | 11.06.2025 | v | v | v |

| | | | | | |
|----|--|------------|---|---|---|
| | <p><i>игра «Мы путешествуем по России»</i> Мероприятие направлено на воспитание патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения. <i>Веселые старты «Россия вперед!»/ конкурс рисунков на асфальте «Родная сторона»</i></p> <p>Участвуя в веселых стартах, ребята должны понять, что, для того чтобы завоевать победу, мало быть просто физически сильным. Необходимо при этом обладать достаточной целеустремленностью, силой воли, быть организованным и собранным, ловким и находчивым.</p> | | | | |
| 5. | День памяти и скорби. Урок мужества «Грозно грянула война...». Просмотр документального фильма «Чтобы помнили» | 21.06.2025 | v | v | v |

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 1. | Торжественное открытие лагерной смены | 02.06.2025 | | v | |
| 2. | Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ | 2 июня и каждый понедельник в течение смены | | v | |
| 3. | Конкурс рисунков на асфальте «Мы – одна семья» посвященная Дню защиты детей | 02.06.2025 | | v | |
| 4. | Игровая программа «День России» | 11.06.2025 | | v | |
| 5. | Закрытие лагерной смены | 01.07.2022 | | v | v |

Модуль «Отрядная работа»

| | | | | | |
|----|--|------------|--|---|---|
| 1. | Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия девиза, эмблемы, песни. | 06.06.2022 | | v | v |
| 2. | <p>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</p> <p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственной речью начальника</p> | Ежедневно | | v | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|
| | лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Концертная программа с участием детских коллективов Начальной школы. Танцевальный флешмоб Огонек – анализ дня | | | | |
| 3. | Оформление отрядных уголков | В течение смены | | v | |
| 4. | День Защиты детей -Игровая программа «Счастливая планета детства» Подвижные игры «Веселые старты» на свежем воздухе «Мы – маленькие дети» | 02.06.2025 | | v | v |
| 5. | День здоровья Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе Игра –путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!» «Битва Гигантов. Малые Олимпийские игры».Проводится парад команд, выносятся флаги РФ и КЧР, исполняются гимны, проносится Олимпийский огонь(выбирается титулованный спортсмен из все воспитанников лагеря).После открытия проводятся турниры Между участниками команд. | 03.06.2025 | v | v | v |
| 6. | День РДДМ От прошлого к настоящему. От пионерии к РДДМ, Время отрядного творчества «Мы – Орлята ! » Конкурсно- игровая программа «Счастливое детство» | 04.06.2025 | v | v | v |
| 7. | Всемирный день окружающей среды Экологический час «Создание экологического постера и его защита Мастер класс «Сохраним планету» переработка мусора | 05.06.2026 | v | v | v |
| 8. | День русского языка | 9 июня | v | v | v |

| | | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|
| | <p>- Викторина - игра «Что за прелести эти сказки!» (А. С. Пушкин)</p> <p>-интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»</p> <p>- Книжная выставка «Сказки А.С. Пушкина» (совместно с сельской библиотекой)</p> | | | | |
| 9. | <p>День семьи</p> <p>Интеллектуальная игра «Символ семьи».</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье».</p> <p>Конкурс «Семейная реликвия».</p> <p>-Беседа «Профессия- воспитатель»</p> | 10 июня | v | v | v |
| 10. | <p>День России</p> <p>-Беседа «Мы разные и мы вместе» Во время праздника будут исполнены стихи и Песни о Родине, о России, будут загаданы загадки. Праздник завершит флэш - моб на песню «Россия, мы дети твои.».</p> <p>-Игровая программа «День России»</p> <p>-Конкурс рисунков «Светлый край берез-моя Россия»</p> <p>-Игра путешествие «Я живу в России»</p> | 11 июня | v | v | v |
| 11 | <p>350 лет со дня рождения Петра I</p> <p>- Познавательный час «Петр Великий»</p> <p>-Книжная выставка «Знакомство с эпохой Петра I» (совместно с поселковой библиотекой)</p> <p>-Конкурс рисунков «Петр I - великий император»</p> | 16 июня | v | v | v |
| 12 | <p>День физкультурника «Мир спортивных профессий»</p> <p>- Познавательный час «Мир спортивных профессий»</p> <p>-Конкур рисунков «Спорт-норма</p> | 17 июня | | v | v |

| | | | | | |
|----|---|---------|---|---|---|
| | <p>жизни»</p> <p>-Флэшмоб «Движение жизнь»</p> <p>-Турнир по шашкам</p> | | | | |
| 13 | <p>День флага</p> <p>- Игровая программа «День России».</p> <p>На этом мероприятии дети знакомятся с Великими людьми нашей Родины. Создадут Ленту времен с фотографиями великих полководцев.</p> <p>-Флэшмоб «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»</p> <p>-Исторический час «Российский гордый триколор»</p> <p>- Первенство лагерей по шашкам</p> | 18 июня | v | v | v |
| 14 | <p>День профессий</p> <p>- Ярмарка профессий</p> <p>-Игра «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>-Выставка рисунков «Кем я вижу себя в будущем»</p> <p>-Экскурсии на предприятия</p> | 19 июня | | v | |
| 15 | <p>«День героя России»</p> <p>-Час памяти «Наравне со взрослыми ребята воевали» (совместно с библиотекой)</p> <p>-Изготовление открыток для бойцов СВО «От чистого сердца» (мастер-класс Юнармейцы)</p> <p>-видеосюжет "Мы помним, мы гордимся"</p> <p>-Экскурсии в музей, Залы боевой славы</p> | 20 июня | v | v | v |
| 16 | <p>День памяти и скорби</p> <p>-Урок мужества «Грозно грянула</p> | 21 июня | v | v | v |

| | | | | | |
|----|---|---------|---|---|---|
| | <p>война...»</p> <p>-Просмотр документального фильма «Чтобы помнили»</p> <p>-Акция «Мы, дети, против войны на планете!»</p> <p>-Военно-спортивная эстафета «Марш-бросок»</p> <p>-Возложение цветов к памятникам</p> | | | | |
| 17 | <p>День леса</p> <p>-Инструктаж «Как вести себя в лесу»</p> <p>-Беседа «Животные и растения КЧР» с просмотром презентации</p> <p>-Фотоколлаж «Красота родного края»</p> <p>-Экскурсия в лес</p> | 23 июня | | v | |
| 18 | <p>Международный День вожатого. 100 -летие Артека</p> <p>-Познавательный час «История создания Артека»</p> <p>- Урок мужества «Герои-Артековцы»</p> <p>Конкурс скороговорок</p> <p>Конкур «Угадай мелодию»</p> | 24 июня | v | v | v |
| 19 | <p>День смеха</p> <p>- «Сила улыбки»-занятие-тренинг</p> <p>- «В стране веселых человечков»-развлекательно-игровая программа</p> <p>- «Раз смешинка, два смешинка»-шуточная викторина</p> | 25 июнь | | v | |
| 20 | <p>День подвижных игр. Национальные игры и забавы.</p> <p>Игры по станциям:</p> <p>-Первая станция «Русские</p> | 26 июня | | v | v |

| | | | | | |
|---|--|---------|--|---|---|
| | <p>народные игры»</p> <p>-Вторая станция «Игры народов Кавказа»</p> <p>-Третья станция «Игры народов мира»</p> <p>Квест-игра между лагерями</p> | | | | |
| 21 | <p>День познавательного туризма «Знаю и люблю свою страну»</p> <p>-Познавательный час «Достопримечательности нашей Республики»</p> <p>-Спортивно-ролевая игра «Зарничка»</p> <p>- Экскурсии по достопримечательностям Респубблики</p> | 27 июня | | v | v |
| 22 | <p>День российского кино</p> <p>-Презентация «По станциям любимых мультфильмов»</p> <p>-Кино о школах «Приключения электроника» (фрагмент)</p> <p>-Викторина «Любимые мультгерои»</p> | 28 июнь | | v | |
| 23 | <p>День открытых дверей</p> <p>-Профориентационная работа с приглашением работников центра занятости, работников районной библиотеки</p> <p>-Конкурс рисунков «Профессия будущего»</p> <p>-Подготовка к закрытию смены</p> | 30 июнь | | v | |
| 24 | <p>День закрытия смены</p> <p>-Праздник закрытия лагерной смены</p> | 1 июля | | v | v |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | | | | |
| 1. | Создать уголок «Когда я вырасту, я стану...» | 19 июня | | v | |

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|---|---|
| 2. | Флэшмоб «Движение жизнь» | 8 июня | | v | v |
| 3. | Творческая мастерская «Подарок своей семье» | 10 июня | | v | |
| 4 | Флэшмоб «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» | 18 июня | | v | v |
| 5 | Изготовление открыток для бойцов СВО «От чистого сердца» | 20 июня | | v | v |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1. | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг) | 2 июня | | v | v |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 1 | «Творческая мастерская» | 1 раз в неделю | | v | v |
| 2 | Шашки | 1 раз в неделю | | v | |
| 3 | Мини-футбол | 1 раз в неделю | | v | v |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1. | Утренняя зарядка | Ежедневно | | v | v |
| 2. | Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры) | Ежедневно | | v | v |
| 3. | Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка «Солнечный ожог» | 2 июня | | v | v |
| 4. | День здоровья Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети - Сильная нация» Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе Игра-путешествие по станциям «Быть здоровым - здорово!» | 3 июня | | v | v |
| 5. | Пятиминутка «Полезные продукты питания» | 4 июня | | v | v |
| 6. | Пятиминутка «Овощи и фрукты» | 5 июня | | v | v |
| 7 | Пятиминутка «Гигиена полости рта» | 9 июня | | v | v |
| 8 | Пятиминутка «Берегите глаза» | 10 июня | | v | v |
| 9 | Пятиминутка «Польза утренней гимнастики» | 11 июня | | v | v |

| | | | | | |
|----|--|---------|--|---|---|
| 10 | - Мини-футбол | | | v | v |
| 11 | Турнир по шашкам Флэшмоб «Движение жизнь» | | | v | v |
| 12 | Пятиминутка «Личная гигиена» | 16 июня | | v | v |
| 13 | Пятиминутка «Польза утренней гимнастики» | 17 июня | | v | v |
| 14 | Пятиминутка «Осанка красивой походки» | 18 июня | | v | v |
| 15 | Пятиминутка «Вредным привычкам-нет» | 19 июня | | v | v |
| 16 | Пятиминутка «Волшебная сила массажа» | 20 июня | | v | v |
| 17 | Пятиминутка «Двигайся-двигайся» | 21 июня | | v | v |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|---|---|
| 1. | Озеленение территории лагеря (полив клумб) | Регулярно в течение смены | | v | v |
| 2. | Проведение с детьми акций «Марш парков- 2024» | Согласно плану | | v | v |
| 3. | Оформление стенда для творческих работ | Согласно плану | | v | v |
| 4. | Размещение на стенде творческих работ детей | Регулярно в течение смены | | v | v |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | | | |
|----|--|---------|--|---|---|
| 1. | Инструктаж по ТБ, правила поведения в лагере Минутка безопасности «Тепловой удар» | 2 июня | | v | v |
| 2. | Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулке» | 3 июня | | v | v |
| 3. | Уроки осторожности «Бытовые приборы, Электричество» | 4 июня | | v | v |
| 4. | Минутка безопасности «Как вести себя в лесу» | 5 июня | | v | v |
| 5. | Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» | 9 июня | | v | v |
| 6. | Минутка безопасности «Огонь - друг и враг человека» | 10 июня | | v | v |
| 7. | Минутка безопасности «Правила дорожного движения на велосипедах» (просмотр видеороликов) | 11 июня | | v | v |

| | | | | | |
|---|---|---------|--|---|---|
| 8 | Минутка безопасности «В стране дорожных знаков». | 16 июня | | v | v |
| 9 | Минутка безопасности «В стране дорожных знаков» | 17 июня | | v | v |
| 10 | Минутка безопасности «Дорожная безопасность в рисунка» | 18 июня | | v | v |
| 11 | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 19 июня | | v | v |
| 12 | Учебная тренировка по эвакуации | 20 июня | | v | v |
| 13 | Минутка безопасности «Мой путь от дома до лагеря» | 21 июня | | v | v |
| 14 | Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» | 23 июня | | v | v |
| 15 | Минутка безопасности «Подозрительный предмет на дороге» | 24 июнь | | v | v |
| 16 | Минутка безопасности «Один дома. Правила безопасности» | 25 июнь | | v | v |
| 17 | Минутка безопасности «Правила поведения на воде» | 26 июнь | | v | v |
| 18 | Минутка безопасности «Правила поведения в транспорте» | 27 июнь | | v | v |
| 19 | Минутка безопасности: Лето. Каникулы. Безопасность. | 28 июня | | v | v |
| Модуль «Работа с водителями/воспитателями» | | | | | |
| 1 | «Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | май | | v | v |
| 2 | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены. | май | | v | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1 | Прием заявлений родителей на | май | | v | v |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|---|
| | отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере. | | | | |
| 2 | Индивидуальные посещения по необходимости | В течение смены | | v | v |
| 3 | Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря | 1 июля | | v | v |

Модуль «Экскурсии и походы»

| | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|
| 1. | Памятник воинам односельчанам | 22.06.2022 | | v | v |
| 2 | Экскурсия в лес «Удивительный мир» | В течении смены | | v | v |
| 3 | Экскурсия по достопримечательностям района | В течение смены | | v | |
| 4 | Экскурсия в музей | В течение смены | v | v | v |

Модуль «Профорентация»

| | | | | | |
|---|---|---------|--|---|---|
| 1 | «Знакомство с профессией - воспитатель» | 10 июня | | v | v |
| 2 | День физкультурника «Мир спортивных профессий» | 17 июня | | v | |
| 3 | День профессий Игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Экскурсии на предприятия | 19 июня | | v | |
| 4 | День кино «Знакомство с профессией - актер» | 28 июня | | v | v |

Модуль «Детское медиапространство»

| | | | | | |
|---|--|-------------|--|---|---|
| 1 | Создание газеты «Правила безопасности» | 3 июня | | v | v |
| 2 | Ролик «Все профессии нужны, все профессии важны» | 19 июня | | v | |
| 3 | Осуществление видеосъемки и подготовка видео "Наше лето» | еженедельно | | v | v |
| 4 | Мастер-класс «От чистого сердца» | 20 июня | | v | |

Модуль «Цифровая среда воспитания»

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|---|---|
| 1. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях | Ежедневно | | v | |
| 2. | Онлайн-викторина в социальных сетях «Вконтакте» «Кто хочет стать знатоком безопасности?» | 18 июня | | v | v |

Модуль «Социальное партнерство»

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Дом культуры. Праздник «Счастливое детство» | По отдельному графику (по согласовани ю) | | v | v |
| 2 | Проведение мероприятий в библиотеках | В течении смены | | v | |
| 3 | Экскурсии в МЧС | В течении смены | v | v | v |
| 4 | Привлечение к мероприятия в лагерях АНК, КДН, Координационного совета «Движения Первых» | В течении смены | v | v | v |